

Конспект занятия в форме образовательного квиза «Знатоки Экономики» для старших дошкольников

Бегунова Ирина Владиленовна,

учитель-логопед МБДОУ г. Мурманска №85

Цель: повышение экономических знаний у старших дошкольников.

Программные задачи:

- Пополнять, расширять и закреплять представления детей об экономических понятиях: семейный бюджет, доход и расход, кредит и долг, депозит, деньги, банковская карта.
- Развивать у детей умение замечать в сказках простейшие экономические элементы; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.
- Развивать познавательный интерес детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
- Активизировать словарь детей. Формировать планирующую функцию речи.
- Формировать у детей коммуникативные навыки общения, умение работать в команде и действовать согласно правилам.
- Воспитывать морально-нравственные качества личности: добросердечность, милосердие, сострадание.
- Развить выдумку, сообразительность, любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Оборудование и материалы: различные игрушечные денежные знаки (бумажные, металлические), банковская пластиковая карта, интерактивная панель, жетоны, карточки с изображением купюр разных стран, дидактическая игра «Доходы и расходы семьи», макет банкомата, 2 прозрачные миски с водой, микроскопы, листы бумаги, монеты, машинка, кукла, пакет корма для животных, шоколадные монетки по количеству детей.

Предварительная работа: дидактические, словесные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием; чтение художественной литературы; беседы по лексическим темам «Профессии», «Продукты питания», «Сказки»; экскурсия в Отделение Сбербанка России; благотворительная акция по сбору кормов, амуниции, предметов ухода для животных приюта.

Ход занятия.

I. Организационный этап.

- Ребята, отгадайте загадку.

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные! (*Деньги, монеты*)

- Правильно, ребята. Для чего нужны деньги? (*Покупать товар, копить, класть в банк, давать в долг, коллекционировать*)

- Совершенно верно. Деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно.

- Откуда взрослые берут деньги? (*платят на работе и т.д.*)

- Как называются деньги, которые люди получают на работе за свой труд? (*заработная плата, зарплата*) Как называются деньги, которые получают пожилые люди? (*пенсия*) Как называются деньги, которые получают студенты? (*стипендия*)

- Пройдет время, вы подрастаете, тоже пойдете работать и будете получать заработную плату. Кем вы хотите стать, когда вырастите и почему? (*ответы детей*)

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечислить.

Сегодня многие нужны,

И актуальны, и важны:

Спасатель, фермер, гувернер,

Телеведущий и актер,

Автомеханик, финансист,

И менеджер, и визажист...

И ты скорее подрастай,

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить. *К. Нефедова*

- Что объединяет людей разных профессий? *(труд, зарплата)*

- Вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги *(«Алеша Попович и Тугарин змей», «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Али-баба и сорок разбойников», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о Поне и его работнике Балде»)*.

Вот, дети, даже сказочные персонажи живут, так же как и мы, люди.

II. Основной этап.

- Давайте поиграем в необычную игру. Вы разделитесь на 2 команды. За каждый правильный ответ, команда будет получать жетоны. Их, в конце игры, вы сможете обменять на понравившуюся вещь в моём магазине.

Предлагаю отправиться в интересную страну Экономика. Что такое экономика? *(ответы детей)* Ребята, с помощью чего путешествуют сказочные герои? *(Ступа, волшебная палочка, сапоги-скороходы, ковер-самолет)*.

- Сегодня мы окажемся в этой стране сразу же, как только пересчитаем деньги.

Пальчиковая игра «Считаем деньги».

Раз, два, три, четыре, пять *(шагают пальцами)*

Будем денежки считать *(сжимают и разжимают пальцы рук)*

Раз и два – оплатим дом *(отгибают мизинцы и безымянные пальцы)*

Дом, в котором мы живем.

Третья монетка – одежду купить *(отгибают средние пальцы)*

На четвертую монетку купим есть и пить *(отгибают указательные пальцы)*

Ну, а пятую пока *(шевелият большими пальцами)*

Спрячем на донышке кошелек *(прячут большие пальцы в кулаки)*.

- Вот мы и прибыли. В стране Экономика мы познакомимся с ее жителями. Но сначала отгадайте загадку.

