

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА «СОШ №38»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

Урок-игра «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?»

3 класс

2022 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дата	18.03.2022	
Предмет	Окружающий мир	
Класс	3 Б	
Тема урока:	«Что такое деньги?»	
Тип урока:	Урок комплексного применения знаний	
Планируемые достижения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- Обосновывают историю денег в жизни человека. - обсуждают свое отношение к деньгам. - узнают по рисункам какие деньги представлены. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <i>Регулятивные:</i> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Использовать основные формы приветствия. Осваивать роль ученика. Формировать интерес к учению. Формировать эстетические потребности, ценностей и чувств. Способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <i>Коммуникативные:</i> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
Форма оценки результатов	Текущий контроль, самооценка, взаимооценка.	
Педагогические задачи	Ознакомление с основными умения договариваться, вести куплю-продажу и обмен товара.	
Прогнозируемые результаты	Учащиеся научатся основным правилам купли- продажи и обмена товара.	
Оборудование:	Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть Экран, интерактивная доска SMART, компьютер, презентация «Что такое деньги?», мультимедиа «ФИКСИКИ» У каждого ученика – рабочий лист с заданиями, листы самооценки. Для практической работы: картинки с изображением денег	
Технологии:	Технология развития критического мышления, здоровьесбережение, проектный .	

Организация пространства

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	<i>Приветствует учащихся.</i> Проверка готовности к уроку. Я рада вас видеть. Мы начинаем наш урок. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи и радости открытия новых знаний Сегодня на уроке «Окружающего мира» мы поедem в путешествие по станциям. А что это за станции и для чего мы туда едем, узнаем позже. Мы приехали на первую станцию: « Станция домашнего задания»	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к школе и учебной деятельности. Использовать основные формы приветствия. <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

II. Этап актуализации	Станция домашнего задания: Фронтальный опрос: -Назовите отрасли промышленности. -Какая промышленность производит: стиральный порошок, краски, лаки, удобрения и многое другое? -Какая промышленность обеспечивает людей продуктами питания? -Что производит электроэнергетика? -Какая отрасль производит разнообразные машины и механизмы? -Какие товары производит металлургия? -Какая промышленность обеспечивает экономику нефтью, природным газом и всеми другими полезными ископаемыми? –Что производит лёгкая промышленность? Итог: Молодцы! Мы вспомнили с вами основные отрасли промышленности. Промышленность играет огромную роль в развитии экономики любой страны и производит большую часть необходимых людям товаров. Ещё об одной составляющей экономики, так необходимой людям, мы поговорим сегодня на уроке.	<i>добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность.</i> <i>химическая</i> <i>пищевая</i> <i>электрическую энергию</i> <i>машиностроение</i> <i>сталь, алюминий, медь, цинк, никель)</i> <i>добывающая</i> <i>ткани, одежду, обувь</i>	<i>Предметные:</i> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические –дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
-------------------------------------	---	--	--

III. Введение в новую тему.	- Введение в новую тему: Станция : « Новых знаний» Я пришла не с пустыми руками. У меня для вас сюрприз. Потрясите коробочку и подумайте, что в ней может находиться? Откроем и проверим. -Какова же тема нашего урока? -Что вы знаете о деньгах? Что такое деньги? (предположения обучающихся) Предположите, какие вопросы могут нас интересовать, связанные с этим понятием? Давайте сформулируем тему урока. Итак, тема урока «Что такое деньги?»	коробочка деньги показывает детям	
IV. Новая тема	Станция «История» - Продолжите мою фразу: Деньги — это.... Посмотрите, какие разные определения вы даёте. Сегодня в течение урока мы проверим ваши предположения. -Ребята, а стоит ли нам изучать эту тему? Для чего это надо? -Как вы думаете, а у наших предков были деньги? Какие? -Что бы вы хотели узнать о деньгах?	Цель: сегодня на уроке мы с вами.... *Узнаем... (что такое деньги, для чего они нужны, их историю возникновения.) *Познакомимся... со способами обмена. *Пополним...словарный запас.	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя. Планировать свои действия на отдельных этапах урока Выделять из темы урока известные знания и умения.

