

Региональный этап Всероссийского
конкурса «Воспитать человека» в
Мурманской области

«Воспитание в образовательных
предметах»

«Новые формы воспитательных
практик»

Сименс Екатерина Сергеевна
МБОУ ООШ №269, г. Снежногорск

Технологическая карта урока	
Учитель	Сименс Екатерина Сергеевна
Класс	2
Связь с учебными предметами	Урок окружающего мира с акцентом на развитие личностного потенциала.
Тема урока	«Причины и способы выражения радости»
Время проведения	40 мин
Цель урока	создать условия для расширения знаний детей об эмоции «радость»
Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения	- различать причины возникновения радости; - восприятие и понимание причин эмоций у себя и других людей.
Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения	-уважительное отношение к мнению другого человека; -навык сотрудничества со сверстниками
Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения	-участвовать в диалоге; - слушать и понимать других; -аргументировать свою точку зрения; -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно
Оборудование и материалы занятия	листы формата А4, «Градусник настроения», «Коробка радости», «Цветок радости», фрагмент мультфильма «Весёлый старичок», презентация.

Урок окружающего мира с акцентом на развитие личностного потенциала

Класс: 2

Тема: «Причины и способы выражения радости».

Цель занятия: создать условия для расширения знаний детей об эмоции «радость»

Данный урок является продолжением моего методического поиска в работе с детьми, в рамках программы «Социальное эмоциональное развитие детей».

Мною были учтены программные требования, возрастные и психологические особенности учащихся.

Цель и поставленные учебные задачи соответствовали теме и были направлены на сотворчество с учениками, на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

На данном уроке были созданы условия для расширения знаний детей об эмоции «радость» и понимания различных причин возникновения радости у себя и других людей.

Для этого использованы следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Материал урока способствовал: расширению эмоционального словаря, дал возможность понимать эмоциональное поведение и причины возникновения эмоций, формировать основы саморегуляции поведения, содействовать социальной адаптации среди сверстников.

Большое внимание на каждом этапе занятия уделяется эффективным способам поведения в различных коммуникативных ситуациях. Работа организуется в малых группах по 4—5 человек.

В ходе практической работы использовались тематические блоки и групповые задания направленные на развитие базовой эмоции, предполагающие совместное выполнение, обсуждение, взаимодействие.

В соответствии с темой, целью и задачами были выбраны оптимальные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Игровые и активные методы обучения способствовали активизации учебной деятельности учащихся, усвоению учебного материала, повышению познавательной мотивации.

Применялись элементы современных образовательных технологий, а также элементы технологии 4К (приёмы: «Соглашение о взаимоотношениях», экспресс - диагностика «Градусник настроения»; «Поляна Радости»). Креативность проявляется при формировании представлений о силе эмоций, а критическое мышление — при осознании детьми их собственных предпочтений.

Задания были подобраны таким образом, чтобы были интересны всем группам учащимся, а также направленные на знакомство и отработку практических упражнений на саморегуляцию, которые дети могут использовать в повседневной жизни.

Учебное время использовалось эффективно, запланированный объем выполнен. Цель и задачи реализованы.

Технологическая карта урока

№	Этап занятия	Дидактические задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1	Самоопределение к деятельности.	Способствовать развитию умения ребёнка анализировать своё эмоциональное состояние в настоящий момент времени и осознавать его.	<i>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</i> -Доброе утро! Давайте улыбнемся друг другу. -Вспомните, когда вы шли в школу, какая погода была на улице? -Настроение человека можно сравнить с погодой. Солнечная или пасмурная, ветреная или спокойная, тёплая или холодная — погода постоянно меняется. Также переменчиво и наше настроение. -Давайте подумаем о своём настроении и узнаем, какая погода у нас в душе. Подумайте, насколько энергичными и бодрыми вы себя чувствуете, а может вы устали и вам ничего не хочется делать. -Покажите, какую энергию показывает ваш термометр эмоций. -Поднимите и покажите нам свои термометры, чтобы все могли увидеть температуру вашего настроения -Как я вижу, не у всех термометр показывает высокие значения, но мы это исправим.	Обозначают своё настроение на градуснике эмоций.	слушать и понимать других различать причины возникновения радости
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии.	Способствовать осознанию детьми их собственных предпочтений.	<i>Введение в тему занятия</i> -Ребята! Сегодня у нас есть замечательная возможность отправиться в путешествие в волшебную страну, в мир эмоций. Эмоций так много, мы сегодня сможем познакомиться только с одной, а с какой вы сами		различать причины возникновения радости определять цель

