

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №46
п.г.т.Молочный Кольского района Мурманской области

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 46
п.г.т.Молочный

 Горлицкая Е.Ю.
приказ № 127-п от 01.09.2021 г.

С учетом мнения Совета ОУ
Протокол № 2 от 15.08.2021г

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Рабочая программа воспитания
«Юный Россиянин»
(обязательный компонент ОП ДО)

2021-2022 учебный год

Разработчики программы:
Горлицкая Е.Ю.
Филянова Е.Ф.
Александрова Е.М.

2021г.

Содержание

Раздел I. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры, Цель Программы воспитания.	8
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	12
1.3.1. Уклад образовательной организации	17
1.3.2. Воспитывающая среда	21
1.3.3. Общности (сообщества ДОО)	22
1.3.4. Социокультурный контекст	27
1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	32
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	35
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	35
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	36
Раздел II. Содержательный	
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	43
2.2.1. Патриотическое направление воспитания	43
2.2.2. Социальное направление воспитания	55
2.2.3. Познавательное направление воспитания	62
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	66
2.2.5. Трудовое направление воспитания	76
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания	85
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	91
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	95
2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.	101
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	104
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	107
3.3. Организация предметно-пространственной среды	110
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	113
3.5. Материально-техническое сопровождение реализации Программы	117
3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	118
3.7. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	123
3.8. Информационное обеспечение реализации Программы	126

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Юный Россиянин» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №46 п.г.т.Молочный Кольского района Мурманской области (далее — Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №46 п.г.т.Молочный и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный. Реализуемая в ДОУ образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» // научн. рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев

- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал дошкольного учреждения с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Рабочей программе воспитания «Юный Россиянин» прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы коллектив учреждения стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли

дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Таким образом, в центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ №46 п.г.т.Молочный и их

приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Цель Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества;
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям;
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские, экологические, нравственные ценности, ценности труда, культуры, истории).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление	Ценности	Задачи воспитания (1,5-3 лет)	Задачи воспитания (3- 7 лет)
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким людям, окружающему миру.	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.

Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать ответственность за свои действия и поведение. Воспитывать уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
------------	--	--	--

Познавательное	Знание	Формировать интерес к окружающему миру и познавательную активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности; в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Формировать навыки и привычки здорового образа жизни.

Трудовое	Труд	Воспитывать умение Поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам Их деятельности, трудолюбие при Выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно- эстетического вкуса.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно - деятельностный подход.

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации

содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее

насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого» воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие — это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами, другими сотрудниками ДООУ, социальными партнерами).

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, районного центра Кола и Мурманской области, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения региональных и национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательной деятельности. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- ✓ патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ✓ наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные российские религии - представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- ✓ искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- ***духовно-нравственное развитие личности*** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- ***духовно-нравственное воспитание личности гражданина России*** - педагогический организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

МБДОУ №46 п.г.т.Молочный имеет многолетнюю историю развития и становления. Сегодня это динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских

отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, обеспечивающих полноценный опыт социализации детей. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив стремится к созданию такой образовательной среды, где воспитательно - образовательные ситуации, в которых ребенок учится действовать и общаться, приближены к реалиям детской жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, краеведения, оснащенные разнообразными информационными материалами о большой и малой Родине, государственной символике, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять и расширять свои знания.

1.3.3. Общности (сообщества) ДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МБДОУ №46 п.г.т.Молочный относятся:

- Педагогический совет;
- Психологическая служба;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Служба педагогического мониторинга:
 - инициативно-творческая группа
 - экспертная группа
 - группа наблюдения и анализа
 - информационный блок (выпуск ежемесячного информационного листа).

Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.)
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ №46 п.г.т.Молочный относятся:

- совет учреждения;
- комиссия по урегулированию споров;
- родительский комитет
- педагогический совет с участием родителей;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- семейный клуб «Школа для родителей “Родничок”»

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В каждом возрасте и каждом случае она (общность) будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско-взрослые общности МБДОУ №46 п.г.т.Молочный формируются в процессе реализации всех видов деятельности (проектной, театральной, музыкальной, продуктивной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, игровой) .