	-Итак, какие же цели поставим перед собой на уроке? (Надписи на доске) У вас на желтых листочках записан план нашей работы на уроке. Давайте с ним познакомимся. (дети читают) <i>-Вы согласны работать по этому плану?</i> Переходим к первому пункту нашего плана: Мы с вами уже знаем, что разнообразные отрасли промышленности производят различные товары. И сегодня я пришла на урок с результатами этого производства. (достаю конфеты, лак для волос, пакет молока, стиральный порошок, .-Сейчас ты попробуешь приобрести у меня какой-нибудь из товаров. -Что бы ты хотел приобрести? -Какая трудность у тебя возникла? -А что у тебя есть? -Давай попробуем обменяться. -Ты получил, что хотел? Как ты это сделал? Вывод: Дима обменял товар, который у него был, на товар, который ему нужен. Изобразим это в виде схемы: Сейчас я изменю условия игры. -ученик, выходит ко мне.	*Рассмотрим...старые и новые деньги. <i>предположения детей</i> <i>1)Способы приобретения товара</i> <i>2) Что такое деньги.</i> <i>История их возникновения.</i> <i>3)Исследование денег</i> <i>Отлично.</i> приобретай. нет денег обмениваемся произвёл обмен	
--	--	---	--

	-Что бы ты хотела приобрести? -Что ты можешь для этого сделать? - Откуда ты узнала, сколько денег ты должна заплатить за этот товар? -А что такое цена? -Ты получила тот товар, который хотела? -Как ты это сделала? -Итак, ты отдала деньги, а получила товар. Изобразим это в виде схемы: - Что общего в обоих случаях? - Назовите, какие существуют способы обмена? -Как называется способ обмена, представленный в первой схеме? -Как называется способ обмена, представленный на второй схеме? (купля-продажа) (дописываю схему) - Что такое Бартер? Найдите значение слова в учебнике. Бартер – это прямой обмен товарами. Что такое Купля – Продажа?	заплатить указана цена стоимость товара да заплатила за него деньги Бартер и К - П бартер произошел обмен	
--	--	---	--

	Купля – продажа - это обмен товара на какое – то количество денег. Прекрасно, мы познакомились с двумя новыми понятиями. -Как вы думаете, какой обмен удобнее? Чем? - Когда возможен такой обмен? Вывод: Итак, вернёмся к нашему плану. Выполнили ли мы 1 пункт? - Давайте подытожим всё, что узнали в этой части урока: Какие способы обмена товаров существуют? -Что такое бартер? -Что такое Купля-продажа? -Что необходимо для способа Купли-продажи? Переходим ко второму пункту нашего плана. Посмотрите внимательно на стол, что общего в этих вещах? -Что нам предстоит узнать? -В начале урока вы высказывали свои предположения по поводу значения этого слова. -А вот какое значение денег записано в словаре Ожегова	Купля – продажа. Легче Когда есть деньги. <i>Да</i> все деньги (лежат шкурка, ракушка, соль) что такое деньги запись на доске	
--	--	--	--

	ДЕНЬГИ — это особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги. Как вы думаете, деньги существовали всегда? (ответы детей) Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Кузнецы меняли наконечники для стрел, ножи, топоры. Гончары меняли горшки и кувшины. Земледельцы - зерно, растительное масло, скотоводы - быков, овец, шерсть и кожи. Т.е. происходил обмен товаром. -Кто запомнил, как называется такой способ обмена? Обменивать товары очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. (Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина. Чтобы упростить обмен, люди придумали деньги. Правда, сначала деньгами служили различные предметы, например морские раковины, шкурки зверей и даже сушёная рыба. Были в ходу и серебряные слитки - гривны. Если нужно было заплатить половину гривны, её рубили топором пополам. Такую половину называли "рубль" (от слова "рубить"). Отсюда пошло хорошо нам известное название российских денег. Гораздо позже стали выпускать копейки - монеты, на которых был			
		Бартер Видео: «Галилео»		

