

Конспект «Путешествие по Денежной стране»

Форма проведения: квест - игра с детьми старшей группы.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.



Образовательные задачи

1. Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.
2. Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.

Речевые задачи

3. Продолжать развивать диалогическую, связную речь детей.
4. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.
5. Приучать детей к самостоятельности суждений.
6. Продолжать работу по закреплению и обогащению словаря детей терминами: финансы, зарплата, экономия, стоимость товара/цена, купюры, монеты.

Воспитательные задачи

7. Способствовать коммуникативному и деятельностному общению дошкольников путем коллективного решения проблемных ситуаций.
8. Воспитывать уважительное отношение к труду, деньгам.
9. Совершенствовать укрепление взаимоотношений в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Оборудование и материалы.

Демонстрационный материал: технические средства обучения (ноутбук, мультимедиапроектор, экран), пазлы (для составление карты-схемы группы, где отмечено место нахождения сюрприза), слайды (изображение карты с остановками; картинки с изображением вещей, которые можно и нельзя купить за деньги; картинки-сюжеты из сказок: «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и Крокодил Гена», «Сказка о

Попе и его работнике Балде», «Гуси-лебеди», «Золушка» и др.); спортивные коврики «Топ-топ» (на них прикреплены «монетки» от 1 до 10); сундучок с шоколадными монетками.

Раздаточный материал: на листках бумаги лабиринты по одному на двух детей, игровые деньги номиналом 1, 5, 10 рублей, листы бумаги с разным товаром и ценой на каждого ребенка,

Ход квест-игры

Воспитатель: Знаете ли вы, что такое деньги? (ответы детей: на них можно покупать продукты, товары).

Воспитатель: Как в России называются деньги? (ответы детей: рубли).

Воспитатель: Бывают они медные,
Блестящие, бумажные.



Воспитатель обращает внимание детей на экран (кошелек, из него появляются бумажные и железные деньги). Как называются бумажные деньги? (ответы детей: купюры). А железные?(ответы детей: монеты).

Воспитатель: Купюры и монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может их назвать ? (ответы детей: 10 копеек, 50 копеек...., 10 рублей, 50, 100 и т.д.)

Воспитатель: (опрашивает всех детей по очереди). Для чего людям нужны деньги? (предполагаемые ответы детей: для покупки продуктов питания; оплаты развлечений (воспитатель уточняет, для каких развлечений); оплаты услуг (уточнить, каких именно); оплаты проезда на транспорте; покупки подарков и т.д.).

Воспитатель: Где люди берут деньги? (ответы детей: получают на работе заработную плату, пенсию, стипендию).

Воспитатель: Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются вашими родителями и их необходимо разумно тратить.

Воспитатель: Вы любите получать подарки? (ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю отправиться в Денежную страну, где нас ждет сюрприз. (на экране карта «Денежной страны»). Но для этого надо пройти ряд остановок, которые вы видите на карте. На каждой остановке необходимо выполнить задание.

После правильно выполненного задания, получим пазл. А на последней остановке соберем все пазлы и узнаем, где находится сюрприз. Вы готовы отправиться в путь? (ответы детей)

Воспитатель: переход от остановки до остановки будет сопровождаться звуковым сигналом.

1. Звучит сигнал. Воспитатель обращает внимание детей на первую станцию на карте.

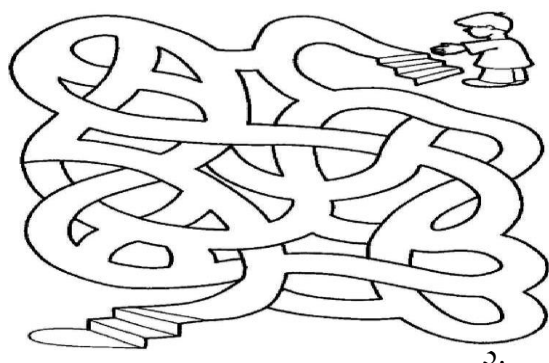
Голос с экрана. **Остановка «Финансовое болото»**

Воспитатель: Нам необходимо пройти финансовое болото, наступая на «кочки» только с монетой 5.

(Дети, стоя друг за другом, выполняют задание. Воспитатель положительно оценивает выполненное задание, за которое дети получают пазл).

2. Голос с экрана. **Остановка «Финансовый лабиринт»**

Воспитатель предлагает пройти к столам, на которых находятся лабиринты,



которые помогут придти на следующую остановку (по одному лабиринту на двух детей). Дети выполняют задание. Воспитатель дает оценку выполненному заданию, за которое дети получают пазл.