К детско - взрослой общности ДОУ относятся:

- клуб «Юные экольята-молодые защитники природы»;
- клуб «Мы любим Квест»
- мультстудия «Мультляндия»
- театральная студия «Играем в театр»

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

К детской общности ДООУ относятся:

- детский коллектив МБДОУ №46, коллективы 9 групп
- ✓ Группа № 2 «Кроха» – ранний возраст от 1,5 до 3 лет;
- ✓ Группа № 7 «Капельки» – ранний возраст от 2 до 3 лет;
- ✓ Группа № 12 «Солнышко» – общеразвивающей направленности 5 - 6 лет;
- ✓ Группа № 5 «Звездочка» – общеразвивающей направленности 3 - 4 года;
- ✓ Группа № 6 «Радуга» – дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет;
- ✓ Группа № 9 «Семицветик» – общеразвивающей направленности 4 - 5 лет;
- ✓ Группа № 10 «Кораблик» – общеразвивающая разновозрастная дошкольная 6 - 7 лет;
- ✓ Группа № 13 «Цветные карандаши» – общеразвивающей направленности 3 - 4 года;
- ✓ Группа № 14 «Пчелка» – общеразвивающей направленности 5 - 6 лет.
 - Детский инструментальный оркестр
 - Конструктариум
 - Lego-студия
 - ЦИПР (Центр игровой поддержки ребенка)

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4. Социокультурный контекст

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для п. Молочный, Кольского района и Мурманской области.

В образовательной программе МБДОУ №46 предусмотрено знакомство дошкольников с родным краем, его особенностями: географическими, природными, социальными, национальными. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к

своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Поселок городского типа Молочный – расположен недалеко от районного центра г.Кола и областного центра г.Мурманск, вдали от крупных магистралей, промышленных зон, в окружении уникальной природы Кольского края: лес, река, озёра. В поселке современная инфраструктура: администрация, аптека, поликлиника, два дошкольных образовательных учреждения, средняя образовательная школа, городской дом Культуры, детская музыкальная школа, спортивная школа, детско-юношеский центр дополнительного образования, детская и взрослая библиотеки, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Так же на территории поселка организованы зеленые зоны, современный спортивный стадион и спортивные площадки, оснащенные тренажерами, детские игровые площадки, памятные места (мемориал «Скорбящая мать» и мемориальная доска герою Советского Союза – летчику Л.Гальченко).

На территории поселка Молочный находится деревообрабатывающий цех, ветеринарная клиника, в нескольких минутах ходьбы – страусинная ферма.

Все это дает возможность ранней профориентации дошкольников, воспитания уважительного отношения к труду и желания в будущем трудиться на благо развития своего родного поселка и своей Родины.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности детей и взрослых, а также индивидуальной работы.

Социокультурное окружение

Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе
Музыкальная	Приобщение детей к национальной и мировой

школа	музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической, народной и современной музыки. Знакомство с творчеством воспитанников Школы. Привлечение дошкольников к дальнейшим занятиям в музыкальной школе и школе раннего развития.
Городской дом культуры «Гармония»	Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. Приобщение детей к выступлениям на сцене в рамках городских, районных конкурсов. Привлечение дошкольников к дальнейшим занятиям в танцевальном, вокальном кружках.
ДЮЦ дополнительного образования «Снежок»	Проведение мастер-классов по техническому, художественному видам творчества. Привлечение дошкольников к дальнейшим занятиям в кружках. В перспективе: проведение кружковой работы на базе МБДОУ №46 («Шахматы», «Английский язык», «Робототехника»)
Администрация п.г.т. Молочный	Привлечение дошкольников и их семей к участию в мероприятиях: концертах, конкурсах, торжественных шествиях и др. Социализация дошкольников через общественную жизнь поселка.
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах

	литературы, авторских произведениях и произведениях русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Взрослая библиотека	Приобщение родителей, жителей поселка к культуре чтения, организации полезного досуга. Знакомство с различными жанрами художественной литературы, организация тематических встреч, литературных вечеров.
Спортивная школа	Формирование навыков ЗОЖ. Привлечение к занятиям спортом семей воспитанников. Привлечение дошкольников к дальнейшим занятиям в спортшколе.
Молочненская СОШ	Формировать мотивацию и желание учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. Осуществлять преемственность в воспитательно — образовательной работе школы и ДООУ.
МБДОУ №38 п.г.т.Молочный	Организация и проведение совместных праздников, соревнований, конкурсов с целью социализации дошкольников, создания позитивного положительного соперничества среди всех участников образовательных отношений. Профессиональное сотрудничество педагогов.
Население п.г.т.Молочный	Привлечение неорганизованных детей к дошкольному образованию. Трансляция положительного опыта семейного воспитания и досуга. Реклама МБДОУ №46.

