

**Конспект образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе на тему
«Волшебный банкомат»**

Четверкина Елена Владимировна

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний детей основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие: формировать представления детей о семейном бюджете; познакомить с понятиями «доход» и «расход»; формировать представления об источниках доходов; закреплять представления о видах потребностей, расширять представления о многообразии профессий.

Развивающие: развивать логическое мышление, связную речь.

Воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам как к результату оплаты труда членов семьи, желание экономить.

Словарная работа: обогащать и активизировать словарный запас детей (семейный бюджет, доход, расход, потребности, профессии, стипендия, пенсия, зарплата, услуги и т.д.)

Предварительная работа: дидактическая игра «Потребности», просмотр фрагмента мультфильма «Фиксики: Деньги», чтение художественной литературы Татьяны Поповой «Волшебный банкомат» две части, сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», «Рекламное агенство». Предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем они могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой

Материал, оборудование: ПК, проектор, интерактивная доска, картинки с изображением профессий и товара: воспитатель, торт, игрушки, парикмахерская, одежда, почта, кукла, ателье, книга, фломастеры, карточка квадратная с буквой Т, треугольная с буквой У (на каждого ребенка по две картинки); магнитная доска, магниты, презентация; картинки «Семейный бюджет»; карточки ребусы к ним ответы в картинках бабушка, родители, ребенок, студент; мини – музей «Деньги»; схема-помощница (мнемотаблица); смайлики для рефлексии.

Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры:

В итоге занятия ребенок сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий,
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам,
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.

Обучающая интерактивная игра «Волшебный банкомат» для детей 5-7 лет может использоваться, как полноценное, самостоятельное занятие, или как его дидактическая часть.

Развивающая предметно-пространственная среда на занятии:

Ход деятельности:

1. Вводная часть

Цель: принятие детьми цели занятия, введение в проблемную ситуацию.

Воспитатель: Ребята, у вас есть мечта?

Предположительные ответы **детей:** Да

Замечательно, вот и у Сережи и Кати тоже есть мечта. Давайте узнаем у ребят, какая?

(Педагог обращает внимание детей на интерактивную доску. На экране появляются дети Сережа и Катя. Здравуются (запись голоса детей). И говорят, что мечтают о собаке. Открывают коробку, а там банкомат, инструкцию и 4 пластиковых карточки с номерами 1,2,3,4. Сережа предлагает прочитать инструкцию, а Катя спешит вставить карточку под номером 1, в банкомат, думая, что сейчас появятся куча денег. И тогда они смогут купить себе питомца. Карточка исчезает, банкомат зажужжал, но ни каких денег не появилось. На экране банкомата появились два окошка: **полная самостоятельность** и **Чудо остров**. Сережа предлагает Чудо остров, а Катя предлагает нажать на кнопку **полная самостоятельность**.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем с выбором кнопки. (Дети выбирают. На любой выбор готовы задания) и нажимают на кнопку.

1 блок «Полная самостоятельность»

2. Основная часть.

(Экран на мгновение потемнел, появляются Катя и Сережа на экране, в пустой комнате, в пижамах в руках записка от родителей: «Мы уехали отдыхать. Вернемся нескоро. Не скучайте мама и папа» Вернуть все назад можно только выполнив задания от волшебного банкомата. За каждое выполненное задание дети получают монету.

Воспитатель: Поможем детям?

Предположительные ответы **детей:** Да

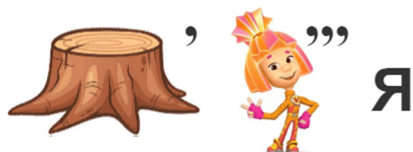
Ребята, а дети могут быть самостоятельными? И почему?

Предположительные ответы **детей:** нет. Потому, что у них нет денег, чтобы купить продукты, одежду, заплатить за воду, свет, газ, квартиру, купить лекарство.

Задание 1. Составить интеллект - карту и разгадай ребусы.

Воспитатель: Давайте составим с вами интеллект - карту и ответим на вопрос.
Откуда в семье появляются деньги?

(дети делятся на две команды. Одна команда рисует, наклеивает подходящие картинки на тему «Семейный бюджет». Вторая команда, под руководством воспитателя разгадывает ребусы)



Ребусы для проверки интеллект - карты, как основные направления. На выполнение дается 5 минут. Выполнив, команды представляют результат. Объясняя свой выбор. Каждая команда по очереди выходит к доске, рассказывает о собранной информации по приклеенным соответствующие карточки в определённый раздел интеллект-карты. Педагог помогает структурировать ответ, хвалит за собранную информацию, задаёт наводящие вопросы, если дети затрудняются с ответом.

За выполненное задание дети получают монету.

Воспитатель: как вы думаете, ребята, когда человек становится полностью самостоятельным?

Предположительные ответы детей: Человек становится полностью самостоятельным, когда закончит школу, институт, получит профессию, сможет хорошо работать и получать зарплату.

