

Описание воспитательной практики

(из опыта работы классного руководителя МБОУ СОШ №4 г. Полярные Зори

Павловой Александры Алексеевны)

«Истинное воспитание
состоит не столько в правилах,
сколько в упражнениях».

Ж. Ж. Руссо

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Пояснительная записка

1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора
(актуальность)

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием
возраста/класса)

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного
руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее
выбора

1.6. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для
достижения планируемых результатов

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия
кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике
работы классных руководителей

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия(конспект
мероприятия)

1. Пояснительная записка

Классный руководитель является самым главным проводником знаний для ученика. Учитель берёт на себя ведущую деятельность воспитания в рамках обучения в школе и служит примером для своих учащихся. Воспитательные задачи, формы и содержание формируются непосредственно из потребностей детей и их родителей.

Быть проводником знаний для юного поколения и настройщиком их душ непросто в любое время. Классный руководитель - не профессия, формально это лишь функциональная обязанность, но невозможная без души и сердца, предполагающая, кроме знаний, ещё и огромную, безусловную любовь к детям.

«Мне достался удивительный класс» - такую установку делаю я себе каждый раз, когда принимаю пятиклассников после очередного выпуска. И какими бы они ни оказались, это для меня «мои самые лучшие дети на свете».

Моя воспитательная позиция состоит в том, что необходимо создавать условия для саморазвития учащихся. Представить это можно на примере простого сравнения. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, заставлять цвести по принуждению. Но его необходимо поливать, обогревать и освещать, с ним надо разговаривать. Ему нужно создавать

условия, и тогда растение будет расти и развиваться, давать плоды, как ему

предписано природой. Так и ученик должен ощущать себя в абсолютно комфортной среде. На него ни в коем случае нельзя кричать, нельзя пугать его, унижать, оскорблять. Детей нужно любить. Притом любить именно такими, какие они есть. Иначе ничего не выйдет. Нужно уважать их личность, беречь их психику. Ни в коем случае не воспринимать их проблемы как какие-то незначительные мелочи. Нужно уметь встать на сторону ребенка, взглянуть на проблему с его стороны, увидеть ее его глазами, почувствовать его сердцем. В этом психология ребенка: если он чувствует, что его где-то безусловно любят, его греют, он там ценен, его уважают как личность, он будет туда стремиться.

На протяжении многих лет педагогической деятельности я руководствуюсь принципами гуманной педагогики Шалвы

Александровича Амонашвили, его концепцией, где личность ребёнка является центральным понятием, а главная цель – воспитать благородного и

великодушного человека. Воспитать благородного и великодушного ребенка

можно лишь на собственном примере.

Опираясь на принцип педагога – гуманиста, утверждающий, что «личность

рождается в борьбе с самой собою в процессе самопознания и

самоопределения; воспитание и обучение должны быть направлены на то,

чтобы помочь ребёнку определить этот путь своего становления и помочь ему одержать победу в этой нелёгкой борьбе», стремлюсь включить в содержание своего общения и отношений с ребенком его жизнь во всех её проявлениях и стать её соучастником, способствовать формированию духовного, целеустремлённого, современного человека, способного правильно ориентироваться в сегодняшнем мире, сохраняющего при этом честь, достоинство, порядочность, волю, интерес к жизни, доброту к людям,

чуткость к чужим проблемам, умение отличить истину ото лжи.

Будучи классным руководителем, я нахожусь в постоянном общении с учащимися, мы влияем друг на друга, учимся друг у друга. Для своих учащихся я стараюсь быть примером во всем от манеры поведения, проецирования убеждений и идеалов до внешнего вида, но я также должна

соответствовать их представлениям о современности. Поэтому одной из главных задач, которую я стараюсь воплотить в процессе работы – это воспитание всесторонне развитой личности, способной реализовать себя в современном мире. Всё меняется, и классный руководитель – педагог и воспитатель в одном лице в ответе за то, как он воспитает своих учеников, какие чувства им привьет и как разовьет потенциал и возможности каждого и

как, в конечном итоге, будет выглядеть общество в целом.

