

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Министерства  
образования и науки  
Мурманской области  
от 18.02.2022 № 253

**Положение  
о проведении регионального этапа IX Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России» -  
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области-2022»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области-2022» (далее – Конкурс, Положение) определяет цели и задачи Конкурса, порядок его организации и проведения.

1.2. Конкурс проводится в целях выявления и трансляции эффективных практик организации инклюзивного образования в Мурманской области, повышения активности образовательных организаций Мурманской области в развитии и внедрении инклюзивного образования.

1.3. Задачи Конкурса:

- аккумулярование и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях Мурманской области;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования Мурманской области;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.4. Организаторами Конкурса являются Министерство образования и науки Мурманской области (далее – Министерство), государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО МО «ИРО»).

1.5. В Конкурсе принимают участие образовательные организации Мурманской области, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные организации), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

1.6. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации - победители, занявшие 1 место в номинациях Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет.

1.7. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы).

## **2. Порядок проведения Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в заочной форме с 1 по 11 марта 2022 года.

2.2. Конкурс проводится по номинациям:

- «Лучшая инклюзивная школа»;
- «Лучший инклюзивный детский сад».

2.3. Для участия в Конкурсе необходимо направить конкурсные материалы в электронном виде в ГАУДПО МО «ИРО» (183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, д. 2а, ГАУДПО МО «ИРО», конкурс «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области») до 1 марта 2022 года по адресу электронной почты [strelskaya@iro51.ru](mailto:strelskaya@iro51.ru).

2.4. Основанием для регистрации участника Конкурса является представление полного комплекта конкурсных документов:

- заявка на участие в Конкурсе (Приложение № 1);
- анкета участника Конкурса в формате \*.doc. (Приложение № 2);
- мультимедийная презентация успешного опыта образовательной организации (в формате \*.pptx или \*.pdf, не более 20 слайдов).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации; представлять цели и задачи деятельности, отражать модель и структуру инклюзивного образования в образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- согласие на обработку персональных данных руководителя образовательной организации (Приложение № 3).

2.5. Материалы, направленные позже указанного срока, а также с нарушением рекомендаций по подготовке материалов, не рассматриваются.

2.6. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

2.7. Отправляя работы на Конкурс, автор даёт разрешение на использование представленного им материала организаторами Конкурса в любых целях, связанных с проведением самого Конкурса, а также для публикации и размещения в СМИ.

## **3. Жюри Конкурса**

3.1. В целях оценки представленных на Конкурс материалов ГАУДПО МО «ИРО» формирует состав жюри Конкурса. В состав жюри Конкурса могут входить специалисты муниципальных методических служб, специалисты в

сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, педагогические работники ГАУДПО МО «ИРО», специалисты-практики.

3.2. Состав жюри Конкурса утверждается приказом ГАУДПО МО «ИРО».

3.3. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на Конкурс, определяет победителей Конкурса по каждой номинации в соответствии с критериями Конкурса:

- вариативность образовательных программ в образовательной организации;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды;
- наличие успешного опыта образования обучающихся с разными образовательными потребностями на всех уровнях общего образования;
- наличие форм и средств индивидуализации образовательного процесса, обучающегося;
- наличие программ вовлеченности родительского сообщества в жизнь образовательной организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения;
- наличие программ внеучебной работы и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех субъектов образовательного процесса, включая обучающихся с разными образовательными потребностями;
- обеспечение доступной образовательной среды (архитектурная доступность, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации, наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения);
- взаимодействие с другими образовательными организациями Мурманской области, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями по вопросам развития инклюзивного образования.

3.4. Председатель жюри назначает заседания жюри Конкурса; ведет конкурсную документацию; консультирует членов жюри по вопросам процедуры проведения Конкурса; проводит открытые обсуждения с членами жюри; готовит аналитическую информацию по итогам Конкурса.

3.5. Члены жюри в своей работе руководствуются Положением о проведении Конкурса, рассматривают заявки на участие в Конкурсе, оценивают конкурсные материалы (Приложения № 4 и 5), вносят предложения по совершенствованию процедуры проведения Конкурса; высказывают свое мнение при обсуждении итогов Конкурса, определяют победителей в каждой из номинаций Конкурса.