3. Голос с экрана. **Остановка «Супермаркет»**

Воспитатель:

В каком магазине не купим игрушки,

А купим коньки, и ботинки, и клюшки? (дети: в магазине спорттоваров)

Если заболела Юля,

Где мы купим ей пилюли? (дети: в аптеке)

Кто товары продает —

Молоко, сметану, мед? (дети: продавец)

Кто товары покупает,

Деньги продавцу вручает? (дети: покупатель)

Где на прилавке товары лежат,

Все разложенные в ряд? (дети: в магазине)

В каком магазине мы купим продукты —

Мясо и рыбу, овощи, фрукты? (дети: в продовольственном)

В каком магазине продают игрушки —

Мишек и кукол, заек и хрюшек? (дети: в магазине игрушек)

Воспитатель: Все ли можно купить за деньги? Об этом мы узнаем в игре **«Что можно и нельзя купить за деньги?»**. На экране увидите разные предметы. Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - не надо хлопать (на экране появляются разные предметы: хлеб, машина, солнце, конфеты, велосипед, луна и т.д.)

Дети выполняют задание. Воспитатель дает оценку выполненному заданию, за которое дети получают пазл.

Воспитатель: Не все продается и покупается. Главные ценности — жизнь, дружбу, радость близких людей — ни за какие деньги не купишь.

Игра «Экономим на покупке»

Воспитатель: Предлагаю зайти в «магазин» (на экране) и купить сок. Но без денег его не купить. За выполненные задания выдаю вам зарплату (каждому ребенку даются по 10 «рублей» разным номиналом (1, 2, 5, рублей). Я — продавец, вы — покупатели (на столе — в стаканах сок). Надо заплатить за сок, стакан которого стоит 6 рублей разными купюрами. После покупки сока посчитайте, какое количество денег останется.

Детям выдаются «деньги», на которые они покупают сок, пьют его. Затем считают остывшие от сока деньги, называют их количество.

Воспитатель: В магазине много разных товаров. Вам необходимо выбрать нужные товары различной стоимости по наиболее выгодной цене, не выходя из своего бюджета. Каждому выдаю зарплату (по 10 «рублей» номиналом по одному рублю). Сколько денег вы получили? (ответы детей). А теперь посчитайте, сколько всего денег у вас: зарплата и оставшиеся деньги после покупки сока ? (ответы детей).

Игра «Выбери товар»

Воспитатель: В магазине выберите тот товар, на который хватает денег (это может быть или продукты, которые очень нужны маме, или конфеты, кукла и т.д.) и постарайтесь уложиться в запланированную сумму.

Перед каждым ребенком на столе лист бумаги с разным товаром и ценой (это товары, которые находятся в магазине. Каждый товар соответствует своей цене)..

Воспитатель: Деньги любят счет. Финансы нужно планировать. Например, надо знать, сколько денег у тебя имеется в наличии, сколько денег можете потратить в магазине, сколько сдачи выдали в магазине, сколько денег осталось. Деньги можно сэкономить и купить на них нужный товар.

Воспитатель дает оценку выполненному заданию, за которое дети получают пазл.

4. Голос с экрана. *Остановка «Деньги сказочных героев»*

Воспитатель: Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла...



Вспомните, как называется эта сказка? (ответы детей: «Муха – Цокотуха»).

Воспитатель: В каких ещё сказках говорится про деньги? Где герои сказок, что-то покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. Подумайте (на экране - картинки-сюжеты из сказок: «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со



скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и Крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике Балде», «Гуси-лебеди», «Золушка» и др.).

Воспитатель: Предлагаю физкультурную паузу.



Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного пальца вперед)

Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах? (присесть, коснуться носков ног)

Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пяточке копеек? (ответы детей).

5. Голос с экрана. **Остановка конечная «Сюрпризная»**

Воспитатель: Ребята, что означает народная мудрость: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (ответы детей: друг всегда придет на помощь, а деньги могут закончиться, деньги не придут на помощь и т.д.).

Воспитатель: Действительно, дружба важнее денег. И вы сегодня еще раз это подтвердили. Путешествуя по Денежной стране, я осталась вами очень довольна. Вы смогли справиться со всеми заданиями, благодаря дружбе, совместной работе, помощи друг другу. А сейчас дружно, все вместе соберем наши пазлы. Полученная карта-схема подскажет, где находится сюрприз.



Дети собирают пазлы, находят на карте, затем и в группе, место нахождения сюрприза (сундучок, в котором шоколадные монетки).

Воспитатель: А любой труд вознаграждается, поэтому вы получаете сюрприз. И помните, что «без труда не выловишь и рыбку из пруда».

Воспитатель благодарит детей и предлагает вернуться в детский сад.