Задание 2. Игра с карточками «Профессии», товары и услуги.

Воспитатель: Предлагаю поупражняться в определении товаров и услуг. Карточки с символом Т (квадрат) нужно будет поднять, если я называю товар, а если речь пойдет об услуге – с символом У (треугольник).

(Пример: воспитатель – образовательная услуга, дети поднимают треугольную карточку У. Торт – товар, дети поднимают квадратную карточку Т)

Игрушки – Т.

Парикмахерская – У (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы).

Одежда – Т.

Почта – У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет).

Кукла – Т.

Ателье – У (ремонт и пошив одежды, кройка).

Книга – Т.

Фломастеры – Т.

За выполненное задание дети получают монету.

Воспитатель обращает внимание детей на экран. На экране появляется банкомат и дети в одежде, комната с мебелью. Благодарят детей, за помощь. Девочка Катя засовывает в банкомат сразу 3 карты. Сережа пытается остановить сестру, но не выходит. Катя говорит, что это же банкомат, в нем должны быть деньги. На экране появляется слово ОШИБКА.

Воспитатель: дети, почему ошибка? Что Катя делает не так?

Предположительные ответы детей: Банкомат умная машина и принимает пластиковые карты по одной.

2 блок «Чудо остров»

(на экране появляется два окошка **Самостоятельность** и **Чудо остров**). Дети выбирают Чудо остров.

Воспитатель: Все произошло так быстро, что дети Катя и Сережа, не успели удивиться или испугаться.

На экране дети, бананы, кокосы, море, пальмы, песок. Воспитатель обращает внимание детей, что пропал банкомат и Катя и Сережа просят детей о помощи, вернуть его, выполнив задания Чудо острова.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как называются деньги на Чудо острове? Ваше предположение.

Предположительные ответы детей: кокосики, пальмины, бананы, ракушки.

Воспитатель: ваши догадки и предположения правильны. Жители мало знают о деньгах. Предлагаю вам провести для них экскурсию по нашему мини – музею «Деньги» и познакомить жителей острова с денежными единицами.

Задание 3. «Покажи и опиши»

Дети выбирают любой экспонат: монета, купюра разных стран. Называют особенности, материал, номинал, страна.

За выполненное задание дети получают монету.

Ребята, чем можно заниматься на острове, чтобы зарабатывать деньги?

Предположительные ответы детей: проводить экскурсии, открыть кафе (делать фруктовые салаты, соки), продавать зонтики для защиты от солнца, построить домики для туристов)

Задание 4. Рекламное агентство.

Для выполнения задания дети делятся на две команды. Первая команда рисует, клеит картинки для рекламы. Вторая составляет план для рассказа по мнемотаблице. (Солнце, море, пальмы, фрукты, мяч, деньги(монета).

Команда за отдельным столом, рассказывает о собранной информации и прикрепляет клей карандаш) соответствующие карточки в определённый раздел интеллект-карты. Педагог помогает структурировать ответ, хвалит за собранную информацию, задаёт наводящие вопросы, если дети затрудняются с ответом.

Воспитатель: Ребята, вы очень хорошо поработали и собрали много важного и интересного материала об острове. Но что нам осталось сделать?

Предположительные ответы детей: Нужно сделать рекламу, чтобы все туристы Чудо острова поняли, что их ожидает незабываемые впечатления, экзотические фрукты, чистое море, белый песок.

Воспитатель: Мы с вами уже тренировались делать рекламу для магазина игрушек. В этом вам поможет схема-помощница (мнемотаблица)

За выполненное задание дети получают монету.

Воспитатель обращает внимание детей на экран. Появился банкомат и дети вернулись в свою комнату.

Воспитатель: Ребята, мы с вами выполняли успешно разные задания и получили монеты. У меня есть предложения, отдать Кати и Сереже для осуществления мечты. Напомните мне какая была у ребят мечта?

Предположительные ответы детей: собака.

Воспитатель: мы не знаем сколько стоит собака, а если детям не хватит на покупку, что они будут делать с деньгами?

Предположительные ответы детей: Положить в копилку и через время, когда накопят, купить собаку.

Заключительная часть.

Ребята, как вы считаете, получилась у нас приблизить мечту Кати и Сережи?

Почему вы так думаете?

А вам понравилось помогать ребятам в сложных ситуациях?

А для вас было самым сложным?

Давайте оценим свою работу с помощью смайликов.

Воспитатель предоставляет детям возможность выбора смайлика разного цвета и эмоционального состояния:

- я справился (справились) со всеми заданиями;

- у меня возникали трудности, но я очень старался (старалась);
- мне было многое не понятно и не интересно.

Литература

1. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 1999. – 226
2. Горяев А.Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/Авт.-сост. А.Е. Горяев, В.В. Чумаченко. – М.: Просвещение, 2016.
3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М.: «Вентана-Граф», 2015.
4. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 96 с