Подобное, как известно, воспитывается подобным. Прежде всего

самому нужно каждый день дарить улыбку, говорить нужные слова, сообщать радостные новости, совершать хорошие поступки – это и есть проявление благородства и великодушия. Настоящий педагог должен, с одной стороны, быть строгим и требовательным, а с другой - добрым, чутким и заботливым. Разумеется, искренним. И обязательно - сам любить жизнь.

По мере накопления педагогического опыта я пришла к выводу, что настоящий учитель должен быть актером. Как артист на сцене забывает обо всем, кроме жизни своего героя, заставляет зрителя воспринимать спектакль, как действительность, так и педагог, входя в класс, должен забыть о своих личных проблемах, переживаниях, и помнить только о своих учениках, каждый из которых имеет свой собственный характер, мировоззрение, но все они без исключения должны быть вовлечены в общий творческий процесс обучения. Именно поэтому с детьми разговариваю как со взрослыми, уважая в них личность. Без этого не обойтись, как бы сложно ни было это воплотить сразу на практике. Все начинается с мысли, поэтому ежедневно мысленно настраиваюсь на искренний, уважительный разговор, если хочу в чём-то убедить детей.

Еще одной своей важной задачей считаю научить детей доверять, взвешивать, рассуждать, договариваться. Всегда говорю ребятам, что любые

отношения строятся только на доверии. Если дети научатся доверять, договариваться, то и отношения будут совершенно другими.

Поэтому стремлюсь очеловечивать среду вокруг ребенка, делать так, чтобы

он чувствовал, что вокруг друзья, они хотят добра, они помогут. И, разумеется, в каждом ученике воспитываю желание помочь, способность сопереживать своим товарищам. Только тогда, по моему мнению, вырастет

гармоничная личность. Это надежный путь для того, чтобы ребята доверились учителю, оценили доброту его души, приняли его любовь.

Понимая, что стратегической целью Российского образования является воспитание успешного поколения граждан страны, обладающих знаниями, адекватными современности, навыками и компетентностями, соответствующими требованиям правового государства и демократического

общества, национальными и общечеловеческими ценностями и установками,

считаю внедрение воспитательных практик, имеющих инновационный характер, в процесс образования в условиях его усовершенствования очевидным ходом развития, подразумевающим то, что без инновационного

прорыва в применении образовательных технологий невозможно получить

принципиально новое качество уровня образования и подготовки выпускников, успешное прохождение ими процесса социализации.

Новейшие

методы воспитания также необходимы для избежания асоциальных проявлений в подростковой среде.

Инновация — это результат творческого прорыва, процесс внедрения новшеств. В основе развития новой воспитательной системы также лежат современные технологии. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Для достижения целей и получения результатов воспитания педагогу необходимо использовать конкретные методические приемы, методы и формы работы. Это могут быть и инновационные педагогические практики, и

широко известные. Подбирая форму, классный руководитель исходит из ее

содержания: выбирает наиболее приемлемое средство, которое могло бы наилучшим образом отразить внешнее оформление идеи.

Класс – это группа разных по своей индивидуальности личностей, из которых нужно сформировать единый механизм, где каждый учащийся – это

деталь данного механизма. Все ученики должны понимать свою значимость

для коллектива, стараться приносить посильный вклад и некую пользу в его

существование, поддерживать его благополучие. Как классный руководитель, я выступаю здесь в роли направляющего, который координирует действия учащихся, помогает им реализовывать свой потенциал, направляет и вдохновляет их на преодоление трудностей и достижение поставленных целей и задач.

Для создания из класса сплоченной группы учащихся возможно применение разных форм и методик, их выбор, как уже сказано выше, определяется спецификой личности руководителя и самого класса. Важно дать понять ученикам, что они особенные, уникальные, обладающие собственной значимостью, индивидуальными данными, но взаимодействуют и работают совместно, так как являются общим целым.

