

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 30 Г. КИРОВСКА
(МБДОУ № 30 г. Кировска)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Год реализации: 2021- 2022

ФИО авторов:

Пермякова Т.А., заведующий,
Филиппова В.Б., музыкальный руководитель,
Каргина Е.В., воспитатель,
Кривченко Н.А., воспитатель,
Отпущенникова О.Е., воспитатель,
Сизова С.В., учитель – дефектолог, педагог –психолог,
Снегирева Т.А., учитель - логопед

Написание работы: 2021 год



СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ № 30	5
1.1.2. Цель, задачи, принципы воспитания	6
1.1.3. Воспитывающая среда МБДОУ № 30	7
1.2. Планируемые результаты	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
Модуль 1. «За здоровьем в детский сад»	12
Модуль 2. «Я, моя семья, мой город, моя страна»	14
Модуль 3. «Я в мире прекрасного»	18
2.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
3. Организационный раздел	20
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2. Организация и планирование образовательной деятельности	22
3.3. Методические материалы и средства воспитания	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 30 г. Кировска. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана на основании следующих нормативных, стратегических и концептуальных документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 30 г. Кировска, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 4-7 лет» для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищевой., вариативной программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки»

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых **задач**: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка... (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во **ФГОС ДО**: ребенок обладает установкой

положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Основной целью педагогической работы МБДОУ № 30 г. Кировска является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Методологическая основа разработки данной программы - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В соответствии с ФГОС ДО содержание **программы реализуется** в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

- **Социально-коммуникативное развитие:** воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.
- **Речевое развитие:** формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно- нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.
- **Познавательное развитие:** развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.
- **Художественно-эстетическое развитие:** воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.
- **Физическое развитие:** формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Программа воспитания включает в себя **четыре основных раздела:**

раздел «Особенности воспитательного процесса в МБДОУ № 30»

(описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель, задачи, принципы воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<i>Инвариантные (обязательные) модули</i>	
«За здоровьем в детский сад»	«Я, моя семья, мой город, моя страна»
<i>Вариативные модули</i>	
«Я в мире прекрасного»	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ.

Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.1.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ № 30.

Построение образовательного процесса учитывает специфику социальных и природных особенностей региона, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, а также возможности педагогического коллектива. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории Мурманской области, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детский коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

В МБДОУ № 30 г. Кировска образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155(далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБДОУ № 30 г. Кировска – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение **следующих основных задач**:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

1. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
3. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов культуры, в том числе и мира, умения общаться с разными людьми;
5. Формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
6. Формировать социокультурную среду, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- а) нравственное воспитание
- б) ребенок в семье и сообществе
- в) трудовое воспитание
- г) формирование основ безопасности

2. Речевое развитие:

- а) воспитание интереса и любви к чтению
- б) воспитание культуры речи

3. Познавательное развитие:

- а) интеллектуальное воспитание и развитие
- б) патриотическое воспитание
- в) экологическое воспитание

4. Художественно-эстетическое развитие:

- а) воспитание творческой личности

5. Физическое развитие

- а) воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических. Интеллектуальных, культурно-этнических. языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются через воспитывающую среду МБДОУ, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА МБДОУ № 30.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется в МБДОУ № 30 г. Кировска как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей,

запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Процесс воспитания организуется в развивающей **среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 30 г. Кировска является охрана жизни и здоровья воспитанников, **физическое воспитание** и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная

продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется **трудовому воспитанию**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 30 г. Кировска является **художественно-эстетическое развитие** дошкольников и **нравственное воспитание**. Успех художественно-эстетического развития зависит от организации разнообразной эстетической, художественной деятельности, направленной на овладение эстетическими знаниями, формирование эстетических потребностей, взглядов и убеждений, способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и жизни, приобщение к художественному творчеству, развитие способностей и умений в том или ином виде искусства.

Ребенок постоянно что-то создает, исследует. Все это совершенствуется, развивается в творчестве. Воспитатель ведет ребенка от восприятия красоты к самостоятельной художественной деятельности (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить

искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства. Основная задача для педагогов заинтересовать детей, зажечь их сердца, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, в то. Что он пришел в мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Воспитательно-образовательная работа по **патриотическому воспитанию** направлена на формирование у детей образа героя. Защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая.