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста используются разнообразные формы работы: лектории, мастер-классы, творческие гостиные; организуется просмотр видеофильмов на темы

культуры; изучаются учебно-методические материалы; проводятся экскурсии в музеи, на выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, фестивалях народной культуры, выставках народных ремесел и т.д.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка с привлечением родителей;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью поселка, района, областного центра (день города, памятные даты);
- посещение музеев, выставок;
- создание мини-музеев;
- коллекционирование;
- реализация проектов (в т.ч. разработка)
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (карты поселка, книги, иллюстрации, макеты, коллажи);
- создание проблемных ситуаций по ОБЖ;
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации и общественных мест города;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях, акциях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- организация игр-экспериментов и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; социокультурное развитие детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения, взаимодействие ДООУ с семьей ребенка и т.д.

1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ

Цели и задачи воспитания реализуются по всем направлениям развития дошкольника: в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка, определенных ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении

которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут носить практический характер (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальный характер (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровой. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются

досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, поручения.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение качественного результата;
- ✓ своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения

Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет эмоциональное отношение к семье. Имеющий первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах принятых в обществе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. Способный понять и принять, что такое «хорошо» и что такое «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Освоивший основы речевой культуры.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий

		здатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы предполагает интегративный подход – включение содержания Программы во все виды детской деятельности: познавательную,

продуктивную, игровую. Принцип интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Реализация образовательных задач Программы осуществляется в двух моделях:

- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- музыкальной,
- изобразительной,
- двигательной,
- в восприятии художественной литературы,
- конструктивной,
- в формировании навыков самообслуживания и бытовом труде.

Формы реализации Программы:

- тематические занятия;
- беседы;
- просмотр фильмов, м/м презентаций;
- экскурсии, посещение музеев;
- чтение и обсуждение произведений детской художественной и познавательной литературы.
- рассматривание иллюстраций, картин;
- создание проблемных ситуаций;
- создание творческих мастерских для организации продуктивных видов деятельности;

- реализация проектов;
- коллекционирование;
- создание мини-музеев;
- игровая деятельность:
 - сюжетно-ролевые игры;
 - дидактические игры;
 - подвижные игры;
 - театрализованные игры;
- слушание музыки, исполнение и творчество;
- экспериментирование, исследовательская деятельность;
- наблюдения за состоянием природных объектов в разные сезоны года;
- трудовая деятельность в природе;
- совместные праздники и развлечения к патриотическим датам: День матери, День Защитника Отечества, День Победы и т.д.
- патриотические, экологические акции.

Средства воспитания дошкольников:

- Художественные средства- литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, м/м презентации. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений.
- Природа родного края- вызывает у детей эстетические чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи.
- Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.
- Социальное окружение. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

➤ Общение. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Направления развития	Виды деятельности. Формы, методы работы
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность. Занятия, экскурсии, посещение музеев, наблюдения в природе, опыты, эксперименты с природным материалом, моделирование, реализация проектов, игры с правилами, развивающие и настольные игры, рассматривание иллюстраций, детской познавательной литературы;
Речевое	Коммуникативная деятельность. Беседы, слушание, чтение и обсуждение детских художественных, фольклорных произведений, разучивание стихов, пословиц, поговорок, составление и отгадывание загадок, сюжетно- дидактические игры. Технология «Ситуация».
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность. Сюжетные игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские. Участие в народных, календарных праздниках, развлечениях, парадах, участие в патриотических, экологических акциях. Технология «Ситуация».
Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность. Слушание народной и классической музыки, песен. Игры- драматизации, танцы, игра на музыкальных инструментах. Восприятие предметов народного декоративно-прикладного искусства.

