

Конспект образовательной деятельности в форме виртуальной экскурсии
для детей подготовительной к школе группы
«Экскурсия в банк»

Михайлова Татьяна Викторовна, воспитатель
МБДОУ № 14 г.п. Зеленоборский

Цель: повышение финансовой культуры старших дошкольников.

Задачи:

1. Формировать у детей элементарные представления о работе банка, о деятельности сотрудников банка.
2. Расширять представления детей о главных и второстепенных расходах.
3. Формировать умение детей пользоваться виртуальными деньгами.
4. Воспитывать нравственные категории: честность, экономность, бережливость.

Активизация словаря: банковская карта, банковский работник, банкир, оператор, банкомат, консультант, первоочередные расходы, необходимые расходы.

Обогащение словаря: вкладчики, кредит.

Предварительная работа: Беседа «Для чего нужны деньги?», рассматривание российских денег и денежных знаков других государств, занятие «Знакомство с монетами», беседа «Зачем нужно хранить деньги », «Откуда приходят деньги», чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха», просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».

Материалы и оборудование: презентация на тему «Банк»; дидактическая игра «Хочу» и «Надо» (картинки с изображением квитанции об оплате коммунальных услуг, предметов одежды, продуктов питания, игрушек, сладостей); атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Банк»: галстуки зелёного цвета, картинки с изображением квитанций ЖКХ, «Банковские карты», игрушечные деньги, макет «письма» Матроскину, 2 листа формата А-3, клей-

карандаш (по количеству детей), клеёнки, картинки с изображением банка, сундука, шкафа, банковской карты, чемодана, сумки и т. д.

Ход деятельности

1. Мотивационно-целевой этап.

Воспитатель: Дети, вы любите слушать сказки? *(Любим.)* Догадайтесь, о героях какой сказки говорится в загадках?

Экономный очень кот в Простоквашино живет

Любит так ходить в тельняшке. Ну, и кто герой мультяшек? *(Кот Матроскин.)*

Разыскивают дядю, которому шесть лет.

Нашедшему в награду дадут велосипед. Кто он? *(Дядя Фёдор.)*

В Простоквашино он жил и с Матроскиным дружил.

Простоват он был немножко. Звали песика... *(Нет, не Тотошка, а Шарик.)*

Воспитатель: Правильно – это герои сказки Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино». Предлагаю вспомнить отрывок, в котором герои сказки искали клад. Послушайте его: «... И тут они на одно место пришли в лесу. Там была большая гора земляная, а в горе пещера была. В ней когда-то разбойники жили. И дядя Фёдор стал копать. А пёс и кот уселись рядом на камушке. И тут у дяди Фёдора лопата как звякнет обо что-то – а это сундук окованный. А в нём всякие сокровища и монеты старинные. И камни драгоценные. Взяли они этот сундук и домой пошли.

Дома посмотрели – очень много денег в сундуке. И стали они спорить где лучше и надёжнее хранить такие богатства». Шарик предложил в огороде поглубже закопать, Матроскин принёс банку из-под молока и предложил хранить там. Дядя Фёдор рассмеялся и сказал, что мама и папа хранят свои сбережения в сберегательном банке. Но Шарик и Матроскин удивились, они не знали, что такое сбербанк.

2. Ориентировочный этап.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что такое сбербанк? *(Сбербанк – это место, где хранятся деньги.)*

Воспитатель: Кто-нибудь из вас с родителями был в банке? *(Ответы детей.)*

- А зачем ваши родители приходили в банк? *(Ответы детей.)*

- Расскажите, что ваши родители там делали? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Я приглашаю вас вместе с Матроскиным отправиться на экскурсию. А поможет нам совершить экскурсию волшебный экран.

3. Поисково-исследовательский этап.