В рамках патриотического воспитания проводятся муниципальные конкурсы: детского творчества «Многонациональная Россия», методических разработок «Праздники народов мира», Военно-патриотический интернет-фестиваль «Поклонимся великим тем годам», онлайн-конкурс плакатов «Мир! Труд! Май!» посвящённый Празднику весны и труда, конкурс лэпбуков «День Победы – помним и гордимся», онлайн-фестиваль детского творчества «Славянская радуга», посвященный Дню славянской письменности и культуры, Межмуниципальный конкурс художественно-поэтического конкурса «Весенняя капель», посвящённый 75-летию Великой Победы; Областной конкурс чтецов «Читают дети о Войне»; Региональная онлайн-викторина «Россия – Родина моя»; Всероссийская олимпиада «Звёздочки России. 75-летие Победы Великой Отечественной войны».

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в республиканских патриотических акциях: «Георгиевская лента онлайн», [#ОКНА_ПОБЕДЫ](#), «Окно с гвоздикой в память о войне», [#ГолубьМира](#) [#МирНаЗемле](#), [#ОкнаРоссии#ЯЛюблюРоссию](#) в рамках празднования Дня России.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий и использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий: проектной деятельности, проблемного обучения, квест-технология.

В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится конкурс детских познавательно-исследовательских проектов «Наш огород», «Под защитой Сторюнкара». Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в республиканских экологических акциях, таких как «Из мусорной кучки – классные штучки», «12 ноября — Синичкин день», «Покорми птиц зимой», «Живи, ёлочка!», в рамках месячника по охране лесов от незаконных рубок; в рамках Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы».

В течение года проводятся олимпиада Эколят – Молодых защитников Природы; Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Экология», Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа».

Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Для МБДОУ № 30 г. Кировска важно интегрировать **семейное и общественное дошкольное воспитание**, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать **семьи к участию в учебно-воспитательном процессе**. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых

дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на
основе личностных качеств ребенка
(целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого),
побудительного (мотивационного)
и деятельностного компонентов воспитания**

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований

и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- - проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Наиболее эффективными способами для выявления и развития творческих способностей у детей в детском саду – это использование нашими педагогами возможностей ИКТ, способствующее: повышению мотивации к учению, повышению эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности, активизации познавательной деятельности, развитие наглядно-образного, информационного мышления. В результате использования данной технологии у воспитанников повышается мотивация, познавательная активность. Творческая импровизация во всех видах деятельности. Дошкольники больше участвуют в коллективной работе. За счет повышенного интереса, удастся существенно повышать качество знаний. При помощи яркого наглядного материала, легко воспринимать даже самый трудный материал.

Большое внимание уделяем технологии дифференцированного обучения. Обучение основано на создании условий для максимального развития детей, технология обучения состоит в том, чтобы учитывать эту разницу. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области художественно-эстетического развития дошкольников. В результате использования этой технологии каждый воспитанник проявляет себя в силу своих способностей.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и

обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 30 г. Кировска. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ 1. «ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД»

Работа по Модулю строится как на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, Адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с интеллектуальными нарушениями, для детей с ЗПР), программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни дошкольников «Здоровье».

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги дошкольного образования способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутренних помещений, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; воспитывают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Состояние здоровья детей, их воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. В воспитательно-образовательном процессе проводится работы, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.

МБДОУ № 30 оснащено современными спортивными объектами и оборудованием: беговая дорожка, сухой бассейн и т.д. Тренажеры используются на занятиях физической культурой и в самостоятельной двигательной деятельности детей с учетом уровня их физической подготовки и индивидуальных возможностей.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

А также способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ № 30 г. Кировска проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 30.

МБДОУ № 30 г. Кировска помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсах, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

МОДУЛЬ 2. «Я, МОЯ СЕМЬЯ, МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»

Работа по Модулю строится как на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, Адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с интеллектуальными нарушениями, для детей с ЗПР), программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни дошкольников «Здоровье».

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЕЙ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- изучение семьи, запросов и ценностей, уровня педагогической компетенции;
- информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность детского сада и семьи;

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

- **аналитические формы работы с родителями:** анкетирование, опрос, интервью, наблюдение за общением ребенка и родителей, диагностика, тесты, опрос на любые темы, личные беседы с родителями,

- **познавательные формы:** круглые столы, тематические и индивидуальные консультации, презентация дошкольного учреждения, открытые занятия с детьми, педагогические беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, приглашение специалистов, тренинги, творческие задания, лекции. Консультирование родителей: индивидуальное, семейное, очное и дистанционное.

