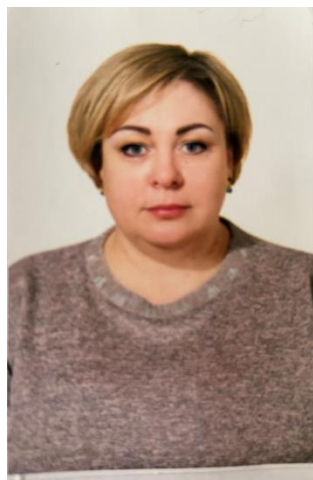


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области – 2022»



Макарова

(фамилия)

Надежда Фёдоровна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2.	
Название образовательной организации высшего образования и/ или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», 2018
Специальность, квалификация по диплому	Специальное (дефектологическое) образование, бакалавр
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	<u>Повышение квалификации</u> Научно-образовательный центр «Развитие» по программе дополнительного профессионального образования «Современные формы и актуальные методы логопедической работы с детьми дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО», 31.10.19 – 12.11.2019, 72 часа. ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС», 30.12. 2019 г., 108 часов. ООО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Логопедия: организация обучения и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» 09.11.20 - 01.12.20, 108 часов

	Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» 11.10.21 – 13.12.21, 300 часов
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	Нет
Название диссертационной работы(работ) (при наличии)	Нет
3. Работа	
Место работы (наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 44»
Занимаемая должность (наименование организации в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	11,8 лет
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	10,8 лет, в том числе учителем-логопедом – 2,7
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности, 21.10.2021
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	Нет
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Воспитанники с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; 2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; 3. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. №Р-75; 4. Приказ УО администрации ЗАТО г. Североморск от 29.01.2016 № 74 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»; 5. Положение о ППК МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 44 от 15.10.2019 г. 6. Должностная инструкция учителя-логопеда

Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Кабинет учителя-логопеда условно разделен на несколько основных зон: 1. Зона коррекции звукопроизношения: ⇒ зеркало; ⇒ парта; ⇒ игры и пособия для артикуляционной гимнастики; ⇒ одноразовые шпатели, индивидуальные зондозаменители, ватные палочки и т.д.; ⇒ тренажёры, игры и приспособления для развития речевого дыхания; ⇒ пособия для коррекции звукопроизношения, развития кистевого и пальцевого праксиса, игры для звукового анализа; ⇒ индивидуальные зеркала и т.д. 2. Образовательная зона: ⇒ комплект 2 парт и 8 стульев; ⇒ магнитная доска; мольберт; ⇒ набор дидактических пособий по общему развитию речи. Пособия содержит следующие разделы: ✎ материалами по обследованию устной и письменной речи детей; ✎ методической литературой по коррекции звукопроизношения и по преодолению ФНР, ФФНР; ⇒ УМК по обучению грамоте; ⇒ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); ⇒ занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.; ⇒ оборудование, способствующее формированию речевого дыхания, развитию мелкой моторики и развитию слухового внимания. 3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация логопедического кабинета, материалы для диагностик, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, методическая литература). 4. Информационная зона (стенд с информацией для учителей и родителей «Сам себе логопед», буклеты). 5. Зона ТСО (ноутбук с подбором компьютерных программ, презентаций, магнитофон). 6. Сенсомоторная зона (зрительный тренажер, тактильный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.). 7. Игровая зона (свободная площадь кабинета)
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	С 2017 года в МБДОУ ЗАТО г Североморск «Детский сад № 44» организован логопедический пункт для детей старшего дошкольного возраста.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-	С 2019 года вхожу в состав ППк МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 44», в рамках работы которого осуществляю контроль и раннее выявление детей с

медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	трудностями речевого развития. ☞ В ДОУ создана четкая система взаимодействия с педагогом-психологом, инструктором по ФК, музыкальным руководителем по вопросам организации непрерывной развивающей и коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. ☞ Провожу консультирование педагогов, даю рекомендации для педагогов по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста; по применению игр лексико-грамматического содержания в ходе образовательной и досуговой деятельности. ☞ Выступаю на педсоветах, «круглых столах», семинарах с целью распространения опыта работы по вопросам развития речи детей в дошкольном учреждении и формах организации работы в данном направлении. ☞ Осуществляю взаимодействие с родителями в форме собраний, консультирования по интересующим вопросам, в том числе индивидуальное и тематическое консультирование.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия г. Североморска.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	ГАДПО МО «Институт развития образования», 2021 год Сборник «Развитие образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Мурманской области» <u>Статья</u> «Практика использования балансировочной доски Биглоу в работе с детьми логопедической группы»
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	☞ «Рабочая программа учителя логопеда по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта»\ ☞ Дополнительная образовательная программа по логоритмике «Весёлый язычок» для детей 3-4 лет ☞ Дополнительная образовательная программа по логоритмике «Весёлый язычок» для детей 4-5 лет»
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Дидактический материал для: - автоматизации звуков [С], [З], [Ш], [Ж], [Л] «Логопедическая улитка» (Приложение 1). - совершенствования лексико-грамматических категорий и навыков пространственной ориентации, развитие внимания, памяти «Веселые зверята» (Приложение 2) - звукового анализа слова «Футболки» (Приложение 3) - автоматизации звуков «Ш», «С», «З», «Ж», «Л», «Р» (Приложение 4)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Муниципальный уровень 1. Городской конкурс чтецов «Капли звонкие стихов» для детей с ОВЗ, Алибаева Р. <i>Диплом в номинации «Лучший сценический образ»</i>, 2019 2. Международный конкурс стихотворений «Нивы сжаты, рощи голы...» Алибаева Р. <i>Диплом за 1 место</i>, 16.11.2019

