

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 135

Реализация психолого-педагогической практики
Мастер-класс для педагогов
«Необычные сказки»
в рамках просветительской
психолого-педагогической программы
«Психологическая компетентность как детерминанта
профессиональной успешности педагога»

Разработчик:

Педагог-психолог

Проскурина Анастасия Александровна

Мурманск, 2022 г.

1 раздел

Психолого-педагогическая практика: мастер-класс для педагогов «Необычные сказки», реализуется в рамках просветительской психолого-педагогической программы «Психологическая компетентность как детерминанта профессиональной успешности педагога».

Сведения о программе:

1. Наименование программы	«Психологическая компетентность как детерминанта профессиональной успешности педагога»																																																	
2. Направленность программы	Просветительская																																																	
3. Информация о разработчике	Педагог-психолог МАДОУ № 135 Проскурина Анастасия Александровна																																																	
4. Информация об участниках	Педагоги ДОО																																																	
5. Информация о месте реализации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 135, https://dou135murmansk.nubex.ru e-mail: dou135murmansk@mail.ru 8(8152) 27-57-53, Заведующий: Мельник Елена Викторовна, Контактное лицо: старший воспитатель Мигдалева Елена Алексеевна																																																	
6. Цель программы	Повышение психологической компетентности педагогов																																																	
7. Задачи программы	1. расширить систему знаний воспитателей о современных психологических технологиях; 2. сформировать навыки применения элементов коммуникативной технологии, сказкотерапии, технологии решения конфликтных ситуаций; 3. актуализировать профессиональный опыт и творческий потенциал воспитателей на основе освоения современных психологических технологий 4. повысить интерес к самостоятельному изучению и использованию психологических технологий в своей педагогической практике.																																																	
8. Целевая аудитория	Педагогические работники ДОО: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. <u>Общее количество педагогов – 24. Пол: женский</u> <u>По возрастному цензу:</u> <table><tr><td></td><td>До 20 лет</td><td>От 20 до 30 лет</td><td>От 30 до 40</td><td>От 40 до 50 лет</td><td>Старше 50 лет</td></tr><tr><td>Кол-во человек</td><td>-</td><td>5</td><td>10</td><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>%</td><td>0</td><td>20,8</td><td>41,7</td><td>25</td><td>12,5</td></tr></table> <u>По уровню образования:</u> <table><tr><td></td><td>Высшее профильное</td><td>Среднее спец. проф.</td></tr><tr><td>Кол-во человек</td><td>16</td><td>8</td></tr><tr><td>%</td><td>66,7</td><td>33,3</td></tr></table> <u>По стажу работы:</u> <table><tr><td></td><td>1-3 года</td><td>3-5 лет</td><td>5-10 лет</td><td>10-15 лет</td><td>15-20 лет</td><td>20-25 лет</td><td>25 лет и больше</td></tr><tr><td>Кол-во</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td></tr></table>								До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет	Кол-во человек	-	5	10	6	3	%	0	20,8	41,7	25	12,5		Высшее профильное	Среднее спец. проф.	Кол-во человек	16	8	%	66,7	33,3		1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 лет и больше	Кол-во	1	4	4	4	1	3	7
	До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет																																													
Кол-во человек	-	5	10	6	3																																													
%	0	20,8	41,7	25	12,5																																													
	Высшее профильное	Среднее спец. проф.																																																
Кол-во человек	16	8																																																
%	66,7	33,3																																																
	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 лет и больше																																											
Кол-во	1	4	4	4	1	3	7																																											

	чел.							
	%	4,2	16,7	16,7	16,7	4,2	12,5	29,2
<u>По наличию квалификационной категории:</u>								
		Высшая квалификац. категория	1 квалификац. категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют			
	Кол-во чел.	4	8	11	1			
	%	16,7	33,3	45,8	4,2			
<u>Сведения о награждении:</u>								
		Почётная грамота Министерства просвещения РФ			Благодарственное письмо от Комитета образования администрации г. Мурманска			
	Кол-во чел.	1			11			
	%	4,2			45,8			
9. Методическое обеспечение	<u>Научно-методическое:</u> Программа разработана на основе источников: - Гусева Н. Я.-высказывание и что им не является [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://vk.com/psychology - Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – СПб: Речь, 2009. - Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2001. - Сошникова Н. В. Сказкотерапевтический тренинг для педагогов «Преданья старины далёкой... и не очень». // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. - № 11. – С. 69-75. - Стишенков И. В. Сказкотерапия для решения личных проблем. – СПб: Речь, 2010. - Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - Чех Е. В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб: Речь, 2009. - Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб: Речь, 2008. <u>Программа обеспечена:</u> Анкетами, диагностическим инструментарием, опорным материалом, кейс-ситуациями, презентациями (PowerPoint), методическими разработками практических занятий по Программе. <u>Нормативно-правовое:</u> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального							