Воспитатель: Посмотрите на экран, перед вами здание Банка. Он создан для того, чтобы собирать деньги от людей и фирм, которым они временно не нужны, и давать людям, которые в них нуждаются, кроме того, люди несут деньги в банк на сохранение. Людей, которые хранят в банке свои деньги, называют вкладчиками. Банк готов вернуть деньги вкладчикам по любому их требованию. Иногда люди хотят, чтобы количество денег у них увеличилось, они кладут деньги в банк под проценты.

Воспитатель: Посмотрите на экран. Перед нами – фойе банка. Дети, вы знаете, как называются аппараты зеленого цвета, размещенные в фойе банка? *(Банкоматы.)*

Воспитатель: Вы сможете объяснить коту Матроскину, для чего они здесь стоят? Кто хочет помочь Матроскину? *(Банкоматы нужны для того, чтобы снимать деньги с карточки, выполнять платежи, переводить деньги другим людям.)*

Воспитатель: Где ещё могут размещаться банкоматы? *(Банкоматы стоят в некоторых больших магазинах, на почте, в больнице – там, где людям удобно снимать деньги.)*

- На экране мы видим банковскую карточку. С помощью её в банкомате можно взять свои деньги . Что для этого необходимо сделать? *(Вставить карточку, набрать пароль, забрать деньги и карточку.)*

- Матроскин, ты теперь знаешь, что банкоматы нужны для того, чтобы снимать деньги с карточки, выполнять платежи, переводить деньги другим людям.

Воспитатель: Дети, кот Матроскин очень недоверчивый, волнуется за сохранность своих денег. Как вы думаете, может ли посторонний человек снять деньги с чужой карты? *(Нет, не может.)* Что же защищает сбережения на

карте? *(Пароль)* Верно, каждая банковская карта имеет свой номер и пароль. И другой человек уже не сможет снять с чужого счета деньги.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, можно ли давать банковскую карту посторонним людям? Кому можно сообщать пароль? *(Свою карту нельзя давать посторонним людям, сообщать пароль от карты можно только очень близким людям.)* Правильно, дети, для того чтобы обеспечить сохранность денежных средств, никому не нужно передавать карту и сообщать ее пароль. И ты, Матроскин, запомни эти правила безопасного пользования банковской картой.

Воспитатель: Вы знаете, кто работает в банке? Назовите профессии людей, которые работают в банке. *(Банкир, охранник, консультант.)*

Воспитатель: Посмотрите на экран, перед вами касса сбербанка. Дети, скажите Матроскину, кто работает в кассе? *(Оператор)*

Воспитатель: Верно, оператор. Здесь вы можете открыть карточку, положить деньги на хранение, снимать деньги, оплачивать за услуги детского сада, школы, и многое другое. Всегда к вашим услугам оператор. К оператору подходят посетители с талончиками, они принимают сберегательные книжки, вот такие *(показываю книжку)* и карты. Сберегательная книжка похожа на маленькую книжечку, эту книжку нельзя вставить в банкомат, её принимают только операторы Банка. С неё тоже можно снимать деньги, положить деньги или оплачивать услуги. Посетителей банка называют клиентами.

4. Практический этап

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Оператор – клиент». Перед вами карточки, предлагаю выбрать одну. Дети, у которых на карточке изображен зеленый галстук – операторы, прошу занять рабочие места. Дети, у которых на карточках сберегательная книжка – клиенты Банка. Предлагаю клиентам Банка подготовиться к посещению Банка. Что необходимо взять с собой в банк? *(Карточки, квитанции, книжки.)*

1-й клиент: Здравствуйте! Я хочу снять деньги, вот моя карточка (книжка).

Оператор: Здравствуйте! Сколько будете снимать?

Клиент: (Счет до 10). Три рубля.

Оператор: Скажите, пожалуйста, вашу фамилию, имя, отчество. Вот ваши деньги. Получите!

Клиент: Спасибо, до свидания!

2-й клиент: Здравствуйте! Мне нужно заплатить за детский сад.

Оператор: Назовите, пожалуйста, фамилию, имя, отчество ребёнка, номер детского сада, группу.

Сколько будете платить? (2-й клиент называет сумму.)