	3. УО администрации ЗАТО г. Североморск. Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга». Коллектив воспитанников подготовительной группы «Радуга». Диплом победителя в номинации «Волшебство природы», 2019 4. УО администрации ЗАТО г. Североморск. Муниципальный детский фестиваль-конкурс «Театральная гостиная» Детский театральный коллектив группы «Паровозик». Диплом победителя в номинации «Лучший актерский ансамбль», 2020 5. УО администрации ЗАТО г. Североморск. Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» коллектив воспитанников подготовительной группы «Солнышко». Грамота победителя в номинации «Лучший дизайн», 2020 6. УО администрации ЗАТО г. Североморск. Городской конкурс чтецов «Капли звонкие стихов» Максименко П. Грамота победителя в номинации «Владение сценической речью», 2021 7. УО администрации ЗАТО г. Североморск Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга». Коллектив воспитанников старшей группы «Паровозик». Грамота 3 место в номинации «Детское литературное творчество. Свободная тема», 2021 8. УО администрации ЗАТО г. Североморск Городской конкурс чтецов «Капли звонкие стихов» Крылова В. Грамота призера в номинации «Яркое раскрытие темы». 2021 9. Управление культуры спорта, молодежной политики и международных связей администрации г. Североморска МБУК Североморский музейно-выставочный комплекс. – XV Городская выставка-конкурс новогодних елок «Ёлочный беспредел». Диплом победителя в номинации «Ёлка-карантинка», 26.12.2020-14.01.2021г – XVI Городская выставка – конкурс новогодних елок «Ёлочный беспредел» Диплом победителя в номинации «Сказо-елка» 22.12.2021-13.01.2022г Региональный уровень 1. ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой» Областной новогодний творческий конкурс «АРТ-ДАТА 2021 твой креативный взгляд» Нечаева Е. Диплом III степени, 2020 2. Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» в рамках международного инновационного проекта «Моя отчизна» Подготовительная группа «Солнышко» Диплом победителя 3 степени, 01.12.2020 Федеральный уровень 1. Всероссийский творческий конкурс «По земле шагает осень» «Улетают, улетели...» Чтение стихотворения. Максименко П. Диплом I степени, 25.11.2020
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние	1. МБУО ИМЦ. ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Педагогический марафон мастер-класс «Детский сад-школа от А до Я» 16.10.2019 г. Представление опыта работы с проведением практикума по теме: «Игры для развития лексико-грамматических категорий и связной речи «Времена года» для работы на логопедическом пункте»