ПРАКТИКУМ. Применяется с целью выработки у родителей педагогических умений и навыков, позволяет решать возникающие педагогические ситуации.

ДИСКУССИЯ. Представляет собой обмен мнениями по вопросам воспитания. Позволяет включить родителей в обсуждение актуальных проблем. Способствует формированию умения анализировать факты и явления с опорой на накопленный опыт.

ВЕЧЕРА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ. Дают возможность родителям уточнить и расширить свои педагогические знания.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ТРЕНИНГ. Является формой работы с родителями, желающими изменить свое отношение к поведению и взаимодействию со своим ребенком. Способствует тому, что общение с ребенком становится более открытым и доверительным.

СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ. Помогает раскрывать внутренний мир детей, улучшает эмоциональный контакт между родителями и детьми.

ДНИ ДОБРЫХ ДЕЛ. Дни добровольной помощи родителей детскому саду (ремонт игрушек, мебели в группе, оказание помощи в создании ПРС группы). Такая форма взаимодействия помогает налаживанию теплых доброжелательных отношений между родителями и воспитателями.

- **наглядно-информационные формы:** родительские и логопедические уголки, включающие: нормативные документы, объявления и рекламы,

информационные листы, памятки для родителей, папки-передвижки; выставки детских работ, фотоотчёты.

- **информирование** родителей посредством рекламных буклетов, информационных стендов, информации на сайте учреждения, личного общения и бесед по телефону. Сюда же относятся родительские собрания, фотогазеты и памятки.

– **инновационные формы и методы работы:**

- круглый стол по любой теме;
- деловая игра;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ.

Результатом достижения цели должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;

- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю. Наша цель – создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Воспитывать интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах; Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.	Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям; Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте; Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов; Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны

		и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении; Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе; Понимание	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях; Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта; Овладение представлениями о местах труда и отдыха	

особенностей правил поведения в общественных учреждениях города; Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе; Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России; Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов; Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей; Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой;	людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы; Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов; Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города;
--	--

Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.	Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях; Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков; Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира; Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.	
---	--	--

МОДУЛЬ 3. «Я В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»

Работа по Модулю строится как на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, Адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с интеллектуальными нарушениями, для детей с ЗПР), программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни дошкольников «Здоровье».

Художественно-эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности.

Художественно-эстетическое воспитание – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность, влияет на физическое развитие.

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадовые дела	Групповые дела
Конкурсы художественного творчества городского, регионального, всероссийского уровней.	Праздники и развлечения, конкурсы художественного творчества.	НООД, самостоятельная художественная деятельность, театрализованные игры, игры-драматизации, экскурсии.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ № 30 г. Кировска организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 30 г. Кировска.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 30 г. Кировска.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 30 г. Кировска воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 30 г. Кировска, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ № 30 г. Кировска воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Анализ осуществляется педагогами совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ № 30 г. Кировска.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ № 30 г. Кировска совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и педагогами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ № 30 г. Кировска.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых в МБДОУ мероприятий;
- с качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- с качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- с качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ № 30 г. Кировска является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. «Организация предметно-эстетической среды».

Организованная в Образовательной организации развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Образовательная организация много внимания уделяет сохранению здоровья своих воспитанников. Для этого созданы необходимые помещения: спортивный зал; бассейн-комплекс. Они оснащены всем необходимым оборудованием и пособиями, есть много места для двигательной активности детей. Здесь

проводятся спортивные праздники, соревнования, развлечения. Дети учатся уважать физическую культуру, вести здоровый образ жизни.

Для детей дошкольного возраста важное значение имеет окружающая среда.

Организация развивающей предметно – пространственной среды – это:

- создание благоприятных условий развития детей;
- обогащение духовно-нравственного опыта ребенка;
- формирование чувства сопричастности окружающей действительности;
- объединение образования и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Организация развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС) предусматривает накопление материала по направлениям:

- социально – коммуникативное;
- экологическое;
- краеведческое;
- гражданско – патриотическое;
- духовно – нравственное.

Ориентир для педагогов дошкольного образовательного учреждения в оформлении РППС:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям.