	Изобразительная деятельность. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, рисование, лепка, аппликация по замыслу, на тему прочитанного произведения, к прослушанным музыкальным произведениям, выставка детского творчества, выставка работ народных мастеров, технология «Ситуация». Конструирование из различных материалов.
Физическое	Двигательная деятельность. Народные подвижные игры, подвижные игры с правилами для развития физических качеств, спортивные развлечения и праздники.
Трудовое	Элементарная трудовая деятельность. Совместные действия, трудовые поручения, наблюдение за трудом взрослых. Реализация проектов. Организация тематических выставок, создание альбомов, коллекционирование. Встречи с интересными людьми.
Этико-эстетическое	Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №46 п.г.т.Молочный.

Методы реализации Программы:

Методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Выбор метода зависит от ряда факторов:

- конкретной образовательной задачи,
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,
- вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии,
- наличия определённых условий и др.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.2. Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности, Родина и природа, лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;

✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
-------------	---

Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. Напоминать детям название поселка, в котором они живут; развивать предпосылки творчества	
3-4 года. • Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, в лесу, детской площадке, и пр.); знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
4-5 лет. • Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; • Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; • Дать детям доступные их пониманию представления о государственных	

праздниках;

- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет.

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) большая многонациональная страна;
- рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как прадеды, деды, отцы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-7 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, углублять и уточнять представления о Родине - России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; • расширять представления о Москве — главном городе, столице России
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Красноярском крае (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

	физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	
6-7 лет. формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
2-3 года. формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;	
3-4 года. продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи и учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
4-5 лет. воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;	

углублять представления детей о семье, ее членах;
 дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
 интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

5-6 лет.

продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
 углублять представления ребенка о семье и ее истории;
 учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
 углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
 поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
 приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому

6-7 лет.

продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
 уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
 учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
 развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
 расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
 рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Подраздел

Формирование уважительного отношения к своей семье
и

	обществу. Детский сад.
Интеграция в Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	
3-4 года. формировать у детей положительное отношение к детскому саду; обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалке (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и	

занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
знакомить с традициями детского сада;
закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада
обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений:
высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
подводить детей к оценке окружающей среды;
вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-7 лет

способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства

(оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появлением моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4. При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:
 - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности

Социального направления воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
-------------	---

Подраздел	Образ Я
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
3-4 года. постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). закреплять умение называть свое имя и возраст.	
4-5 лет. формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст	
5-6 лет. расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением	

(ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);

расширять традиционные гендерные представления;

воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-7 лет.

развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);

закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной

детскую деятельность	литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
2-3 года. способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
3-4 года. обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
4-5 лет. обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
5-6 лет. обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;	

учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
 воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с
 благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
 поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

6-7 лет.

обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
 способствовать усвоению морально—нравственных норм и ценностей,
 принятых в обществе;
 воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к
 малышам, пожилым людям;
 воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному
 примеру.

Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное
 отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
 развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей,
 любят, о нем заботятся;
 поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать
 пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.),

целенаправленности и саморегуляции собственных действий

3-4 года.

создавать условия для формирования личности ребенка;
способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5 лет.

способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5-6 лет.

способствовать формированию личности ребенка;
продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
формировать предпосылки учебной деятельности;
воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-7 лет.

способствовать формированию личности ребенка;
продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; развивать интерес к школе, желание учиться;
формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности

Познавательного направления

в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года. вызывать интерес к труду близких взрослых; побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
3-4 года. рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник	

воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет.

дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);

продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет.

расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека—труженика; знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-7 лет.

расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука,

искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности

Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательные области	Социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно—эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно—исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года. воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); одеваться по погоде	
3-4 года. формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы	

растение росло, нужно его поливать и т.п.)
знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет.
формировать эстетическое отношение к миру природы;
воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет.
формировать элементарные экологические представления;
учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-7 лет.
подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности
Физического и оздоровительного направления
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
2-3 года. знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и	
3-4 года. формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой	

природе;

знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

4-5 лет.

продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы;

формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; формировать понятия: «съедобное»,

«несъедобное», «лекарственные растения»;

знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

5-6 лет.

формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-7 лет.

формировать основы экологической культуры;

продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
3-4 года. расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу ,держась за руку взрослого); знакомить с работой водителя.	
4-5 лет. развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;	

подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;

знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);

знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-6 лет.

формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-7 лет.

формировать основы экологической культуры;

продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное

образовательные области	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
3-4 года. расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу , держась за руку взрослого); знакомить с работой водителя.	
4-5 лет. развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их	

внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-6 лет.

уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

6-7 лет.

систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
расширять представления детей о работе ГИБДД;
воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	
3-4 года. знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); развивать умение обращаться за помощью к взрослым; формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
4-5 лет. знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;	

рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
знакомить с правилами езды на велосипеде;
знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет.

закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах;
расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.):
закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС;
закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-7 лет.

формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);

закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных

с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности

Трудового направления воспитания

в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора, Самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности.	
3-4 года. формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	

4-5 лет.

продолжать развивать навыки самообслуживания;
совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.

5-6 лет.

продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-7 лет.

закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;

Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в Детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года. создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; поощрять интерес детей к деятельности взрослых; обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	
3-4 года. способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;	

приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);

способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;

формировать положительное отношение к труду взрослых;

воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада (убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки);

учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);

формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

разъяснять детям значимость их труда;

воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;

воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе (протирать игрушки, строительный материал и т. п.);

формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);

воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

формировать умение достигать запланированного результата;

учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его

общественной значимости;

формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-7 лет.

развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц,

клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен

- сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности

Этико-эстетического направления

воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года. продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
4-5 лет. способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению	

(и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

5-6 лет.

создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.);

показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-7 лет.

создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная специфика	
2-3 года. формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
3-4 года. формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
4-5 лет. продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
5-6 лет. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
6-7 лет. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

области	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	
3-4 года. закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика; продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	
4-5 лет. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг.	

5-6 лет.

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-7 лет.

воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.3 Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» // научн. рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев и образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, содержание и механизмы которых, обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства,

соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игра. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми

- требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
 - применение интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;
 - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является познавательное воспитание и развитие дошкольников. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из

социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых медиа блогах и на официальном сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и

развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)

- ✓ Находить в условиях посёлка любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери.
- ✓ Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность.
- ✓ Формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха.
- ✓ Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений.
- ✓ Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области.
- ✓ Воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.
- ✓ Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей).

- ✓ Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, интернете.
- ✓ Учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой.
- ✓ Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия.
- ✓ Принимать участие в природоохранных мероприятиях.
- ✓ Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.
- ✓ Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.
- ✓ Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного посёлка, способами ее получения.
- ✓ Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному посёлку. Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.
- ✓ Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному посёлку, путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира.
- ✓ Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах посёлка, знаменитых людях (в том числе используя ресурсы интернета).
- ✓ Участвовать в мероприятиях, проходящих в посёлке, интересоваться происходящими событиями.
- ✓ Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь.
- ✓ Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для посёлка, гордиться своим предприятием.

- ✓ Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.
- ✓ Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.
- ✓ Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами).
- ✓ Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города (села). Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.
- ✓ Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, встречи, экскурсии).
- ✓ Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет).
- ✓ Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.
- ✓ Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

- ✓ Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)

Направления взаимодействия	Педагогическая поддержка и просвещение	Совместная деятельность
Формы взаимодействия	-Родительские собрания -Беседы с родителями -Индивидуальные консультации -Родительские вечера -Мастер-класс -Официальный сайт ДОУ -медиа группы в сети ВК -Семейный клуб «Школа для родителей «Родничок»» -Информационные стенды	-Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей» и др. -Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Как мы отдыхаем» и др. -Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. -Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) - Совместные досуги и

		мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. -Открытые мероприятия с детьми для родителей. -Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). -Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. -Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет. -Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
--	--	---

2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга, разработанная на основе целевых ориентиров. Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе профессиональная коррекция особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья);

- Оптимизация работы с группой.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год: сентябрь – первичный, май – итоговый.