			догадаетесь. -Для этого посмотрите фрагмент мультфильма. -Скажите, с какой эмоцией мы с вами познакомимся? -Вы правильно думаете, мы познакомимся с радостью. -Что такое радость? -Радость, удовольствие, счастье – это то, что хочет испытать каждый человек, то, к чему стремится каждый из нас. Радость - это эмоция. -Для того, чтобы испытать яркие эмоции, отправимся на поляну радости. -Странно! Что случилось с поляной? -Как думаете, почему это произошло? -Давайте зарядим ее своей радостью.	Просмотр фрагмента мультфильма. Ответы детей.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно
3	Постановка учебных задач.	Принятие общих целей. Мотивировать к сотрудничеству.	-Для того чтобы сделать полянку Радости ярче, мы с вами должны выполнить несколько заданий. Для этого вы распределены на команды. -Перед тем как вы начнете свою работу, давайте вспомним правила работы в группе. *Дружно, вместе выполняем задания. Обсуждать шёпотом, чтоб не мешать окружающим. *Думай, слушай, высказывайся. *Уважай мнение других. *Помогай товарищам, если они об этом просят. *Успех команды зависит от каждого. *По сигналу колокольчика все обсуждения	Дети объединяются в группы по четыре человека за партами. Социальное взаимодействие. Работа в группе.	участвовать в диалоге слушать и понимать других уважительное отношение к мнению другого человека аргументировать свою точку зрения

		Обсудить ситуации, вызывающие радость.	останавливаются. -Так же вам необходимо выбрать капитана каждой команды. <i>Упражнение «Как порадовать других?»</i> - А вот сейчас мы выполним задание, в результате которого узнаем, как можно порадовать других. - Каждая группа получила лист бумаги. На нём написан вопрос, который начинается словами «Чему обрадуется...». А вот кого вы должны порадовать, каждая группа прочитает на своём листке. - Подумайте, как можно порадовать этого человека, обсудите варианты друг с другом и только после этого приступите к работе. Вам нужно будет соединить предложенные варианты с героем и записать свои. -Мы с вами узнали, как можно легко порадовать окружающих нас людей. Порой нам доставляет радость даже маленькие события, цветная радуга в небе и первые весенние цветы, прекрасное пение птиц и многое другое.	Самостоятельное выполнение заданий. Обсуждают ситуации	различать причины возникновения радости определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно
4	Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.	Способствовать изучению мимических проявлений радости.	<i>Упражнение «Какая бывает улыбка»</i> -Посмотрите, к нам присоединяются жители Страны Эмоций. Они тоже хотят поделиться своей радостью с полянкой и вернуть ей яркие краски. -А как мы понимаем, что человек действительно радуется? Что появляется у него на лице?	Отвечают на вопросы.	восприятие и понимание причин эмоций у себя и других людей уважительное

		Дать возможность озвучить умения, полученные в школе, и поделиться связанными с этими эмоциями. Способствовать развитию невербальной выразительности. Формировать представления о силе эмоций.	-Как вы думаете улыбка всегда одинаковая? -Улыбки бывают разными. -Покажите мне ребята, а как вы умеете улыбаться? -А теперь улыбнитесь друг другу. -Повторите, как улыбается милая девочка с голубым ободком. - Как улыбается мальчик в желтых штанах -Улыбнитесь мне, а я вам. - Какие у вас красивые улыбки. <i>Этюд «Угадай улыбку»</i> -Кроме улыбки, как мы еще можем выражать радость с помощью лица, мимики? -Широко открытые или вовсе закрытые глаза, поднятые щечки, брови. Это все выражение радости. Чтобы понять, умеете ли вы распознавать радость, мы разыграем этюд «Угадай улыбку». Одни будут показывать, а другие будут отгадывать. Если команда угадала, вы показывает ладошку (пять). Таким образом, мы убедились, что улыбки бывают разные, хотя эмоция совершенно одна. Мы можем проявлять сдержанную, еле заметную улыбку, а можем широко улыбаться во весь рот, можем хихикать или смеяться до слез. Если будешь улыбаться – все мечты начнут сбываться.	Игровая деятельность. Выполняют этюд «Угадай улыбку».	отношение к мнению другого человека навык сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях аргументировать свою точку зрения участвовать в диалоге
--	--	--	---	---	--