3 года участник Конкурса в качестве ведущего докладчика / преподавателя (при наличии)	2. МБУО ИМЦ. ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Педагогический марафон мастер-класс «Детский сад-школа от А до Я» 2020 г. Представление опыта работы с проведением практикума по теме: «Игры для развития лексико-грамматических категорий и связной речи «Веселые зверята» для работы на логопедическом пункте» Грамота 3 место 3. МБУО ИМЦ. ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Муниципальный конкурс методических пособий. Представление пособия «Автоматизация звуков «Ш», «С», «З», «Ж», «Л», «Р».» Грамота 1 место 2020 г. 4. МБУО ИМЦ. ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Круглый стол: «Использование игровых технологий в коррекционной-развивающей работе» Выступление по теме «Мозжечковая стимуляция для детей с нарушениями речи – инновационная технология в работе учителя-логопеда» 15.12.2021 5. МБУО ИМЦ. ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Педагогический марафон мастер классов «Детский сад –школа: от А до Я». Представление пособия «Волшебные коврики: автоматизация звуков с использованием упражнений на ортопедических ковриках» 2021г. 6. Муниципальный конкурс педагогических достижений «Воспитатель года-2022» Представление опыта работы в рамках методического объединения «Коррекция звукопроизношения у детей с нарушением речи на основе здоровьесберегающих технологий. Показ открытого логопедического занятия «На помощь к Бегемоту Сэму» 2022 г. Диплом участника конкурса 7. ГОБУК МОДЮБ. Областной марафон педагогического опыта «Подготовка детей к школе: современные подходы» Мастер-класс по теме: «Формирование интереса и положительной мотивации старших дошкольников обучению грамоте» 19.02.2020 г. Свидетельство об участии 8. ГОБУК МОДЮБ. Областной марафон педагогического опыта «Подготовка детей к школе: современные подходы» «Пособие по автоматизации звуков «Логопедическая улитка» для старшего дошкольного возраста» 19.02.2021 г. Свидетельство об участии 9. ГАДПО МО «Институт развития образования» Семинар «Здоровье созидаящая деятельность в современной дошкольной образовательной организации». Выступление по теме «Практика использования балансировочной доски Биглоу в работе с детьми логопедической группы» 2021г. 10. Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца» сетевое издание Дошкольник.РФ http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/4431.html Статья: «Использование Су-Джок терапии на логопедических занятиях» 18.01.2020 г. Диплом 11. Всероссийская конференция для педагогов ПЕДЖУРНАЛ 2020 №882328 «Игровой подход для формирования интереса и положительной мотивации к обучению грамоте и познавательных способностей детей дошкольного возраста» 2020 г. Сертификат 12. Российское педагогическое сообщество «УРОК.РФ» Методический материал на тему «Памятка для родителей «Мяч Су-Джок» 2020 г. Сертификат
--	---

	13. Научно-образовательный журнал «ВЕСТНИК дошкольного образования» материал в «Мозжечковая стимуляция для детей с нарушениями речи- инновационная игровая технология в работе учителя-логопеда» 17.10.2021 г.
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	нет
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	⇒ Являюсь членом профсоюзной организации г. Североморска ⇒ Общероссийская программа повышения физической активности «ЧЕЛОВЕК ИДУЩИЙ» (homo ambulans) 10.09.2021 - 15.12. 2021 г. Участник ⇒ Общероссийская программа повышения физической активности «ЧЕЛОВЕК ИДУЩИЙ» (homo ambulans) Акция «Дойти до Берлина» 08.05.2022-19.05.2022 Участник
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Нет
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	-
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://sites.google.com/view/vip-makarova75mailru/главная-страница https://www.youtube.com/channel/UCXbEmv_6ejHQtc5gQ5DT5UA/featured
9. Контакты	
Семейное положение	Замужем
Дети	Макаров Алексей Алексеевич 14.03.1999г
10. Досуг	
Хобби	Создание авторских игр и дидактических пособий по развитию речи, обучению грамоте.
Спортивные увлечения	Норвежская ходьба
Сценические таланты	Исполнение ролей различных персонажей в соответствии со сценариями утренников

11. Контакты	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
	https://ds44severomorsk.ru
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Профессиональное кредо / девиз	Каждый день, отдавая частичку своего сердца, я пытаюсь заставить светить солнце, которое есть в каждом ребенке!
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	Все дети разные, и у каждого из них есть свое неповторимое предназначение, в то же время, все дети так похожи, каждому из них так необходима любовь, поддержка, понимание. Но больше всего, в такой поддержке нуждаются дети, имеющие специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию. Ведь таким детям намного сложнее раскрыться, поверить в свои силы, научиться преодолевать трудности, почувствовать свою необходимость в социуме. И мы должны дать стартовые возможности каждому ребенку, независимо от его проблем. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно - коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику. Они помогают мне на разных этапах коррекционно-речевой работы и являются необходимым компонентом комплексной реабилитации детей с речевой патологией. Для реализации этой цели в кабинете имеется большое количество дидактических, развивающих игр, пособий, картотек артикуляционных, пальчиковых гимнастик, игр на развитие правильного дыхания, общей моторики. Использую как традиционные, так и не традиционные методы и приемы. Детям очень важно вовремя быть принятыми, понятыми, увиденными, услышанными. Приобретая опыт работы, я прихожу к такому выводу: больший результат даёт не столько объём проделанной работы, сколько тонкий, грамотно выстроенный подход к ней, который как раз и гарантирует эффективность приложенных усилий. Помогать детям при неодинаковом уровне речевого развития очень сложно, поскольку порой они стесняются своих дефектов. Работа по преодолению речевых нарушений ведется сложно, медленно. Что могут наши дети в начале пути? Да практически ничего... Для начала нужно вызвать хотя бы минимальную речевую активность, желание произнести один звук. Но мы трудимся совместно с воспитанниками, учимся выдержке, терпению, пониманию, иначе нам не достичь ожидаемого результата. Научить понимать речь, накопить словарь, познакомить с

грамматическими категориями, изменениями слов – вот только некоторые составляющие освоения родного языка детьми. Следующий этап – совершенствовать навыки свободной речевой деятельности, развивать творческие способности ребенка. Конечно же, все это происходит с применением игровых технологий и нетрадиционных форм работы. Не сразу все получается. Дети допускают в речи многочисленные ошибки, не могут произнести многосложные слова, меняют окончания слов, но самое главное – они уже говорят, а значит – общаются.