Результаты диагностики оформляются в таблицу.

Мониторинг исследует следующие показатели:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, посёлка;

- личностное развитие, произвольность;

- социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;

- средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;

- высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Показатели	Критерии			
Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, посёлка	Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок.	Сравнивает ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Сформированы представления о том, что в семье	Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает.	Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.

		все заботятся друг о друге. Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.		
Личностное развитие, произвольность.	Имеет представление о труде работников детского сада (повар, няня, медсестра).	Имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках. Знает своё имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру.	Имеет представления о жизни и труде людей в родном посёлке, России, других странах. Имеет углублённые представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра)	Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках.
Социальное поведение, коммуникативность.	Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать немного еды, есть бесшумно, пользоваться салфеткой).	Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Действует на основе определённых правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей. Реагирует на негативные действия других детей, их последствия.	Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах. Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников). Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).	Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, народные традиции и т.д.) Отличает символы государства России от символов других стран. Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что

				дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребёнка, понятия о недопустимости равнодушия, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.
--	--	--	--	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания «Юный россиянин» МБДОУ №46 п.г.т.Молочный реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат безопасности, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами

родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все — дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №46 п.г.т.Молочный - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Образовательная среда не только развивающая, но и развивающаяся. Она обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия

произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оформление территорий
- оборудование;
- игрушки

РППС МБДОУ №46 п.г.т.Молочный отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- включает знаки и символы государства, региона, района и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения согласно Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями 2016 года) и квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные

методические объединения, семинары, вебинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, Служба педагогического мониторинга, в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1. Заведующий детским садом	• Осуществляет общее руководство всеми направлениями учреждения в соответствии с Уставом и законодательством РФ. • Определяет стратегию и тактику, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании работы, участии учреждения в различных программах и проектах, обеспечении соблюдения требований, которые предъявляются к условиям организации образовательного процесса, постоянное повышение качества воспитательного процесса. • Принимает меры по обеспечению учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование и рост профессионального мастерства резерва кадров. • Создает условия для внедрения перспективных инноваций, формирования и реализации инициатив работников учреждения, которые направлены на улучшение качества воспитательного процесса и работы учреждения в целом. • Обеспечивает социальную защиту и защиту прав несовершеннолетних, охрану их жизни и здоровья во время воспитательного процесса. • Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями общественности, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. 1.7.

	Содействует деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений, организует и совершенствует методическое обеспечение воспитательного процесса в учреждении
2. Старший воспитатель	• Планирует и организывает воспитательно – образовательный процесс в ДОУ. • Руководит воспитательно – образовательным процессом и ведет контроль за его ходом. • Осуществляет методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива ДОУ; • Ведет систематический контроль качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду; • Ведет работу по подготовке и проведению праздников и других культурно- воспитательных мероприятий; • Ведет просветительскую работу для родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам организации воспитательно- образовательного процесса; • Осуществляет контроль индивидуальной воспитательной работы с детьми из педагогически неблагополучных семей.
3. Педагог-психолог	Педагог – психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения. • Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. • Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. • Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). • Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. • Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения. • Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. • Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии,

	а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого- педагогическую коррекцию. • Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих). • Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). • Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. • Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). • Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивают организацию различных видов детской деятельности: творчества, физической культуры, коммуникативной, речевой; - формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиции ДОО; - организуют работу по формированию общей культуры; приобщают воспитанников к здоровому образу жизни; внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организуют участие обучающихся в мероприятиях, различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Воспитатель	• Общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. • Проектирует и создает ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). • Видит и реализует (воплощает) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка

	(игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). • Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. • Поддерживает конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, привлекает семью к решению вопросов воспитания ребенка. • Сотрудничает (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка). • Анализирует реальное состояние дел в группе, поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. • Защищает достоинство и интересы воспитанников, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. • Поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации, внося в них свой положительный вклад.
--	---

3.5. Материально-техническое сопровождение.