	изображён всадник с копьём, а потом и рублёвые монеты. Бумажные деньги впервые появились в Китае. У нас в стране первые бумажные деньги появились при императрице Екатерине II в 18 веке. Давайте посмотрим, как они выглядели. С течением времени банкноты менялись. Вот так они выглядели в советские времена Ну а вот так выглядят деньги современной России <i>Вывод: ну что, выполнили ли мы второй пункт нашего плана?</i> <i>-Давайте подытожим всё вышесказанное:</i> -Деньги существовали всегда? -Что служило деньгами в древности? -Где появились первые бумажные деньги? -Кто скажет, как называются современные российские денежные единицы? (рубль, копейка) - Кто вспомнит, почему у рубля и копейки такие названия? (рубль т. к. раньше серебряные слитки гривны рубили если нужно было заплатить половину, копейка – т. к. на ней изображён всадник с копьём)	Фильм Галилео Нет	
--	---	---------------------------------	--

Физкультминутка	Отлично! Вы здорово потрудились, предлагаю немного отдохнуть.) Взяли в руки топоры, Положили золото, Нарубили мы рубли, Вот как это здорово! - Приступаем к 3 задаче. Прочитайте её. -У вас на парте лежат уже готовые странички нашей памятки. Нам осталось их только соединить в одну целую книгу. Прошу по одному человеку с каждого ряда мне в этом помочь. - Какую задачу урока мы выполнили? Оцените себя по принципу «Светофор».	Учащиеся выполняют динамическую паузу. Дети снимают напряжение, отвлекают себя от мыслительной деятельности.	Осуществляют профилактику утомления
VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	Рефлексия : На уроке я узнал(а)..... -Мне было интересно..... -Я могу похвалить себя за.... -Я могу похвалить свою группу за....	- Читают задачу. - Совместно с учителем составили памятку как <i>отличить поддельные деньги от настоящих.</i> <i>Оценивают свою работу</i>	<i>Познавательные:</i> Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют предметы и их образы. Передают мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <i>Регулятивные:</i>

	-Моё настроение в конце урока.. Мне понравилось, как сегодня на уроке работали..... За урок вы получаете следующие отметки:..... Переходим к домашнему заданию:) -Как вы думаете, будут ли меняться деньги в будущем? (демонстрация пластиковой карты) Домашнее задание для вас будет сегодня на выбор: 1) Придумать и нарисовать деньги будущего. 2) Найти и записать пословицы и поговорки о деньгах 3) Подготовить сообщение о нумизматах. Итог. Станция « Стихотворная» Конец пути! Закончить урок я хочу стихотворением Владимира Орлова «Что нельзя купить». Я с утра брожу босой, Весь обрызганный росой, С птицей возле тополя Воду пью из родника. Где-то дома у метро - Пепси-кола и ситро, Карусели, зоосад, Всюду вывески висят. Если деньги накопить,	<i>на уроке (закрашивают монетку. Лист самооценки)</i>	отличают верно выполненное задание от неверного. Учатся технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <i>Коммуникативные:</i> доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушают и понимают речь других.
--	---	---	---

	Можно многое купить - Дом, одежду и завод, Самолёт и пароход. Но нельзя купить росу, Птичье пение в лесу, И не спрятать в кошелёк Родничок и тополёк. - Ребята, а как вы думаете, почему нельзя купить росу, пение птиц, родничок и тополёк? (Высказывания детей) -А что ещё нельзя купить за деньги? - Деньги очень важны и нужны в нашей жизни, но помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Здоровье, счастье, любовь, улыбку близких людей нельзя купить за деньги. Далеко не все продается и покупается. Самое дорогое в нашей жизни - бесценно, и не имеет никакого отношения к деньгам.		
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)		самооценка учениками учебной деятельности. Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока	<i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме. <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.