		Изучить пантомимические признаки радости.	<i>Динамическое упражнение «Гимнастика радости»</i> Сейчас предлагаю вам сделать гимнастику радости. Все выполняем молча, показываем только жестами и мимикой. -Радостно встаньте. -Радостно повернитесь соседу и улыбнитесь. -Радостно подняли руки к солнышку и помашите. -Радостно показали пять. -Радостно нарисуй улыбку в воздухе. -Радостно покажите, как вырастает цветок и как радостно качается на ветру. -Радостно сядьте за парты.	Выполняют динамическое упражнение.	навык сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях
		Закрепить материал, посвящённый эмоции «радость».	<i>Практическое задание «Коробка радости»</i> - Мы с вами поговорили о том, что такое радость, что может доставить радость окружающим, какие бывают улыбки, выполнили динамическое упражнение «Гимнастика радости», но не ответили на главный вопрос... - Что может порадовать именно вас? У каждого из вас есть своя «Коробка радости». А сейчас напиши на гранях коробочки то, что вызывает у вас радость. –Поделитесь с нами тем, что вас может обрадовать. -Сохраните у себя эту коробочку, и когда вам будет грустно, посмотрите на нее и настроение у вас непременно поднимется.	Выполняют практическое задание «Коробка радости».	уважительное отношение к мнению другого человека восприятие и понимание причин эмоций у себя и других людей аргументировать свою точку зрения
		Расширять	Радость — это положительная эмоция,		навык

		эмоциональный словарь.	знакомая каждому. Мы испытываем радость тогда, когда происходит что-то хорошее. Выразить это чувство человек может словами и действиями. Признаками радостного состояния является смех, улыбка. Испытывать радость приятно так же, как и доставлять ее другим.	Просмотр фрагмента мультфильма.	сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях
5	Рефлексия деятельности.	Способствовать расширению представлений о ситуациях, вызывающих радость.	-Посмотрите, вам удалось поделиться с полянкой своей энергией, она стала прежней. - Житель этой полянки хочет подарить вам свой задорный смех (фрагмент мультфильма). <i>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</i> - Интересно, а какая сейчас погода у нас в классе? И поможет нам это узнать термометр нашего настроения. - Покажите, какую энергию показывает ваш термометр эмоций. -Поднимите свои термометры, чтобы все могли увидеть температуру вашего настроения. -Я вижу, что у вас поднялся градус настроения. -А теперь выберете «Цветок радости», цвет которого соответствует вашему настроению и покажите свой цветок остальным. Каждая команда выходит и прикрепляет свой цветок. У нас получился один большой цветок «Радости». Завершим наше занятие улыбкой, улыбнитесь друг другу.	Делают выводы по занятию. Обозначают своё настроение на градуснике эмоций. Работают с цветком «Радости».	слушать и понимать других аргументировать свою точку зрения определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно

Источники информации:

1. Макаручук. А. В. Социально - эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие/
- 2.А.В. Макаручук, Е. В. Горинова. Н.Е. Рычкова, О.В. Хухлаева.- М., 2019.-199, [1]с.: ил. - (Российский учебник).
- Князева Л.Н. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для педагогов, психологов, родителей:- Издательство: Академия развития, 1996.
3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/Т.А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н.М.Степина.-2-е издание. -М.: Айрис-пресс, 2006.-160с.
4. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.1995.