

Михайловская Анна Леонидовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Хибинская гимназия» г.Кировск

Коррекционное занятие по развитию речи в 3-м классе (ТНР)

Тема: Развитие речи. Составление связного текста из деформированных предложений. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Цель:

- Закрепить знания о признаках текста.
- Учить детей наблюдать, сравнивать и делать выводы, развивать речь.

Образовательные задачи:

- систематизировать знания о признаках текста; учить восстанавливать деформированный текст;
- развивать фонематическое восприятие с помощью упражнений по языковому анализу и синтезу;
- углублять пространственные представления;
- способствовать развитию мыслительных процессов и формированию аналитических умений;
- развивать коммуникативные навыки через речевые игры, парные формы;
- активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: физиологическое дыхание, речевое дыхание, голос, артикуляционную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие, фонематическую систему;
- формировать и развивать различные виды связной устной речи;
- формировать, обогащать, развивать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность;
- Корректировать и развивать связную письменную речь;

- Корректировать и развивать зрительное внимание;
- Корректировать и развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение работать в парах;
- Воспитывать самостоятельность;
- Воспитывать нравственные качества (трудолюбие, ответственность и т.д)

Здоровьесберегающие задачи:

- Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости обучающихся;
- Следить за правильной посадкой обучающихся;
- Способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- Соблюдать режим охраны зрения;
- Использовать нейрогимнастику и су-джок терапию и т.д.;
- Чередовать статические и динамические задания.

Форма занятия: путешествие «По морям, по волнам».

Оборудование: проектор, экран, наглядный материал, презентация, Су-Джок, тактильная дорожка, световой стол для рисования песком, набор карточек с деформированными предложениями и деформированным текстом, памятки - инструкции.

Ход занятия

Этап урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Организационно-методические указания
I. Организационный этап.	Настрой на занятие	Встречает детей.	Ученики входят в кабинет по тактильной дорожке, занимают свои места.	( Звук моря, крик чаек)
II. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.	Уточнять значения слов, развивать лексическую системность.	- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся в путешествие. - Как называют людей, которые путешествуют? - Значит, кем мы с вами станем? - Подберите близкое по значению слово. - Кто путешествует по морю? - Какими качествами обладают путешественники? - Проверим, готовы ли вы к морским приключениям.	1. отвечают на вопросы учителя, 2. объясняют лексическое значение слов 3. правильно и чётко проговаривают слова: Путешественник Мореплаватель называют качества (смелость, находчивость, решительность, упорство, сила воли)	<i>Проговаривание сложного слова, открывается карточка на доске</i> <i>Проговаривание сложного слова, открывается карточка на доске</i> <i>Проговаривание сложных слов</i>
1. Упражнения на силу и	Формировать правильное	Показывает, как выполнить упражнение на дыхание	Выполняют упражнения на силу и громкость голоса.	

громкость голоса	речевое дыхание	- Путешественники, поиграем! - Кто дальше метнёт свой голос? - Кто смелый, меткий и сильный?		
2.Словарная работа	Ознакомить с лексическим значением и правильным написанием слова	Читает загадку и показывает упражнение лодочка - кораблик - Отгадайте загадку: <i>По волнам дворец плывет, На себе людей везет.</i> - Запишите в тетрадь слово корабль. - Выделите ошибкоопасное место. - Поставьте ударение. (помогает детям)	Выполняют вместе с учителем упражнение лодочка - кораблик Отгадывают загадку, записывают словарное слово в тетрадь, выделяют орфограмму и ставят знак ударения.	<i>Проговаривание сложного слова, открывается карточка на доске, (Слайд 2) CD (эл. приложение к учебнику русского языка)</i>
3.Работа с чистоговоркой	Автоматизировать звук “р -р””, работать над выразительностью, дикцией	- А путешествовать сегодня мы будем на корабле по Речевому морю. - Давайте познакомимся с капитаном. Чисто проговаривает и показывает упражнения. -произносим с различной интонацией; -произносим голосом разным по тембру; -произносим тихо или громко; -произносим в разном темпе; -произносим, при внешнем раздражителе.	Читают чистоговорку и чётко проговаривают Оре-оре-оре - корабли вышли в море, - <i>(ладонями качают из стороны в сторону)</i> Тры-тры-тры - плывут большие осетры, - <i>(делают волнообразные движения кистями рук)</i> Ря-ря-ря - вокруг синие моря, - <i>(поднимают и опускают руки)</i> Ор-ор-ор - капитан Егор. -	 Тихо звучит припев песни «По морям, по волнам» (слайд 3)

			(хлопают в ладоши)	
4.Игра: “Продолжи предложение”	Актуализировать знания, связанные с темой текст, предложение;	- Для того чтобы отправиться в путь, необходимо ответить на вопросы капитана Егора игра “Продолжи предложение” Текст – это ... Текст состоит из ... Предложения в тексте ... игра “Заполни пропуски” https://learningapps.org/watch?v=pop05xti322	Выполняют поставленную учителем задачу. Продолжают предложение: 1.устное или письменное высказывание 2.предложений 3.связаны по смыслу работают в группе Заполняют пропуски	(слайд 4) https://learningapps.org/watch?v=pop05xti322 (слайд 5)
IV. Постановка цели и задач урока.	Формировать умение ставить для себя конкретную цель, умение красиво и грамотно излагать свои мысли.	-Ребята, а вы догадались о чём пойдёт речь на нашем занятии? Помогает сформулировать цель занятия	Формулируют цель. - Цель нашего занятия: повторить, что такое текст и научиться его составлять.	
V. Нейрогимнастика (физ.мин.)	Активизировать работу больших полушарий мозга и снять усталость	Мы благополучно добрались до острова «Здоровья» - Молодцы! Давайте посмотрим, как вы справитесь со следующим заданием. Показывает упр. «КАПИТАН с	Выполняют нейро упражнение	(Проговаривание слова, открывается карточка на доске)