Социально – коммуникативное направление предусматривает оборудование материалами и пособиями, ориентирующих воспитанников на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Экологическое направление предусматривает наличие материалов, дидактических пособий по формированию первоначальной системы ценностных ориентаций, умений и навыков. Краеведческое направление ориентирует на знакомство детей

- с природой и особенностями Крайнего Севера;
- с символикой родного города;
- со святыми местами родного края;
- с подвигом защитников Заполярья;
- с жизнью, трудом и творчеством земляков;
- с традициями добрых северян.

Гражданско-патриотическое направление направлено на формирование представлений:

- о России, ее природе, городах и реках, морях и океанах, столице;
- о символах государства (герб, флаг, гимн);
- о героических и трудовых подвигах русского народа;
- о декоративно – прикладном, музыкальном и изобразительном творчестве.

Духовно – нравственное направление способствует правильному формированию мировоззрения, гражданской позиции, семейных ценностей, духовно – нравственных ориентиров. Развивающая среда направлена на познание православной культуры и традиций, содействие приобретению детьми духовно – нравственного опыта, воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

При построении развивающей предметно - пространственной среды в Образовательной организации соблюдаются **принципы:**

- ✓ открытости;
- ✓ гибкого «зонирования»;
- ✓ стабильности – динамичности;
- ✓ полифункциональности;
- ✓ гендерного подхода.

Организация и обогащение развивающей предметно – пространственной среды находится в прямой зависимости от содержания образовательного

процесса, возраста и уровня развития детей, организации различных видов детской деятельности. Развивающая среда в группах целесообразна, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на самочувствие, физическое и психическое здоровье.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы работы** с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера ДОО (галереи, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством художественно-эстетического воспитания;
- размещение на стенах галереи, раздевалок регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных праздниках, развлечениях, мероприятий, проведенных совместно с родителями и т.п.);

- озеленение территории ДОО, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в детском саду (праздников, развлечений, фестивалей, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традиций, правил.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Рабочей программы воспитания дошкольников, в целом соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.3. Организация и планирование образовательной деятельности.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется на основе модульного принципа.

3.4. Методические материалы и средства воспитания.

Демонстрационные материалы, развивающие пособия для детей, художественная и познавательная литература, настольно-печатные игры и др. оборудование для решения воспитательных задач используются согласно Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ № 30 г. Кировска
на 2021/22 учебный год**

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 30 г. Кировска.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие с семьями воспитанников <i>«Семья – это главное»</i>			
Родительские собрания		В течение года	
Семинар-практикум		В течение года	
Информационное просвещение родителей		В течение года	
Консультации		В течение года	
Встречи за круглым столом «Опыт семейного воспитания»		В течение года	

Анкетирование		В течение года	
Семейная гостиная «Совместное творчество с детьми»		В течение года	
Встречи «Вопрос- ответ» анализ ситуаций: анализ собственной воспитательной деятельности, решение педагогических задач, игровое моделирование поведения.		В течение года	
Акции		В течение года	
Семейные спортивные встречи: «Папа, мама, я – спортивная семья!»		В течение года	
Конкурсы «Совместное творчество с детьми»		В течение года	
Патриотическое воспитание <i>«Я и моя Родина»</i>			

«Главную книгу давай почитаем» (посвящ. Всемирному дню прав ребенка)	4-7 лет	ноябрь	Все педагоги
Военно- патриотический интернет-фестиваль «Поклонимся великим тем годам»	5-7 лет	январь	Все педагоги
День полного освобождения Ленинграда от блокады «Блокадный хлеб» - акция	5-7 лет	январь	Все педагоги
Тематическое занятие: «Это страшное слово «война»!	5-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, педагоги
День защитника Отечества – приобщение к общенародному торжеству	3-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, педагоги
Патриотические акции: «Окна Победы», «Окно с	5-7 лет	май	Все педагоги

гвоздикой в память о войне», «Голубь мира. Мир на Земле»			
День Победы – хорошая возможность рассказать детям о событиях давно минувших дней, привить им любовь к Родине, гордость за своих соотечественников, отдавших жизни ради мира на Земле.	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель, педагоги
Областной конкурс чтецов «Читают дети о войне»	4-7 лет	май	Воспитатели, педагоги
Онлайн фестиваль детского творчества «Славянская радуга», посвященный Дню славянской письменности и культуры	4-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Международный праздник – День	2-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель,

