

Конспект факультативного занятия: «Типичные ошибки при использовании кредита. Кейс «Покупка машины»

Основные этапы	Образовательные задачи
Подготовительный этап	Анализ объектов, явлений, процессов в соответствии с содержанием учебного предмета. Высказывание собственной позиции, мнения по обсуждаемой проблеме. Прогнозирование учебной деятельности обучающихся
Организационный этап. Мотивация обучающихся	Приветствие, проверка подготовленности обучающихся к учебному занятию, организация внимания
Проверка выполнения домашнего задания	Выяснение степени усвоения, правильности, полноты и осознанности домашнего задания, устранение обнаруженных проблем
Постановка целей и задач учебного занятия	Актуализация субъектного опыта (личностного смысла, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений) обучающихся, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач. Самостоятельная оценка собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученным результатам
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Составление плана работы, поиск информации, моделирование способов деятельности. Анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале
Этап усвоения новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала, организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей и функции участников, способов взаимодействия. Поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
Первичная проверка понимания изученного материала	Установление осознанности изученного материала, выявление пробелов в осмыслении материала, коррекция. Самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий

Конспект факультативного занятия: «Типичные ошибки при использовании кредита. Кейс «Покупка машины»

Этап закрепления новых знаний и способов действий	Обеспечение глубины понимания, осмысления изученного материала
Применение знаний и способов действий	Организация закрепления способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях (в т. ч. проектирование переноса способов действий из учебной ситуации в реальную жизненную ситуацию)
Обобщение и систематизация	Формирование целостной системы ведущих знаний обучающихся, обеспечение внутри-предметных и межпредметных связей
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач
Коррекция знаний и способов действий	Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания
Подведение итогов учебного занятия	Формирование качественной оценки работы класса, группы и отдельных обучающихся
Рефлексия учебной деятельности	Осмысление собственных действий обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками

Ход урока

Слайд 1. Учитель: Добрый день, ребята! Я учитель истории и обществознания в МБОУ «Пушновская СОШ» -Рябушева С.Э. и сегодня мне посчастливилось провести в вашем классе факультативное занятие из курса «Основы финансовой грамотности».

Хотелось бы начать занятие с притчи :

Конспект факультативного занятия: «Типичные ошибки при использовании кредита. Кейс «Покупка машины»

Пришел Иван к Абраму просить в долг рубль, Абрам ему и говорит:

Хорошо, я дам тебе рубль, но ты должен что-то под залог оставить.

-Да нет у меня ничего, что оставить-то?

-Да хотя бы топор.

- Ладно, бери.

- Слушай,- говорит Абрам, - мне ведь невыгодно тебе просто так рубль давать, давай ты мне через год два рубля отдашь?

- Хорошо – отвечает Иван. Взял он рубль, собирается уходить.

Абрам его останавливает: Ваня, тебе ведь сложно будет через год мне два рубля отдавать, ты мне сейчас сразу рубль отдай, тогда через год тебе будет легче.

И правда, подумал Иван и отдал обратно рубль Абраму.

Вышел Иван от Абрама и думает: «Интересно, топора нет, рубля нет и еще рубль остался должен, и вроде все правильно!».

Чему нас может научить эта притча? Как вы думаете почему занятие я начала с этой притчи?

Эта притча говорит о том, что финансовым планированием можно и нужно заниматься даже не имея большого состояния. Независимо от вашего текущего дохода и возраста организацией личных финансов нужно заняться уже сейчас. Все в Ваших руках! Начинайте повышать свою финансовую грамотность!

Что такое финансовая грамотность?

Как вы считаете, необходим ли данный предмет в школе? Почему?

На мой взгляд, Основы финансовой грамотности – очень полезный предмет, потому что именно в рамках этого курса изучаются наиболее актуальные проблемы населения в сфере финансов. А рождаются эти проблемы именно из-за неосведомленности населения. Сегодня ОФГ популярный предмет не только в школах, но и в средних профессиональных, и высших учебных заведениях.

Слайд 2.Как вы думаете, чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? (3 мин)

Конспект факультативного занятия: «Типичные ошибки при использовании кредита. Кейс «Покупка машины»

Сейчас вы попробуете выполнить небольшое задание, которое поможет нам с вами сформулировать тему занятия: Чтобы упростить выполнение задания, я разделила вас на три группы; каждой группе необходимо разгадать небольшой кроссворд. Получите карточки с вопросами, ответы на них и составят слова, которые помогут нам определить тему. На выполнение задания даю вам **4 минуты**. Готовы? Если кто-то справится раньше, поднимаем руку.

Слова: ошибки, кредит, договор.

Итак, время, отведенное на решение кроссвордов, подошло к концу.