	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. министром образования и науки Российской Федерации Васильевой О.Ю. 19.12.2017 г.).																								
10. Основные этапы реализации	<table><tr><th>этапы</th><th>содержание</th><th>сроки</th></tr><tr><td>Организационный</td><td>Мониторинг проблемы, диагностика, анализ, разработка Программы</td><td>Май, сентябрь</td></tr><tr><td>Практический</td><td>Реализация программы</td><td>Октябрь-апрель</td></tr><tr><td>Аналитический</td><td>Анализ реализации и эффективности, выводы, планирование.</td><td>Май</td></tr></table> С учетом результатов теоретического исследования, результатов анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, комплексной диагностики педагогов по выявлению знаний, умений, профессиональных затруднений и потребностей педагогов в области взаимодействия с участниками образовательных отношений, <u>выделены содержательные разделы Программы:</u> 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в поведении. 2. Коммуникативные технологии в работе педагога по оптимизации детско-родительских отношений. 3. Использование элементов технологии сказкотерапия в воспитательных, коррекционных и развивающих задачах. 4. Технология решения конфликтных ситуаций. <table><tr><th>Тема</th><th>Сроки</th><th>Форма</th></tr><tr><td>1. «Как психологически правильно вести себя педагогам в сложных ситуациях взаимодействия с агрессивными детьми»</td><td>октябрь</td><td>Практическое занятие</td></tr><tr><td>2. «Эффективные приёмы взаимодействия с детьми»</td><td>ноябрь</td><td>Практическое занятие</td></tr><tr><td>3. «Технология использования терапевтической сказки в решении проблем межличностной сферы дошкольников»</td><td>декабрь январь февраль-март</td><td>Практическое занятие, Мастер-класс, Неделя психологии</td></tr></table>	этапы	содержание	сроки	Организационный	Мониторинг проблемы, диагностика, анализ, разработка Программы	Май, сентябрь	Практический	Реализация программы	Октябрь-апрель	Аналитический	Анализ реализации и эффективности, выводы, планирование.	Май	Тема	Сроки	Форма	1. «Как психологически правильно вести себя педагогам в сложных ситуациях взаимодействия с агрессивными детьми»	октябрь	Практическое занятие	2. «Эффективные приёмы взаимодействия с детьми»	ноябрь	Практическое занятие	3. «Технология использования терапевтической сказки в решении проблем межличностной сферы дошкольников»	декабрь январь февраль-март	Практическое занятие, Мастер-класс, Неделя психологии
этапы	содержание	сроки																							
Организационный	Мониторинг проблемы, диагностика, анализ, разработка Программы	Май, сентябрь																							
Практический	Реализация программы	Октябрь-апрель																							
Аналитический	Анализ реализации и эффективности, выводы, планирование.	Май																							
Тема	Сроки	Форма																							
1. «Как психологически правильно вести себя педагогам в сложных ситуациях взаимодействия с агрессивными детьми»	октябрь	Практическое занятие																							
2. «Эффективные приёмы взаимодействия с детьми»	ноябрь	Практическое занятие																							
3. «Технология использования терапевтической сказки в решении проблем межличностной сферы дошкольников»	декабрь январь февраль-март	Практическое занятие, Мастер-класс, Неделя психологии																							