защиты детей.			педагоги
«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	4-7 лет	июнь	Все педагоги
«Окна России. Я люблю Россию» в рамках празднования Дня России	1,5 – 7 лет	июнь	Все педагоги
«День России» - музыкально- спортивный праздник	3-7 лет	июнь	Все педагоги
«День Российского флага» - тематическое развлечение	4-7 лет	август	Все педагоги
«Физкультурно-оздоровительная работа»			
Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	4-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Физкультурный досуг «Здоровье в наших руках»	3-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, педагоги
Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Всех прокатит	4-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, педагоги

дошколят наш веселый самокат»			
Эстафета «Дружная семья»	4-7 лет	май	Музыкальный руководитель, педагоги
Игры-забавы «Русские народные игры»	2-7 лет	июнь	Все педагоги
КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА <i>«Творческие соревнования»</i>			
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	4-7 лет	В течение года	
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	4-7 лет	В течение года	
Межмуниципальный конкурс детского рисунка «Умелые ручки»	4-7 лет	сентябрь-октябрь	
Конкурс проект- рисунков на тему:	4-7 лет	октябрь	Воспитатели

«Будь осторожен с огнем»			групп, родители
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	октябрь	Воспитатели групп, родители
Межмуниципальный вокально-инструментальный конкурс «Семь нот»	5-7 лет	октябрь-ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп,
Экологическая акция «12 ноября – Синичкин день»	4-7 лет	ноябрь	воспитатели
Всероссийская акция «Россия – территория Эколят-Молодых защитников Природы»	4-7 лет	ноябрь	воспитатели
Межмуниципальный праздник танца «Первые шаги»	3-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп,
Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, логопед,

			психолог, родители
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – слово дорогое»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп, родители
Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	3- 7 лет	декабрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, логопед, психолог, родители
Межмуниципальный дистанционный конкурс детского творчества «Народный костюм»	3-7 лет	декабрь-январь	Воспитатели групп, родители
Конкурс творческих работ «Арт-елка»	1,5 - 7 лет	декабрь-январь	Семьи воспитанников, педагоги
Акция «Покормите птиц зимой»	1,5 – 7 лет	декабрь-февраль	Семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Выставка рисунков к речевому фестивалю. Конкурс	3-7 лет	январь	Воспитатели групп, родители

чтецов к речевому фестивалю «Слово сказал, так на нем хоть терем клади».			
Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается»	4-7 лет	февраль	Воспитатели групп, родители
Конкурс рисунков «Самая лучшая мама на свете»	2-7 лет	март	Воспитатели групп
Акция «Встречаем птиц!»	1,5 – 7 лет	апрель	Семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Экологическая акция «День Земли»	1,5 – 7 лет	апрель	Семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Конкурс поделок из бросового материала «Мой космос»	3-7 лет	апрель	Воспитатели групп, родители.
«Праздники»			
«День знаний» - празднично-игровая программа	4-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник осени	1,5-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель,

			воспитатели
Праздник «День Народного Единства»	5-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День матери» - музыкально-литературная композиция	1,5 -7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Новогодний праздник «Зимняя сказка»	1,5 -7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	4-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
23 февраля «День защитника Отечества»	5-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
8 марта	1,5 -7 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День смеха и юмора» - музыкально-игровая программа	1,5 -7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение	3-7 лет	апрель	Музыкальный

«Путешествие в космос»			руководитель, воспитатели
Выпускной праздник «Скоро в школу»	3-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Победы	3-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты детей	3-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День семьи» - семейный досуг	1,5 – 7 лет	июль	Все педагоги
«День Российского флага» - тематическое развлечение	4-7 лет	август	Все педагоги
«Праздник воздушных шаров» - развлечение	1,5 – 7 лет	август	Все педагоги
«Фольклорные мероприятия»			
День народных песен и игр «Урожай собирай»	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Кузьминки» - осенние посиделки	3-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

«Рождественские встречи»- открыть детям окно в мир удивительных чудес, волшебных звуков и красок, оставить яркий след в душе ребенка.	3-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Народный праздник «Масленица»	1,5 – 7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День смеха и юмора»	3-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Народный праздник «Праздник Ивана купала»	1,5 – 7 лет	июль	Все педагоги
«Праздник русской березки» - музыкально-литературная композиция	1,5 – 7 лет	июль	Все педагоги
«Хоровод» - фольклорное развлечение	1,5 – 7 лет	август	Все педагоги