Кассир: Возьмите, пожалуйста, квитанцию, всего вам доброго...

3-й клиент: Добрый день! Мне нужно отправить деньги моей маме.

Кассир: Сколько? Назовите фамилию, имя, отчество вашей мамы. (3-й клиент называет сумму.)

Оператор: Деньги отправлены, ваша мама скоро их получит.

3-й клиент: Спасибо.

Оператор: Деньги можно снимать через банкомат, можно заплатить за телефон.

Игра продолжается и с участием Матроскина.

Матроскин намеренно делает ошибки, дети их исправляют.

Воспитатель: Уважаемые клиенты, вы все получили услугу оператора? Дети, приглашаю вас вернуться в детский сад. Проходите на стульчики, рассаживайтесь поудобнее.

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в каждой семье есть первоочередные расходы. Назовите главные расходы в семье. (*Оплата коммунальных услуг: оплата за квартиру, свет, газ, телефон, д/сад; питание, одежда, учебники, кроме того могут быть другие необходимые расходы.*)

Воспитатель: Как вы думаете, расходы на сладости, развлечения можно назвать очень важными, обязательными? (*Деньги нужно тратить в первую очередь на необходимые товары, и не забывать, что у тебя есть родные. На сладости можно потратить лишь тогда, когда останутся деньги от основных расходов.*)

Воспитатель: Дети, чтобы вы и кот Матроскин лучше запомнили, что такое обязательные и необязательные расходы, приглашаю поиграть в игру «Хочу и надо».

Игра «Хочу и надо»

Предлагаю определить, к какому понятию «хочу» или «надо» относится изображенный на карточке предмет и разместить картинку на соответствующее поле. *(Самостоятельная деятельность детей.)*

Воспитатель: Думаю, что Матроскин теперь запомнил, что бывают обязательные (основные) расходы и необязательные (неосновные). Сначала надо тратить деньги на первоочередные расходы. Если у людей остаются деньги от основных расходов, или им не хватает своих денег чтобы что-нибудь купить, например, квартиру, мебель, машину, они обращаются в банк. Там работают консультанты. Они могут предложить клиентам взять деньги в долг, или выгодно их вложить. Взять деньги в долг у банка – это называется кредит. Консультанты помогают людям оформлять документы, чтобы получить эти деньги у банка. И люди потом частями этот долг возвращают банку.

Воспитатель: Посмотрите на экран, кроме банковских работников, в зале сбербанка присутствует охрана. А зачем нужны в банке охранники, как вы думаете? *(Охранники охраняют банк, обеспечивают безопасность клиентов, работников банка и денежных средств банка.)*

5. Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель: Ребята, чтобы Матроскин смог рассказать Шарику, где выгоднее и надёжнее хранить деньги, давайте ему напишем письмо. Предлагаю разделиться на 2 команды, выберите денежный знак.

Детям предлагаются монеты и купюры по 10 рублей и предлагают пройти к столам.

Воспитатель: В письме с помощью моделей объясните Матроскину, где надежнее хранить деньги. Послушайте внимательно задание, вам нужно выбрать из имеющихся картинок те, которые относятся к банку, платежам в банке и составить с помощью аппликации текст «письма».

Детям предлагаются картинки с изображением: банка, сундука, кафе, банковской карты, чемодана, сумки и т. д. По выполнении задания дети размещают «письма» на мольберте и анализируют.

Воспитатель: Дети, скажите, где вам пригодятся знания о банке? *(Ответы детей.)* Спасибо, что смогли помочь Матроскину. Теперь он запомнит, что надёжнее всего хранить сбережения в сберегательном банке.

Воспитатель: Куда бы вы хотели пригласить ещё Матроскина, чтобы он стал финансово грамотным котом.

Литература

1. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Стахович Л.В., Семенова Е.В., Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-Пресс, 2019.
2. Стахович Л.В., Семенова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – (По дороге в школу).
3. Стахович, Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: Вита-Пресс, 2019.