Терпение и оптимизм – вот важные составляющие коррекционной работы. Желаемый результат будет достигнут, мы обязательно к нему придем. Главное не опускать руки перед трудностями. В процессе деятельности, исправляя речевые недостатки сегодня, делается большой вклад в завтрашний день.

Когда многое отдаешь детям, тогда многое получаешь от них взамен. Личностные качества педагога играют большую роль в выстраивании отношений между учителем и ребенком, но особенно они важны в коррекционной работе. Ведь, так или иначе, а дети очень чувствительны к собственным недостаткам. И моя основная задача – приложить максимум усилий, чтобы уберечь их от замкнутости и избежать появления комплексов в будущем. На занятиях дети получают удовольствие от общения со мной, радуются своим успехам и достижениям, делятся различными впечатлениями, они всегда полны познавательной энергии, и поэтому играют во все предложенные игры. Значит для каждого ребёнка, я не просто учитель, но и источник положительного эмоционального настроя. Я люблю детей за их естественность и непосредственность, за их открытость и искренность в проявлении чувств и выражении мыслей.

Логопедическое занятие – это не урок. Это процесс захватывающий ребёнка и логопед должен заполнить его занимательным смыслом, завлечь ребёнка. Зажечь в нём огонёк любознательности. Для этого нужно придумывать что-то новое. Я в своей логопедической работе применяю нетрадиционные инновационные технологии: метод су-джок терапия и массажные колечки. Использование су-джок массажёров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствуют повышению физической и умственной работоспособности детей.

На сегодняшний день моя профессия очень востребована. Осознание того, что дети пришли ко мне с речевыми дефектами, а ушли с грамотной и красивой речью, приобрели новые знания, умения, коммуникативные навыки, которые им помогут в жизни и при обучении в школе, наполняет моё сердце радостью, гордостью за себя, за свой детский сад, за то, что я не зря выбрала свой профессиональный путь. В своей работе я наслаждаюсь каждым творчески прожитым днем, отдаюсь любимому делу всей душой, посвящаю ему все свободное время.

Большое внимание я уделяю работе с родителями воспитанников. Объясняю им, что они самые главные помощники для своих детей в этом сложном и неизведанном мире. Только родительское внимание, терпение, поддержка, заинтересованность в детских успехах является важнейшим мотивационным компонентом в логопедической работе. Совместная работа учителя-логопеда и родителей делает ребёнка более трудолюбивым, целеустремлённым, уверенным в своих силах, а в дальнейшем, окрылённым своими достижениями, стимулирует на покорение новых высот.

Мне очень повезло, что я стала работать по специальности и сотрудничаю с профессиональными педагогами, опытными руководителями, которые не только помогают организовать педагогический процесс, но и создают благоприятную эмоциональную среду для деятельности педагогов и развития творческого потенциала каждого сотрудника. Всегда ощущаю наслаждение от своей профессиональной деятельности, потому что всегда спешу на работу как спешу к любимой семье. Смотрю на наш детский сад с верой и надеждой пока открыты там двери для меня, буду трудиться и

	приносить пользу детям. Быть хорошим учителем-логопедом очень сложно, важно и интересно, ведь каждый день, общаясь с детьми, я ощущаю себя полезной, испытываю чувство радости и гордости за детские успехи и достижения. Приносить пользу – это огромное счастье!
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Оптимизм, широкий кругозор, душевная щедрость, толерантность и доброжелательность к детям и их родителям, умение видеть в каждом ребёнке личность, относиться к ним с уважением, жить их жизнью и интересами, прощать недостатки, быть искренним и справедливым. Дети оптимистичны по натуре и очень ценят эти качества в своем наставнике, которому стараются подражать.
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	У Макаровой Н.Ф. активная жизненная позиция. Она постоянно занимается целенаправленной и насыщенной деятельностью: участие в конкурсах, спектаклях, мероприятиях различного уровня. При производственной необходимости может заменить отсутствующего работника: воспитателя. Является наставником молодых и малоопытных педагогов.

Правильность сведений, представленных, в профессиональном портфолио, подтверждаю:

Макарова Надежда Федоровна

фамилия, имя, отчество участника

« 18 » мая 2022 г.



(подпись)