Бабушка девочку очень любила

Шапочку красную ей подарила,

Девочка имя забыла своё

Ну-ка, ребята, вспомним его. (*Красная шапочка*)

- Вы помните, что случилось с Красной шапочкой? У этой сказки есть продолжение. После того, как охотники спасли бабушку и Красную шапочку от волка, мама решила, что они все будут жить вместе. Мама стала работать в д\с и получать ... (*зарплату*), Красная шапочка поступила учиться в институт и стала получать... (*стипендию*), а бабушка получает... (*пенсию*) – *дети добавляют слова*. Все эти деньги вместе называются доходом семьи, по-другому это называется семейный бюджет. Итак, мы только что познакомились с первым жителем Экономики – это **семейный бюджет** (*на экране появляется картинка кошелька*)

Но в каждой семье есть не только доходы, но и расходы. Какие необходимые расходы вы знаете? (*квартплата, мобильная связь, продукты питания, лекарства, д\с*) Есть расходы, которые можно избежать. Назовите их (*покупка нового телефона, автомобиля, наряда и т.д.*) Теперь мы знакомы с другими жителями страны Экономики - это **доход и расход** (*на экране появляется картинка кошелька, в который падают монеты и картинка кошелька, из которого падают монеты*).

Давайте поиграем. Игра называется «Доход – расход» (*команды отвечают по очереди*)

Родители получили зарплату (*доход*)

Бабушка заболела (*расход*)

Порвались сапоги (*расход*)

Дедушка получил пенсию (*доход*)

Нашли клад (*доход*)

Заплатили за проезд в транспорте (*расход*)

Затем вызываются представители от команд. Они берут карточки-поля «доход и расход семьи» и раскладывают соответствующие картинки к ним, если задание вызывает затруднение, представители просят помощи у команд.

- Как вы думаете, всё ли можно купить? Чего купить нельзя? (*дружбу, здоровье, любовь, уважение*)

- Ребята, а когда человеку не хватает средств, для покупки дорогого товара, квартиры или автомобиля, что можно сделать? (*взять кредит, одолжить в долг*). **Кредит и долг** – следующие жители страны Экономика (*на экране появляется картинка пачка банкнот*).

- Где можно взять кредит? *(в банке)* Что еще можно делать в банке? *(оплатить за услуги, снять деньги)* Как вы думаете, могут ли деньги расти? *(могут, если их положить в банк)*. Это называется **депозит**. И это следующий житель страны Экономика *(на экране появляется картинка дерева, у которого вместо листьев банкноты)*. Вспомните сказочного героя, который закопал золотые монеты в землю, а не отнес в банк *(Буратино)* Правильно ли он поступил? Почему? *(ответы детей)*

На экране появляется картинка монеты. Какой сказочный герой потерял монету? *(Муха-цокотуха)* Как в сказке по-другому говорится о монете? *(денежка)* Давайте вспомним, как начинается сказка *(Дети читают наизусть отрывок произведения К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»)*.

Какими бывают деньги, которыми мы пользуемся? *(металлические и бумажные, монеты и купюры)*. Итак, следующий житель страны Экономика – **деньги** *(на экране появляется картинка монет и купюр)*. Как называются деньги в нашей стране? *(рубли)* Слово рубль произошло от слова рубить. А маленькие металлические монеты называются копейки. Копейку называли от слова копьё. На первых деньгах «новгородках» был изображен всадник с копьём. Можно ли в других странах расплатиться рублями? Почему? *(ответы детей)*. Как называются деньги других стран? *(доллары, евро, крона, лира)* – *картинки на экране*. Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли *(Д/игра «Деньги России»)*. Как называется «домик» для денег, который есть у каждого человека? *(кошелек, копилка)*.

Пора размяться. Выходите на игру.

Физминутка «Монетки».

Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. *(Дети идут по кругу, держась за руки)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку)*

Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спиной к соседу)*

Дружно скачем: скок да скок... - *(прыгают на месте)*

И обратно в кошелек. *(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в «кошелек»)*

- А теперь я вас приглашаю пройти в мини-лабораторию, чтобы больше узнать о деньгах и сделать вывод, что удобнее при оплате монеты или купюры?

- Деньги, которые напечатаны на бумаге, называются?...*(бумажные)*. Деньги, которые отчеканены из металла, называются?... *(металлические)*

Как вы думаете, какие деньги удобнее, бумажные или металлические? *(ответы детей)* Мнения разделились, поэтому я предлагаю вам это проверить.

1 эксперимент. Возьмите листы бумаги, сомните их. Получилось? Теперь возьмите монеты. Попробуйте смять? Получилось? Снова возьмите листы бумаги, попробуйте разорвать. Получилось? А теперь разорвите монеты. Какой вывод можно сделать? *(монеты прочнее)*

2 эксперимент. Возьмите бумажные листы и положите их в таз с водой. Что происходит? Правильно, бумага быстро намокает, а потом легко рвется и разваливается. Теперь опустите монеты. Что происходит? *(монета тонет)* Что произойдет с монетами, если они долго будут находиться в воде? *(заржавеет)* Какой вывод можно сделать? *(И купюры, и монеты подвержены воздействию воды)*

3 эксперимент. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Дети сначала кладут листы бумаги и монеты на ладони, а затем с помощью лабораторных весов определяют вес. Теперь подуйте. Что произошло с купюрой? А с монетой? Какой вывод можно сделать? *(купюра легкая, а монета тяжелая).* Но чтобы что-то купить надо очень много монет или достаточно одной купюры.