	4. «Переговоры с драконами»	апрель	Практическое занятие									
11. Описание требований к специалистам и иных требований	Педагог-психолог, реализующий Программу, должен: - Владеть навыками ведения группового взаимодействия с участниками Программы; навыками динамического наблюдения, позволяющими своевременно замечать непосредственную психологическую информацию о реакциях, состояниях участников Программы. - Владеть искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом. - Обладать способностью генерировать новые идеи, направить педагогов на поиск путей решения поставленных проблем. - Уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных тем Программы. - Проявлять способность быстро реагировать на нестандартные ситуации, создавать в группе положительную обратную связь. - Знать различные варианты выходов из конфликтных ситуаций и уметь прогнозировать возникновение конфликтов. - Владеть и применять в практике современные психологические технологии.											
12. Ожидаемые результаты реализации программы	• Повышение эффективности взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса. • Снижение количества конфликтных ситуаций, продуктивное разрешение спорных вопросов между участниками образовательного процесса. • Использование элементов технологии сказкотерапия в практике педагогов ДОО. • Работа педагогов с современными психологическими технологиями. • Повышения интереса и потребности в получении и применении психологических знаний.											
13. Факторы, влияющие на достижение результатов программы	- Высокая потребность в психологических знаниях по эффективному взаимодействию с детьми. - Выполнение госзаказа на реализацию концепции по развитию личности ребёнка, способного к высокой социальной адаптации. - Заинтересованность административного корпуса в ДОО в современных и грамотных кадрах. Основные риски реализации программы и пути их минимализации: <table><tr><th>№</th><th>Планируемый риск</th><th>Способы преодоления</th></tr><tr><td>1</td><td>Недостаточная мотивация участников программы</td><td>Прояснение причин, поиск индивидуального подхода, индивидуальной мотивации, разъяснение выгоды в получении знаний, формирования практических навыков применения в своей педагогической практике</td></tr><tr><td>2</td><td>Отказ от прохождения диагностики</td><td>Разъяснение о конфиденциальности результатов диагностики, о цели диагностики</td></tr></table>			№	Планируемый риск	Способы преодоления	1	Недостаточная мотивация участников программы	Прояснение причин, поиск индивидуального подхода, индивидуальной мотивации, разъяснение выгоды в получении знаний, формирования практических навыков применения в своей педагогической практике	2	Отказ от прохождения диагностики	Разъяснение о конфиденциальности результатов диагностики, о цели диагностики
№	Планируемый риск	Способы преодоления										
1	Недостаточная мотивация участников программы	Прояснение причин, поиск индивидуального подхода, индивидуальной мотивации, разъяснение выгоды в получении знаний, формирования практических навыков применения в своей педагогической практике										
2	Отказ от прохождения диагностики	Разъяснение о конфиденциальности результатов диагностики, о цели диагностики										
14. Сведения об	На базе МАДОУ г. Мурманска № 135 в 2021-2022 уч. г. В											

апробации программы	реализации программы приняло участие 24 педагога.
---------------------	---

2 раздел

Конспект мастер-класса

Цель мастер-класса: сформировать у педагогов навык сочинения сказок по технологии сказкотерапия для применения в воспитательной или дидактической работе с группой или ребёнком.

План:

1. Вступление. Снятие эмоционального напряжения.
2. Разминочное упражнение.
3. Теоретическая база.
4. Упражнение на овладение навыком.
5. Упражнение на закрепление навыка. Работа над проблемной ситуацией. Сочинение сказки.
6. Контрольные вопросы к готовому продукту
7. Рефлексия, выводы.

Оборудование: презентация (PowerPoint), ноутбук, интерактивное оборудование, столы, стулья, ручки, листы бумаги, мяч, раздаточный материал с правилами и этапами сюжета терапевтической сказки.

1. Вступление.

Уважаемые коллеги! Рада Вас приветствовать.

Сегодня наша встреча сопровождается видеосъёмкой. Это немного волнительно для нас всех, но напоминаю, что излишне волноваться не стоит – оценивать будут не Вас, а меня и мою работу. Давайте настроимся на наш узкий круг и проведём время с пользой.

Не существует универсальных способов решения ВСЕХ проблем, связанных с воспитанием детей, однако обладая сильным желанием и терпением, мы включаем поисковую активность и подбираем ключик к решению конкретных задач.

Сегодня я хочу обратить Ваше внимание на один из таких «ключиков» - «необычные сказки». Что это за сказки и как они могут быть нам полезны, расскажу чуть позже. А пока для активного включения в работу нашего творческого мышления, мы выполним простое упражнение.

2. Разминка

Для этого упражнения нам понадобится мяч. Мы его будем передавать по кругу. Каждый, получив мяч, называет несколько черт характера героя сказки / мультфильма, которого укажет предшествующий участник. Например, я называю «Колобок» и передаю мяч следующему участнику. Следующий участник называет несколько черт характера Колобка, каким он его считает. Например, любознательный, смелый, наивный. Перечислив черты характера, называет другого героя сказки для следующего участника и передаёт мяч. Задание понятно? Начинаем – «Кошечей»...

3. Теория

Вот теперь мы разогрелись и готовы слушать и вникать.