3.6. По итогам работы жюри по каждой из номинаций составляется рейтинговый список участников Конкурса.

#### **4. Подведение итогов и награждение участников Конкурса**

4.1. Жюри Конкурса определяет победителей Конкурса в каждой номинации на основании рейтингового списка участников по каждой номинации.

4.2. Итоги Конкурса утверждаются приказом Министерства.

4.3. Победители Конкурса в номинациях награждаются дипломами Министерства за 1, 2 и 3 место. Участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.

4.4. Работы победителей Конкурса в каждой номинации (1 место) направляются для участия в IX Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2022».

Приложение 1  
к Положению  
(форма)

**Заявка на участие в региональном этапе  
IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»-  
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области-2022»**

| <b>Полное<br/>наименование<br/>образовательной<br/>организации<br/>(без сокращений)</b> | <b>Почтовый адрес<br/>образовательной<br/>организации</b> | <b>ФИО<br/>руководителя<br/>образовательной<br/>организации,<br/>контактные<br/>данные</b> | <b>ФИО<br/>ответственного<br/>лица<br/>от образовательной<br/>организации,<br/>должность и<br/>контактные данные</b> | <b>Наименование<br/>номинации<br/>для участия</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                           |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                   |

Руководитель  
образовательной организации

\_\_\_\_\_/ФИО/

Дата:

М.П

**Анкета**  
**участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России» -**  
**«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области-2022»**

**Мурманская область**

Номинация конкурса: \_\_\_\_\_

| <b>1. Общие сведения</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адрес, телефон                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дата основания образовательной организации                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Действующий официальный сайт образовательной организации                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Контингент образовательной организации                                                                    | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, количество обучающихся из семей мигрантов.<br><i>(Например, 1 000 обучающихся, из них 100 — обучающиеся с ОВЗ (10%))</i>                                                             |
| Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года                                        | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:<br>- 2019-2020 учебный год<br>- 2020-2021 учебный год<br>- 2021-2022 учебный год<br>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому (не более 200 слов) |
| Формы организации образовательного процесса                                                               | Указываются формы организации образовательного процесса обучающихся                                                                                                                                                                                                 |
| Доступность среды                                                                                         | Дается описание архитектурной, пространственно- временной, предметно-развивающей среды образовательной организации (не более 250 слов)                                                                                                                              |
| Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психологопедагогического сопровождения: педагог- | Общее количество учителей (воспитателей), работающих в образовательной организации. Доля учителей (воспитателей) работающих с детьми с ОВЗ.                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Психолого-педагогическое сопровождение                                                                                                                                                          | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник).<br>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы.<br>Дается описание модели службы сопровождения (при наличии).<br>Дается ссылка на соответствующую страницу сайта.<br>Формы психолого-педагогического сопровождения (Не более 300 слов) |
| Психолого-педагогический консилиум                                                                                                                                                              | Наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.<br>Ссылка на сайт организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наличие сетевых форм реализации образовательной программы.<br>При отсутствии сетевых форм реализации программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП | Список организаций, с которыми заключены сетевые договоры.<br>Список программ, реализуемых через сетевые формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ                                                                                     | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ                                             | Ссылка на сайт образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                               |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Описание инклюзивной политики образовательной организации                                                     | Не более 250 слов                         |
| Описание инклюзивной практики образовательной организации                                                     | Не более 250 слов                         |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) | Не более 250 слов                         |
| Результаты реализации инклюзивной практики                                                                    | За последние 3 года.<br>Не более 200 слов |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование                                                      | Доля детей с ОВЗ и список программ.       |
| Почему Ваша школа стала лучшей инклюзивной школой в регионе                                                   | Не более 300 слов                         |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области - 2022», подтверждаю:

Руководитель  
образовательной организации

\_\_\_\_\_/ФИО/

Дата:

Приложение 3  
к Положению  
(форма)

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)  
зарегистрированный (-ая) по адресу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (адрес регистрации по месту жительства, адрес фактического места жительства)  
документ, удостоверяющий личность: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (вид, серия и номер, дата выдачи, наименование выдавшего органа)

в соответствии с требованиями ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» свободно, своей волей и в своём интересе даю своё согласие на обработку моих персональных данных (включая получение от меня и (или) от любых третьих лиц с учётом требования законодательства Российской Федерации) ГАУДПО МО «Институт развития образования» (далее - Оператор) расположенного по адресу г. Мурманск, улица Инженерная, д. 2А.