- Дидактические и наглядные пособия;
- м/медийные проекторы;
- интерактивная стол-песочница;
- интерактивная студия Mimio;
- свето-цветовые песочные столы;
- аквастудия;
- мультстудия;
- методическая литература;
- м/медийные и видео презентации;
- репродукции картин;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного посёлка, города, страны;
- карты Кольского полуострова, России;
- символы города и государства (герб, флаг, гимн);

- аудиозаписи гимна России, музыки и песен композиторов г. Мурманска;
- фотографии достопримечательностей посёлка, города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

В МБДОУ №46 оборудованы помещения:

- компьютерный класс «Логоша»
- кабинет математики
- Lego-студия «Легознайки»
- ЦИПР (центр игровой поддержки детей раннего возраста)
- спортивный зал
- музыкальный зал
- кабинеты: педагога-психолога, логопедов

3.6. Нормативно-методическое обеспечение Программы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

9. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 46 п.г.т.Молочный

10.Положение о рабочей группе по разработке программы и календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 46 п.г.т.Молочный утв. приказом № 100а-п от 13.07.2021г.

11. Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы № 101а-п от 14.07.2021г.

12.Приказ об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы № 127-п от 01.09.2021г.

Ранний возраст	
Автор	Пособие
И.А. Лыкова; Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.
Е.И.Касаткина	Дидактические игры для детей раннего возраста
И.А.Лыкова	Арт-методики для развития малышей
А.Б.Теплова	Материнский фольклор в образовательной среде
Е.Д. Файзуллаева	Взаимодействие педагога с родителями детей раннего

	возраста
С.Н.Николаева	Экологическое воспитание детей
Е.Е.Кривенко	Адаптационные игры для детей раннего возраста
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду
И.И.Казунина	Первые игры и игрушки, игровая среда
С.Г.Белая	Развивающие игры и занятия для малышей с дидактической куклой
Е.Ю. Протасова	Познание окружающего мира в раннем возрасте
Н.В. Корчаловская	Первые шаги в мир искусства
И.А.Лыкова	Адаптация к детскому саду
Л.Н.Волошина	Физическое развитие детей
Е.Ю. Протасова	Познавательное развитие детей
О.С.Ушакова	Речевое развитие детей
Дошкольные общеразвивающие группы	
Автор	Пособие
Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»
Л.Г.Петерсон	Игралочка. Практический курс математики.3-4 года. Методические рекомендации. Часть 1,2
Л.Г.Петерсон	Игралочка-ступеньки к школе. Практический курс. Методические рекомендации. Часть 3, 4.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3–4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Части 1,2,3,4. Учебное пособие по речевому развитию детей
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4–7 (8) лет). Часть 1,2,3. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Части 1-7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет.
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневецка	Речевые досуги. Части 1-9 . Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 1- 4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей
М.В. Корепанова, Е.В.	Это – я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6–7(8) лет

Харлампова	
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Части 1-4 . Учебное пособие по познавательному развитию детей
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Части 1- 11.
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины) Части 1-2
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
И.А.Лыкова	Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду.
И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие к программе «Умные пальчики» Конструирование в детском саду (2-7 лет)
И.А.Лыкова	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (ФГОС)
И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-7 лет)
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность. Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4
Под ред. О.Н.Киреевой	«Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» Рабочая программа логопункта.
Е.В.Фешина	Программа «Лего-конструирование в детском саду» Рабочая программа «Лего-знайки»
Стахович Л.В.	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

	Рабочая программа «Основы финансовой грамотности»
	Рабочая программа по изучению испанского языка «Испанский - для малышей»
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (старший дошкольный возраст)	
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», научные руководители
Л.Г.Петерсон	Игралочка-ступеньки к школе. Практический курс. Методические рекомендации. Части 3, 4.
И.А.Лыкова	Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду.
И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие к программе «Умные пальчики» Конструирование в детском саду (5-7 лет)
И.А.Лыкова	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»
И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-7 лет)
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность. Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 1- 4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6–7(8) лет
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Части 1-4 . Учебное пособие по познавательному развитию детей
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Е.В.Фешина	Программа «Лего-конструирование в детском саду» Рабочая программа «Lego-знайки»

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – составляют единый процесс образования. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне уклада МБДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

3.8. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Размещение информации на стендах (в форме информационных листов, буклетов, открыток и т.п.) и в медиа группах WK каждой группы МБДОУ, в группе WK «Родительский всеобуч», на официальном сайте МБДОУ №46.