1.1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия –воспитание классного коллектива.

Тема – «Сотрудничество на производстве изготовления открыток»

В современном мире дети «закрыты» к новому общению, а из-за избыточного наличия гаджетов страдают коммуникативные качества в реальной жизни.

Умение общаться с людьми и находиться в социуме закладывается в начальных классах. Воспитанию коммуникативных навыков стоит отдавать предпочтение.

Проводя беседы с детьми о поведении и решая детские конфликты, основанные на недопонимании, я решила выбрать тему: «Сотрудничество на производстве изготовления открыток».

1.2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 9-10 летних учащихся 3 класса МБОУ СОШ № 4, г. Полярные Зори.

1.3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Сотрудничество на производстве изготовления открыток» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Воспитательной программой класса является программа, основанная на курсе внеурочной деятельности «Я познаю себя», включающая такие разделы как: «Решение конфликтов», «Какими качествами обладает мой друг?», «Что такое хорошо и плохо». Изучение этих разделов тесно связано с учебными предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

При реализации данной программы используются следующие формы: классные часы, тимбилдинг, мастер-классы по решению конфликтных ситуаций, творческие конкурсы(конкурс рисунков «Мой друг-герой», изготовление эмблемы класса).

Таким образом, интегративность воспитательной программы класса направлена на воспитание коммуникативных качеств.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: создание благоприятных условий для саморазвития и воспитания жизненно необходимых качеств для успешной социализации в обществе по средствам тимбилдинга («team»-команда, «build»-строить; строить команду), создание командного духа.

Задачи:

Образовательная: обобщить понятия производство и сотрудничество.

Развивающая: Развивать навыки командной работы;

развивать эстетический вкус и творческое мышление у учащихся;

развивать умение рассуждать логично, уметь наблюдать и на основании наблюдений делать выводы.

Воспитательная: воспитание интереса к саморазвитию;

воспитание уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности, чувства эмпатии.

Предметные УУД: учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивает навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия- урок мастер-класс, беседа по вопросам на опорные знания, создание реквизитов по теме в парной работе.

1.6. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов, метод тимбилдинга и информационно-коммуникационная, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие методы:

- словесный(эвристическая беседа); антиципации (предугадывание темы),
- наглядный (просмотр презентации);
- практический метод (изготовление логотипа открытки, изготовление макета дерева), интерактивный метод (ролевая игра).

и приёмы:

- групповая, коллективная работы.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

К материально-техническим относится наличие ноутбука, колонки, проектор, интерактивная доска, разрезной наглядный материал(картинки для парной работы «Объясни не называя предмет»), подставка из пенопласта, пластилин, деревянная палочка для 3д- макета дерева, игра «Дженга», бумага, карандаши, фломастеры.

ТСО: проектор, экран, ноутбук, колонки.

1.8.Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Работа по данной методике учит выполнять задания в парах, формулировать ответы на вопросы, объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к профориентации, а также позволяет проявить творческий подход.

2. Основная часть

2.1. 1.

- Учитель выбирает тему и заранее рассказывает о форме работы.
- Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Распечатывает цветные фотографии для проведения игр. Продумывает содержание презентации. Распечатывает таблички с наименованиями должностей. Подготавливает материалы для изготовления 3Д-макета дерева.
- При подготовке к внеклассному мероприятию была заранее приобретена бумага для рисования, пластилин, была изготовлена подставка из пенопласта для изготовления 3Д-макета дерева.

2.1.2. Ход воспитательного мероприятия

- Учитель активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.
- Учащиеся работают в парах по заданию, затем на класс озвучивают результаты своей работы. Сообщают подготовленный материал.
- Учитель помогает в создании продукта внеклассного мероприятия – совместного проекта по созданию 3Д-макета дерева, открытки.