Первая группа, какое слово у вас получилось? Ошибки.

Вторая группа? Кредит.

Третья группа? Договор.

Опираясь на подсказки, подумайте, какую тему мы с вами сегодня будем изучать?

Мнения учащихся. **(2 мин)**. После:

Хорошо, спасибо! (Отметить тех, кто был ближе к теме). Перефразировать ответы учащихся.

Слайд 3: С помощью ваших ответов, давайте сформулируем тему: «Типичные ошибки при использовании кредита».

Слайд 4: Что бы вы хотели узнать по данной теме? Я правильно вас поняла, что вы хотите узнать про....?

Как вы думаете, будет ли полезна информация об ошибках при использовании кредита в реальной жизни?**(2 мин)**. Таким образом, информация, которую вы получите в ходе занятия, пригодится вам в дальнейшей самостоятельной жизни.

Доступность кредитов в последние годы привела к тому, что это стало массовым явлением. Все больше людей выбирают именно такой способ решения своих финансовых проблем. Однако многие из них совершают ошибки из-за неправильных и непродуманных действий. Чтобы не повторить судьбу тех людей, мы разберем типичные ошибки при оформлении и использовании кредита.

Слайд 5: Предлагаю вам ознакомиться с планом работы, который представлен на слайде:

Конспект факультативного занятия: «Типичные ошибки при использовании кредита. Кейс «Покупка машины»

1. Знакомство с кредитным договором.
2. Какую информацию необходимо сообщать банку при оформлении кредита?
3. Валюта кредита.
4. Кейс «Покупка машины».

Для выполнения **первого пункта плана**, я подготовила вам учебные пособия, которые необходимо открыть на стр.104 и карточки с таблицами, которые мы будем заполнять по ходу занятия. Найдите в тексте ошибку №1 и впишите ее в специально отведенное поле в карточку (**2 мин**).

Слайд 6: Ошибка №1: Подписание кредитного договора без его изучения.

Чтобы не совершить эту ошибку, необходимо внимательно и целиком читать кредитный договор. Почему? (Кредитный договор является юридическим актом, возлагающим обязанность выполнения всего, что предписано договором).

Как вы уже успели заметить в кредитном договоре, существуют «подводные камни», на которые следует обратить пристальное внимание. А какие именно, вы мне сейчас перечислите, опираясь на текст учебника (фронтальный опрос), (**2 мин**).

- 1) **Процентная ставка.** Необходимо выяснить, как и на что она начисляется и не отличается ли от той, что указана в банковском рекламном предложении.
- 2) **Комиссионные сборы.** Чем выше размер комиссий, тем выше и стоимость кредита для заемщика.
- 3) **Обязательные выплаты.** Нужно выяснить, какие дополнительные обязательные выплаты предусмотрены договором- обязательное приобретение полисов КАСКО, страхование жизни и т.п.
- 4) **Полная стоимость кредита (ПСК).** ПСК обязательно должна быть указана в договоре.
- 5) **Срок действия договора.** Две даты: начало и конец действия договора.
- 6) **Валюта кредита.** В договоре обязательно должна быть указана валюта, в которой вы берете кредит и будете его погашать.
- 7) **Штрафные санкции.** Особое внимание на условия взимания штрафа за просрочку платежа по кредиту. Размер штрафа может зависеть от продолжительности просрочки. Чем дольше просрочка, тем больше штраф.
- 8) **График платежей.** Необходимо понять, какой график предлагается в договоре – аннуитетный (равные по размеру платежи) или дифференцированный (меняющийся от месяца к месяцу) - и насколько он вам удобен.
- 9) **Сноски, написанные мелким шрифтом,** где часто содержится больше конкретной информации, которая поможет правильно оценить ПСК.

Конспект факультативного занятия: «Типичные ошибки при использовании кредита. Кейс «Покупка машины»

Слайд 7: Таким образом, подводными камнями являются следующие моменты, которые представлены на слайде, и которые как вы уже сказали, требуют повышенного внимания.

Помимо пристального изучения кредитного договора, следует также обдумать информацию, которую вы собираетесь предоставить банку при оформлении кредита. Найдите в тексте ошибки №2 и №3 и впишите их в карточки. **(4 мин)**

Слайд 8: Ошибка №2: Завышение доходов. Опасность завышения собственных доходов состоит в том, что заемщик рассчитывает получить кредит побольше, наивно полагая, что у него получится жить впроголодь и отдавая почти всю зарплату в счет погашения кредита. Но, как и следовало ожидать, ничего не выходит, платежи не поступают своевременно и штрафы не заставят долго себя ждать. Какие последствия ожидают заемщика при совершении этой ошибки? (Ответы учащихся). Он попадает в списки необязательных плательщиков, получает плохую кредитную историю, что в будущем отрицательно скажется на получении других кредитов или положительно, но с самой высокой процентной ставкой.