Согласие дается мною в целях моего участия регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области - 2022»:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Адреса регистрации по месту жительства и фактического проживания.
3. Номера телефонов: домашнего и/или мобильного.
4. Адрес электронной почты.
5. Данные о месте работы.
6. Должность
7. ИНН
8. СНИЛС
9. Расчетный счет
10. Паспортные данные
11. Дата рождения
12. Сведения и документы о высшем или среднем профессиональном образовании, профессиональной переподготовке. Документы, подтверждающие смену фамилии, имени, отчества, указанных в дипломе о высшем или среднем профессиональном образовании.

Я даю согласие на осуществление следующих действий (операций) и (или) совокупности действий (операций) с моими персональными данными: сбор; систематизацию; накопление; хранение, в том числе на электронных носителях; обновление; изменение; использование; обезличивание; блокирование; уничтожение; передачу третьим лицам, в том числе государственным и муниципальным организациям в целях осуществления их полномочий; распространение неограниченному кругу лиц путем размещения информации в сети Интернет, включая фото и видеоматериалы с моим участием.

Я проинформирован (-а), что Оператор гарантирует обработку персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированными, так и автоматизированными способами.

Данное согласие действует с момента его подписания до достижения целей обработки персональных данных или в течение срока хранения информации с учётом требований законодательства Российской Федерации.

Я уведомлен (-а) о своём праве отозвать настоящее согласие в любое время. Отзыв производится по моему письменному заявлению в порядке, определённом законодательством Российской Федерации.

Подтверждаю, что ознакомлен (-а) с Положением о защите персональных данных и положениями Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», права и обязанности в области, защиты персональных данных мне разъяснены.

Об ответственности за достоверность представленных сведений предупрежден (-а).

Дата заполнения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО)

**Критерии оценивания конкурсных материалов участников регионального этапа VIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области-2022»**

| Критерии       |                                        | Показатель                                                        | Баллы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Анкета</b>  |                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений  | Анкета соответствует тематике Конкурса                            | 0 - анкета не соответствует тематике Конкурса;<br>1 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью;<br>2 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | Контингент образовательной организации | Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности | 1 - в образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ;<br>2 - в образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ;<br>3 - в образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                |                                        | Разнообразие контингента образовательной организации              | 1 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы;<br>2 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп;<br>3 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.                                                                                                                                                                |
|                |                                        | Формы организации образовательного процесса                       | 1 - дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/ классах;<br>2 - дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/группы инклюзивные);<br>3 - в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/ классы, классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.). |

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Образовательные программы                                                 | Разнообразие реализуемых образовательных программ                                                                                                                                            | <p>1 - в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>2 - в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата);</p> <p>3 - в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p> |
|  | Доступная среда образовательной организации                               | Соответствии образовательной среды потребностям различных обучающихся                                                                                                                        | <p>1 - образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;</p> <p>2 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей) | Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года | <p>1 - более 70 % учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>2 - 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>3 - 100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)) | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                    | 1 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);<br>2 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами. |
|  |                                                                                                                                                     | Соответствие численности специалистов службы психологопедагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 и № 1015 | 1 - численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам;<br>2 - численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Деятельность психолого-педагогического консилиума                                                                                                   | Дата создания.<br>Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума.                                                | 0 - психолого-педагогический консилиум не создан;<br>1 - психолого-педагогический консилиум собирается 2 раза в год;<br>2 - психолого-педагогический консилиум работает ежемесячно;<br>3 - психолого-педагогический консилиум работает еженедельно (диагностический и динамический формат).                                                                                                                                                                                              |
|  | Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года                                                                                  | Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года                                                                                                          | 0 - увеличилось;<br>1 - осталось прежним;<br>2 - уменьшилось.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии                                                                     | Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии                                                                                        | 1 - образовательная организация взаимодействует с муниципальными организациями;<br>2 - образовательная организация взаимодействует с муниципальными и региональными организациями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ                                         | Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации                                                        | 1 – образовательная организация являлась участником программ только регионального уровня;<br>2- образовательная организация являлась участником программ только федерального уровня;<br>3 - образовательная организация являлась участником программ регионального и федерального уровня.                                                                                                                                                                                                |