2.2. Разработка внеклассного мероприятия

«Сотрудничество на производстве изготовления открыток».

Цель: создание благоприятных условий для саморазвития и воспитания жизненно необходимых качеств для успешной социализации в обществе по средствам тимбилдинга («team»-команда, «build»-строить; строить команду), создание командного духа.

Задачи:

Образовательная: обобщить понятия производство и сотрудничество.

Развивающая: Развивать навыки командной работы;

развивать эстетический вкус и творческое мышление у учащихся;

развивать умение рассуждать логично, уметь наблюдать и на основании наблюдений делать выводы.

Воспитательная: воспитание интереса к саморазвитию;

воспитание уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности, чувства эмпатии.

Предметные УУД: учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивает навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

Материально-техническое обеспечение: ноутбука, колонки, проектор, интерактивная доска, разрезной наглядный материал(картинки для парной работы «Объясни не называя предмет»), подставка из пенопласта, пластилин,

деревянная палочка для 3д- макета дерева, игра «Дженга», бумага, карандаши, фломастеры.

Ход мероприятия

Учащиеся рассаживаются по парам – 6 пар

1. Приветствие. Мотивационная беседа

- Здравствуйте, ребята, сегодня вас ждет интересное занятие, приготовились к работе.

Мы сидим с вами в парах не просто так. Давайте вспомним правила работы в паре/группе. (Ответы учащихся)

2. Определение темы и цели воспитательного мероприятия . Актуализация опорных знаний.

Я предлагаю вам посмотреть на экран и отгадать, какое слова здесь зашифровано? (слайд 1)

Учитель: Какое слово вы расшифровали?

Учащиеся: «КОМАНДА»

Учитель: Где мы с вами можем встретить командную работу?

Учащиеся: В школе, университете, на работе, на секциях.

Учитель: Всё верно, а какими качествами должен обладать человек, который работает в команде?

Учащиеся: Он должен быть дружелюбным, творческим...

Учитель: Давайте посмотрим на экран (слайд 2) и выберем подходящие качества из представленных. (Ученики выбирают положительные качества)

3. Самостоятельное применение знаний

Учитель: Сегодня я вам предлагаю представить, что мы с вами уже окончили школу и университет и работаем на производстве открыток.

Только для начала мы проголосуем за наше название (учитель проводит голосование, слайд 3).

Учитель: Название выбрано, осталось распределить должности. Какие должности могут быть на нашем производстве?

Учащиеся: (видя карточки на столах) Архитектор, дизайнер, оператор, директор, заместитель директора, сотрудники.

Учитель: Объясняет задания парам.

1 пара архитекторов должны изготовить макет дерева из представленных материалов, затем предположить как это связано с нашим производством.

2 пара дизайнеров должна изготовить логотип для нашей открытки из представленных материалов.

3 пара директор и заместитель директора занимаются строительством своего производства и его сохранением по средствам игровой деятельности «Дженга».

4,5 и 6 пары являются обычными сотрудниками, их задача научиться сотрудничать с помощью игровой технологии «Объясни, не называя предмет». Одному учащемуся выдана фотография с изображением, которое он должен объяснить партнёру не называя его, а партнёр должен нарисовать это. Если в паре рисунки совпадают, значит они справились с заданием.

Оператор является контролёром и помощником на производстве, он может контролировать и помогать сотрудникам.

4. Презентация работ

Учитель: наше время на выполнение заданий заканчивается, я приглашаю пары для представления своих работ.

Учитель: как вы думаете, а как же связано наше дерево с нашим производством?

Учащиеся: ведь из дерева изготавливают бумагу! А мы из неё делаем открытки! Это необходимый для нас материал!

Учитель: совершенно верно! Вы молодцы.

Учитель: будет ли наше производство успешным с такой командой?

Учащиеся: Да, конечно!

Учитель: Спасибо за внимание!