4 эксперимент. Возьмите левой рукой лист бумаги, а правой рукой 5 монеток. Какие деньги мы возьмем быстрее? *(бумажные купюры)*

5 эксперимент. Подойдите к микроскопам и посмотрите через них на купюры и монеты? Что мы видим? *(микробы, бактерии)* Правильно. Много людей передают друг другу деньги и они быстро пачкаются.

- Итак, по одним свойствам выигрывают купюры, а по другим – монеты. Какое средство оплаты может быть еще в кошельке? Что, кроме денег, можно использовать при оплате? *(банковскую карту)* Только что мы с вами познакомились с еще одним жителем страны Экономика – **банковской картой** *(на экране появляется картинка банковской карты).* Как вы думаете, что удобнее иметь в кошельке: банковскую карту или много монет и купюр? *(ответы детей).* Банковская карта удобнее, чем монеты и купюры. Когда в кошельке только одна банковская карта, носить его гораздо легче. Денег мы не видим, но они есть. Пластиковой банковской картой, ребята, можно расплачиваться везде, в магазине, аптеке, транспорте. С помощью карты можно снимать деньги, оплачивать услуги даже когда банк закрыт. Для этого нужен банкомат. Если вы потеряли купюры или монеты, то вам их никто не вернет. Чтобы снять деньги с банковской карты, нужно знать пин-код, его нельзя называть другим людям. Пин-код знает только хозяин банковской карты. Банк гарантирует сохранность денежных средств. Предлагаю вам потренироваться снять деньги с банковской карты или оплатить

услуги, чтобы потом уметь помочь родителям совершать банковские операции (игра «Банкомат»).

- Проголодались? Пора отправляться в магазин.

Пальчиковая игра «Покупки».

Продаются в магазине (руки подняты вверх, в виде крыши)

Йогурт, молоко, кефир (попарно соединять пальцы левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр

Чай, конфеты, шоколад,

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (покрутить руками)

Продают в большой корзине (пальцы в замке, вытянутые перед собой)

Нужно важное купить (хлопнуть в ладоши над головой)

Чтобы экономным быть! (хлопнуть в ладоши перед собой).

- Что значит быть экономным? Как вы можете помочь родителям, экономно расходовать семейный бюджет? (аккуратно носить одежду, беречь игрушки, выключать электричество, закрывать воду, чаще ходить пешком).

III. Заключительный этап.

- Вот и закончилось наше короткое путешествие. Что вам понравилось в стране Экономика? (ответы детей)

- Давайте еще раз назовем жителей страны Экономика (семейный бюджет, доход и расход, кредит и долг, депозит, деньги, банковская карта) – на экране помощники-картинки. На самом деле, жителей страны Экономика намного больше. С другими мы обязательно познакомимся следующий раз.

- Команды хорошо потрудились, пришло время посчитать жетоны. Как я и обещала, приглашаю вас в свой магазин. (На полке выставлены машинка, кукла и пакет с кормом для собак. Под ними ценники с одинаковой ценой (10 рублей)).

Дети считают жетоны и приходят к выводу, что накопленного количества жетонов не хватает для «покупки». Они обсуждают ситуацию и приходят к выводу, что командам необходимо объединиться, чтобы количество жетонов стало больше.

- Что бы вы хотели приобрести? Куклу? Машинку? Или корм для животных? *(дети обсуждают)*. Если вы решите взять куклу, то тогда играть с ней интересно будет только девочкам. Если вы решите взять машинку, то играть с ней интересно будет только мальчикам. Что вы выбираете? *(Дети совещаются. Если дети не приходят к общему решению, обращая внимание на пакет корма для животных)*. Ребята, в моем магазине есть пакет корма для животных. Недавно в нашем д\с проходила благотворительная акция по сбору средств для животных приюта *(фотографии на экране)* Зачем мы это делали? *(ответы детей)* Дети, порой рядом находятся люди или животные, которым живется труднее. Им обязательно надо приходить на помощь: лечить, кормить, заботиться. Как называют людей, которые делают добрые дела, помогают другим людям, животным, природе и за это не получают денег взамен? *(волонтеры)*. Предлагаю на заработанные вами жетоны приобрести пакет корма для животных и передать в приют, тем самым мы сделаем доброе дело, а, может быть, спасем жизнь.

- За то, что вы добросердечные, я дарю вам шоколадные золотые монетки, чтобы вас порадовать.