Ошибка №3: Не информирование банка об изменении финансового положения. Эта самая часто допускаемая ошибка молодых людей. Как вы думаете, почему молодые люди так поступают? Потеря работы - частое явление, о котором заемщики не информируют банк, так как надеются быстро найти новую работу, но этого не происходит, и когда получается просрочка по кредиту, банк начинает проверять заемщика. Выясняется факт потери работы, и банк сразу же расторгает договор. Последствия точно такие же, как и в ошибке №2.

Ошибка №4. Бывает такое, что заемщик решил самостоятельно выбрать валюту, в которой выдается кредит. Прочитайте текст на стр.106 и выделите риски и возможные последствия такого шага. Занесите полученную информацию в карточки. **(2 мин)**

Каким образом можно избежать этих ошибок? Чтобы избежать их, нужно сообщать достоверную информацию о себе и своих доходах.

Ошибки мы выделили. А сейчас мы постараемся закрепить полученную информацию.

Представьте, что вашей семье выпала уникальная возможность использовать эту кредитную карту (раздаю кредитки) для совершения одной покупки. А вашей семье необходимо приобрести несколько вещей. У вас на столах лежат листы, на которых вы должны расставить приоритеты покупок. Для этого нужно расклеить картинки по значимости, первая позиция самая приоритетная, вторая важная, но не такая нужная покупка и так далее. Даю вам две минуты для подготовки.

Конспект факультативного занятия: «Типичные ошибки при использовании кредита. Кейс «Покупка машины»

Спасибо, ребята! Я увидела интересный ход ваших мыслей и хочу выразить свое мнение, что все-таки покупка машины является самой дорогостоящей для семьи.

Слайд 9: Используя учебное пособие и кейс-метод, решим с вами следующую ситуативную задачу- «Покупка машины». Открываем страницу 108 и прочитайте, пожалуйста, текст про себя и скажите мне, в чем суть проблемы данного кейса? (Наводящие вопросы: Какая ситуация возникла в процессе организации вечеринки? Какой маршрут достался Саше и Лене? О чем мечтал Саша? А Лена? Какой способ разрешения данной ситуации можно предложить Саше и Лене?). **(2 мин).**

Давайте поможем Саше и Лене решить эту задачу следующим образом.

Предлагаю три варианта решения этой задачи: представитель каждой группы будет представлять интересы Саши, Лены и компромисс между супругами (Жеребьевка).

Чьи интересы представляет ваша группа? Ваша? Третья группа?

Для подготовки даю вам 5 минут. Регламент выступления представителей – 2 минуты.

(подходить и подсказывать!).

Время, отведенное на подготовку закончилось, просьба начать выступление представителя первой группы. Спасибо за ваш ответ! Вы привели вполне серьезные аргументы.

Вторая группа. Спасибо за ваш ответ! Ваша точка зрения мне понятна.

Третья группа. Спасибо. Вполне исчерпывающий ответ.

Чтобы подвести итог работы с кейсом, давайте примем решение – берем кредит или не берем?

Поднимите руки те, кто считает, что кредит брать нужно?

Поднимите руки те, кто против.

В результате голосования, большинство поддержало выступление группы № .

Хочу добавить, что однозначного правильного решения здесь нет. Каждый человек принимает решение в зависимости от своих предпочтений и обстоятельств.

Подведение итогов. Рефлексия. (3мин).

-О чем мы говорили с вами на занятии?

Конспект факультативного занятия: «Типичные ошибки при использовании кредита. Кейс «Покупка машины»

-Что нового вы узнали?

-Что такое финансовая грамотность?

-Какие бы вы дали советы при оформлении кредита?

Ребята, чтобы я поняла, насколько интересным и понятным было для вас занятие, заполните, пожалуйста, анкеты.

Слайд 10: А чтобы понять ваши ощущения, оцените себя одним из фразеологических оборотов:

- каша в голове;
- ни в зуб ногой;
- светлая голова. (2 мин).

Итог рефлексии: Ребята, сегодня на занятии мы рассмотрели тему, кстати, напомним, какую именно? («Типичные ошибки при использовании кредита»), запомнили все ошибки (какие?), помогли в решении семейного спора с помощью кейса «Покупка машины».

Слайд 11:Как вы думаете, пригодится ли полученная информация на уроке в реальной жизни?(1мин).

Я очень рада, что знания, полученные в ходе урока, помогут вам в будущем избежать столкновения с «подводными» камнями в сфере финансов.

Слайд 12:Спасибо большое за вашу активную работу на уроке!

До Свидания!