«Необычные» сказки – так я их объявляю детям, когда предлагаю рассказать. Это сказки уже придуманные (подобранные) или специально сочинённые под случай по

технологии сказкотерапия. Сказкотерапия – это и метод лечения сказкой, и инструмент воспитания, самовоспитания, и инструмент для развития нашего эмоционального интеллекта (чувств, культуры взаимопонимания между людьми и укрепления качества отношений). Это способ улучшить взаимоотношение с собой и внешним миром.

Сказки любят и понимают дети, ведь мышление детей основано на оперировании образами. С помощью образного языка можно общаться с ребёнком на глубоком уровне.

Дети, слушая сказки, познают мир, набираются опыта. Дети находят в волшебных историях отголоски собственной жизни. Они стремятся воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами. А если сказка целенаправленно подобранная или специально написанная под проблему, положительный эффект обеспечен!

В чём сила терапевтических сказок: смысл сказки воспринимается сразу на двух уровнях (сознательном и подсознательном). Сознание ребёнка принимает буквальное содержание сказки как вымышленное: ребёнок сочувствует сказочному герою, отождествляет себя с ним и даже, когда узнаёт свою проблему, он всё равно думает, это не про меня, это понарошку. Подсознание же «верит» услышанному и задаёт нужную программу изменений в поведении, переструктурировании ценностей, взглядов и позиций.

Как написать терапевтическую сказку. Для того, чтобы сказка или история обрела силу или воспитательное воздействие, необходимо придерживаться определённых правил её создания:

1. Сказка должна быть в чем-то идентичной проблеме ребенка, но ни в коем случае не иметь с ней прямого сходства. Она должна соприкасаться с проблемой ребенка, как бы по касательной.
2. Сказка должна предлагать замещающий опыт, услышав который и проведя его сквозь фильтры своих проблем ребенок смог бы «увидеть» возможности нового выбора. Если ребенок не в состоянии сделать выбор самостоятельно, взрослый предлагает ему свои варианты решения сходных проблем.
3. Сказочный сюжет должен разворачиваться в определенной последовательности:

1.	Жили-были...	Статус-кво, начало сказки, встреча с её героями(узнаваемыми и понятными ребенку персонажами). <i>Психологи рекомендуют для детей 3-4 лет делать главными героями сказок игрушки, маленьких человечков и животных; начиная с 5 лет — фей, волшебников, принцесс, принцев, солдат и пр.</i> Примерно с 5-6 лет ребенок предпочитает волшебные сказки. В подростковом возрасте могут быть интересны сказки-притчи и бытовые сказки
2.	И вдруг однажды...	Герой сталкивается с какой-то проблемой, конфликтом (дискомфортом, вызовом), совпадающим по характеру с проблемой ребенка
3.	Из-за этого...	Сказка меняет направление, чтобы показать, в чем состоит решение проблемы и как это делают герои сказки
4.	Кульминация	Герои сказки справляются с трудностями
5.	Развязка	Результат действий героев сказки: «-» — герой, совершивший плохой поступок, наказан; «+» — герой, который проходит через все испытания, проявляет свои лучшие качества, вознагражден.

		<i>Развязка терапевтической сказки должна быть позитивной</i>
6.	Мораль сей сказки такова...	Герои сказки извлекают уроки из своих действий, их жизнь радикально изменяется

Источником, откуда можно черпать материал для терапевтических сказок, могут быть знакомые сказочные мотивы, притчи, воображение ребенка, случаи из жизни и специально придуманные темы.

Сказки можно читать, можно рассказывать. Позже можно обсудить, нарисовать, слепить, аппликацию сделать, проиграть.

4. Упражнение на овладение навыком.

Для того, чтобы сформировать навык, мы попробуем сочинить сказку на свободную тему, опираясь на алгоритм, что перед Вами. По кругу, по очереди мы будем наращивать сюжет сказки, прибавляя 1-2 фразы. Например, первый участник говорит: «В некотором царстве, в некотором государстве...». Следующий прибавляет свою фразу и т. д.

5. Закрепление навыка. Работа над проблемной ситуацией.

Выбираем актуальную тему для коллективного сочинения терапевтической сказки. По завершению – сочинение.

6. Контрольные вопросы к готовому продукту:

1. Существует ли что-то общее между ребёнком и главным героем сказки?
2. Похожи ли проблемы главного героя, на те, с чем сталкивается ребёнок?
3. Нашли ли способ решения сказочные герои?

7. Рефлексия, выводы.