		хлопком». Одной рукой отдаем честь, поднося её ко лбу внутренним ребром ладони, как бы прикрываясь от солнца. Другой рукой показываем «лайк», все пальцы собраны в кулак кроме большого, который оттопырен вертикально вверх. Руку можно держать перед грудью согнутой в локте, но веселее – выпрямить, вытягивая вперед. Меняем руки через хлопок. Ускоряем темп.	«КАПИТАН с хлопком».	
VI. Формулирование проблемы, планирование деятельности. <i>Работа с деформированным предложением.</i>	Определить индивидуальное затруднение и его место	- Ребята, пора в путь! Вперёд, плывём на остров СЛОВ. - Составьте из слов предложение. МОРЮ КОРАБЛЬ ИДЁТ ПО -Что вы сделали для того, чтобы получилось предложение? -Верно, чтобы получилось предложение, слова надо правильно расставить и подружить между собой.	Составляют предложение КОРАБЛЬ ИДЁТ ПО МОРЮ . Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <u>расставили слова по смыслу</u> <u>Вывод:</u> чтобы получилось предложение, слова надо расставить по смыслу.	<i>(слайд 7)</i> <i>(слайд 8)</i> <i>проговаривание вывода хором</i>
VII. Развитие	Закреплять	1) Составьте предложения из слов.	Открывают тетради и	<i>работа в парах.</i>

умений применять знания Работа по теме урока	умение строить предложение. Формировать и развивать различные виды связной устной и письменной речи. Воспитывать умение работать в парах.	2) Запишите в тетрадь	выполняют задание в соответствии с поставленными задачами.	(используется раздаточный материал)
VIII. Включение в систему знаний, проверка.	Формировать умение оценивать учебные действия	Помогает проанализировать свои результаты. <i>Проверка</i> <u>Б</u>ольшой корабль отправляется в плавание. <u>Н</u>а пристани стоят пассажиры. <u>С</u>коро они увидят красоту моря.	Выполняют анализ своей работы по предложенному эталону. Самопроверка и самооценка успешной деятельности.	<i>(слайд 9)</i> <i>проговаривание предложений</i>
1. Упражнения с шариком и с кольцами Су-Джок	Самомассаж. Воздействие на акупунктурные точки ладони.	Показывает упражнение «Подводный мир». Проговаривает вместе с детьми. Посмотри скорей вокруг! Что ты видишь, милый друг. Здесь прозрачная вода, плывет морской конёк сюда,	Повторяют за учителем. <i>Катают Су-Джок между ладонями.</i> <i>Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца</i>	<i>(слайд10)</i> <i>чёткое проговаривание слов шарик с кольцами Су-Джок</i>

		Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар. А вот расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог.	<i>правой руки.</i>	
2. Работа с деформированным текстом.	формировать умение составлять текст	- Посмотрите, какие интересные предложения получились из слов. - Что можно составить из ваших предложений? -Когда звучит много предложений, мы слышим речь - отсюда и название нашего Речевого моря. 1)Расставьте предложения в нужной последовательности. 2)Запишите их. 3)Подчеркните подлежащее и сказуемое. Помогает проанализировать свои результаты. <u>Проверка</u> Большой <u>корабль отправляется</u> в плавание. На пристани <u>стоят пассажиры</u>. Скоро <u>они увидят красоту</u> моря.	Отвечают на поставленный вопрос. (Текст). Выполняют задание в соответствии с поставленными задачами. Развивают умения извлекать информацию из схем, иллюстраций. Самопроверка и самооценка успешной деятельности.	(слайд 11) раздаточный материал (инструкция - памятка) (слайд 12) (хоровое чтение)

		- 4) Продолжите текст своим предложением. - Молодцы! Ребята, вы хорошо потрудились. Пора возвращаться. Нас ждут в порту. - А вы любите нырять? - Тогда вы точно справитесь с этим заданием.	записывают свой вариант предложения	<i>Читают свои варианты предложений</i>
3. <i>Дыхательное упражнение на расслабление нервной системы</i>	Снять переутомление и усталость обучающихся. Соблюдать режим охраны зрения	Показывает дыхательное упражнение на расслабление нервной системы.	Анализируют информацию. Выполняют действия.	(Слайд 13)
VIII. <i>Рефлексия</i>	Снять эмоциональное напряжение, подвести проделанной работы.	- Мы благополучно вернулись домой. Наше занятие подошло к концу. - Пока вы выполняли различные задания, матросы собрали для вас морских ракушек. У нас есть красные и синие ракушки, если вам понравилось занятие – возьмите красную ракушку, если не очень – синюю. - Благодарю вас за хорошую	Оценивают своё эмоциональное состояние. Дети рисуют на песке свои рисунки и выходят по тактильной дорожке из кабинета в сопровождении тьютора	Звучит припев песни «По морям, по волнам» раздаточный материал (ракушки)

		работу!		
		- Ребята, вы можете оставить свои памятные подарки – рисунки.		