|                                                  |                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инклюзивная практика образовательной организации | Практика                                             | Корректность описания практики                                                                            | 0 - при описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность;<br>1 - при описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность.                                                                                               |
|                                                  |                                                      | Уровень разработанности модели инклюзивного образования                                                   | 1 - разработана модель;<br>2 - на стадии апробации;<br>3 - функционирует, активно тиражируется.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                  |                                                      | Индивидуализация содержания образования                                                                   | 0 - практика не содержит описания индивидуализации содержания образования;<br>1 - практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах;<br>2- практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.                                            |
|                                                  | Эффективность реализации модели инклюзивной практики | Преемственность реализуемой инклюзивной практики                                                          | 0 - практика не учитывает преемственность уровней образования;<br>1 - практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений;<br>2 - практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.                          |
| Инклюзивная практика образовательной организации |                                                      | Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности | 1- менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;<br>2 - от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;<br>3 - свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. |
|                                                  | Теоретическая и практическая ценность модели         | Теоретическая и практическая ценность модели                                                              | 0- модель не имеет практической или теоретической ценности;<br>1- модель имеет практическую или теоретическую ценности;<br>2 - модель имеет практическую и теоретическую ценности.                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                               |  |                                                                              |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |  | Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации | 1 - не предполагается;<br>2 - возможно при условии значительной доработки;<br>3 - возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки. |
| <b>Презентация</b>                                                                            |  |                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 2.4. Положения)                         |  |                                                                              | 0 - не соответствует формальным требованиям;<br>1 - соответствует формальным требованиям                                                                  |
| Соответствие целям и задачам Конкурса                                                         |  |                                                                              | 0 - не соответствует целям и задачам Конкурса;<br>1 - частично соответствует целям и задачам Конкурса<br>2 - соответствует целям и задачам Конкурса       |
| Доступность изложения, адекватность объема информации, визуализация представленного материала |  |                                                                              | 0 - не соответствует;<br>1 - частично соответствует<br>2 - соответствует в полной мере                                                                    |
| Полнота и качество представленного материала                                                  |  |                                                                              | 0 - не соответствует;<br>1 - частично соответствует<br>2 - соответствует в полной мере                                                                    |
| Аналитическая оценка и рефлексия                                                              |  |                                                                              | 0 - не представлена;<br>1 - частично представлена<br>2 - соответствует в полной мере                                                                      |

Приложение 5  
к Положению  
(форма)

**Оценочный лист конкурсных материалов  
участников регионального этапа IX Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа  
Мурманской области-2022»**

Номинация конкурса \_\_\_\_\_  
Образовательная организация \_\_\_\_\_

| №<br>п/п           | Критерии оценивания конкурсных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество<br>баллов |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Анкета</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 1                  | <b><u>Общие сведения:</u></b><br>- Актуальность предоставленных сведений<br>- Контингент образовательной организации<br>- Образовательные программы<br>- Доступная среда образовательной организации<br>- Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)<br>- Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)<br>- Деятельность психолога - педагогического консилиума<br>- Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года<br>- Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии<br>- Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ |                      |
| 2                  | <b><u>Инклюзивная практика образовательной организации:</u></b><br>- Описание практики инклюзивного образования<br>- Эффективность реализации модели инклюзивной практики<br>- Теоретическая и практическая ценность модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| <b>ИТОГО:</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <b>Презентация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 1                  | Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 2.4. Положения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| 2                  | Соответствие целям и задачам Конкурса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| 3                  | Доступность изложения, адекватность объема информации, визуализация представленного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| 4                  | Полнота и качество представленного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| 5                  | Аналитическая оценка и рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| <b>ИТОГО:</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |

Член жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Дата: \_\_\_\_\_