

Эссе на тему

«Ценности воспитания детей в условиях глобальных вызовов XXI века»

Рассматривая тему воспитания на пороге нового третьего тысячелетия, можно определить конкретные вызовы образованию, а значит каждому конкретному педагогу и классному руководителю такие как:

1. жизнь в постоянно меняющемся мире с необходимостью постоянно меняться самому,
2. увеличение объема информации, постоянная цифровизация,
3. разрыв между поколениями
4. разрушение культуры, как образа жизни цивилизации,
5. необходимость личной эффективности в обучении, повышение уровня мотивации к учебной деятельности,
6. проблемы гражданской самоидентификации и патриотизм.

Мне, как учителю истории и обществознания, комплекс этих вызовов понятен. И, даже, можно сказать, что они целиком и полностью являются вызовами мне – учителю обществоведческих дисциплин и классному руководителю.

Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего края и России в целом. В связи с этим приоритетными направлениями и составными частями образовательного процесса является гражданственно-правовое, патриотическое воспитание подрастающего поколения. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор, является одной из главных задач образования.

Гражданственно-патриотическое воспитание – это неотъемлемая, органическая часть воспитания молодого поколения XXI века. Воспитание духовно-нравственного потенциала современного молодого человека неразрывно связано с формированием и возрождением национального самосознания. Результативность и эффективность, а самое главное, целесообразность воспитания гражданственно-патриотических черт личности нового поколения будет проявляться при сочетании следующих факторов:

- деятельность по патриотическому воспитанию приобретает практическую значимость – школа становится центром воспитательного процесса,

- самостоятельное проникновение учащихся материалом краеведческого содержания и интегративная его связь с историческим материалом в рамках истории России и всемирной истории, т.к. история края неотделима от исторических процессов России и мира.

- лично ориентированный подход к изучению материалов краеведения формирует личностное отношение к данному материалу, оценочные характеристики и будут формировать мировоззренческую позицию учащихся, что в свою очередь будет способствовать формированию и укреплению гражданской позиции личности.

Как учитель истории в своей практике учителя и классного руководителя использую краеведческий материал. Психолого-педагогическое исследование воздействия материала краеведческой направленности показывает, что определяющей основой становится создание условий для развития внутреннего потенциала личности ребенка (успешная жизнедеятельность ребенка, разностороннее творческое развитие личности, духовное становление, постижение смысла жизни). Самоопределение, самовоспитание и саморазвитие – это база, которая держит на себе мотивацию к учению, в ходе которого развиваются принципы гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум. Наряду с усвоением необходимой суммы знаний, обеспечивается

творческое, умственное развитие учащихся, что оказывается очень важным для становления личности.

А если подвести итог многолетней работы с подрастающим поколением, то можно выявить классификацию использованных методик воспитывающего характера краеведческой направленности:

- исследовательская деятельность учащихся
- экскурсии, походы и поездки
- организационная форма работы с классом – класс ЮДП (юных друзей пограничников)
- работа в общешкольном многолетнем проекте «Большой классный час».

Каждая из названных практик несет в себе средства и ресурсы для борьбы с поступающими вызовами нового тысячелетия, не забывая о самом главном – гуманном подходе к воспитанию детей!