

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Жемчужинка»**

**Конспект занятия
с детьми старшего дошкольного возраста
на тему «В поисках сокровищ»**

участника регионального конкурса профессионального мастерства
педагогических работников, преподающих курс
«Финансовая грамотность»

Кудриной Елены Борисовны,
воспитателя МАДОУ
ДС № 4 «Жемчужинка»

г. Полярный,
ЗАТО Александровск
2023г.

Цель: формирование первичных экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить первичные экономические представления детей, полученные ранее на занятиях.
- Закрепить представления детей о деньгах: что деньги бывают бумажные и металлические; о доходах и расходах, потребностях и желаниях.
- Расширять представления детей о сказках.

2. Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

3. Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Перечень оборудования:

Презентация, карточки с изображением экономических понятий, банкомат, «карта сокровищ», части карты, сундук, мольберт с магнитной доской, картинки сказочных героев, пазл.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, картинок, книг о пиратах и сокровищах, кладах, сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Ход деятельности:

1. Мотивационно-целевой этап:

Ведущий: Ребята, как Вы думаете, зачем люди отправляются за сокровищами?

Дети: Чтобы разбогатеть, чтобы было интересно.

Ведущий: У девочки Морошечки есть мечта, отправится в путешествие, в поисках сокровищ.

Дети: Давайте поможем Морошечке найти сокровища!

(детская цель)

2. Ориентировочный этап:

Слайд 1

Ведущий: Ребята, смотрите (воспитатель привлекает внимание детей к листу бумаги), как Вы думаете, что это? *(Дети предлагают свои варианты ответов (схема, картинка, кусок карты))*

Ведущий: Да, мне тоже кажется, что это карта сокровищ. Только мне кажется, она какая-то неправильная, что-то в ней не так? Смотрите, какие странные острова, совсем белые и скучные. Интересно, что же можно отыскать с помощью этой карты? *(Предложения детей – сундук с сокровищами, с деньгами, шкатулку и т.д.)*

Ведущий: Но, как Вы думаете, эта карта поможет нам найти сокровища? (Нет). Тогда что надо сделать, чтоб карта была целой?

Дети: Давайте найдем все части карты!

Ведущий: Отличная идея, только на чем же нам отправляться в путь? (Дети предлагают свои варианты.)

Ведущий: Ребята, как Вы считаете, где обычно находят сокровища?

Дети: на острове, нужно отправляться в путь на корабле.

3 этап: Поисково-исследовательский

Слайд 2

Ведущий: Тогда в путь! Удачи нам в поисках! (звучит музыка)

Ветер над морем летал – ф-ф-ф!

Ветер волны поднял – ш-ш-ш!

Волны сильно раскачались у-у-у!

Чайки громко раскричались – а-а-а! (громко)

Чайки вдаль уже умчались – а-а-а! (тихо)

(фонопедическое упражнение)

Слайд 3 Денежный остров

Ведущий: Мы попали, ребята, на денежный остров. Ребята, а что такое «деньги»?

Дети: Деньги – это особый товар, на который можно обменять на любые другие товары или услуги. Деньги – это мера стоимости.

Ведущий: Какие бывают деньги?

Дети: Деньги бывают бумажные, металлические, банкноты, купюры, монеты, рубли, копейки. А еще, деньги могут быть на пластиковой карте.

Ведущий: Для чего нужны деньги?

Дети: Деньги нужны, чтобы покупать товары, платить квартплату, покупать билеты в кино, на самолет и т.д.

Ведущий: Откуда появляются деньги в семье?

Дети: Родители получают зарплату, старшие братья и сестры – стипендию, а бабушка и бабушка – пенсию.

Ведущий: Как все это называется, одним словом?

Дети: Доходы.

Ведущий: А все семейные траты, покупки – это?

Дети: Расходы.

Игра «Доходы – расходы»

1. Покупка продуктов в магазине, это...(расход)
2. Папа получил зарплату, это...(доход)
3. Оплата коммунальных услуг, это...(расход)
4. Бабушка получила пенсию, это...(доход)
5. Оплата за детский сад, это...(расход)
6. Сестра получила стипендию, это...(доход)
7. Покупка билетов в кино, это... (расход)
8. Мама выиграла в лотерею, это...(доход)
9. Мальчик сломал свою машинку, это...(расход)

10. Поездка в аквапарк, это...(расход)

Ведущий: Отлично! Вы ответили правильно!

4 этап: Практический.

Ведущий: Скажите, пожалуйста, все ли можно купить за деньги? (Нет.)

Ведущий: Вероятно, Вы правы. Смотрите, ребята, здесь лежат карточки, которые необходимо разложить на две группы.

Игровое задание на развитие логического интеллекта

«Что можно купить за деньги, и что нельзя купить за деньги»

Ведущий: Хорошо. В каждой семье есть траты (покупки) необходимые и желаемые. Назовите, какие Вы знаете необходимые траты?

Дети: покупка продуктов, лекарств, оплата коммунальных платежей, покупка бензина, сезонной одежды.

Ведущий: Какие покупки для Вас желаемые?

Дети: купить игрушки, сладости, билеты в цирк, аквапарк.

Ведущий: Давайте разложим карточки на лесенке желаний. Внизу покупки и траты необходимые, все желаемые траты размещаем выше

Игровое задание на развитие эмоционального интеллекта

«Желаемое и необходимое»

Дети выполняют и получают кусок карты, закрепляют на схеме.

Слайд 4

Звучит музыка.

Ведущий: Ребята, мы попали на остров «Сказки». Чтобы получить фрагмент карты, вам надо выполнить несколько заданий. Готовы?

Отгадывание загадок

Ведущий: Попробуйте отгадать загадки о сказочных персонажах.

Покупала самовар,
А спасал ее комар (муха цокотуха)

Эта скатерть знаменита
Тем, что кормит всех досыта,
Что сама собой она
Вкусных кушаний полна (скатерть самобранка)

Над простым моим вопросом,
Не потратишь много сил.
Кто мальчишку с длинным носом
Из полена смастерил? (папа Карло)

Дюймовочки жених слепой,
Живет все время под землей (крот)

Ведущий: Молодцы! Справились.

Задание «Собери пазл»

Ведущий: Ваша задача собрать пазл и узнать, герои какой сказки здесь спрятались?

Ведущий: Молодцы. Справились со всеми заданиями и получаете фрагмент карты. *(Прикрепляют к карте)*

Слайд 5

Ведущий: А теперь вы попадаете на остров «Веселья»

Весёлый танец

Ведущий: За то, что Вы так замечательно танцевали, Вы получаете очередную часть карты.

Слайд 6 «Секретный» остров

Ведущий: Вы очень много знаете о финансах и экономике, разбираетесь в математике, Вы дружные и веселые - это очень хорошо.

Сможете ли Вы, выполнить вот это задание? Я показываю Вам карточку, а Вы говорите, что это.

Игра «Ассоциации»

Перед карточкой «Банк» воспитатель говорит: «Ой, а тут снова часть карты! Давайте посмотрим, где она должна быть? *(Закрепляют остров на карте)*.

Ведущий: Смотрите, ребята, что это за здание? *(Банк)*

Ведущий: Что делают в банке? *(выдают деньги, оформляют кредит, приобрести валюту, там можно оплатить коммунальные платежи.)*

Ведущий: Кто привозит деньги в банк? *(инкассаторы)*

Ведущий: Из какого аппарата выдаются деньги? *(банкомат)*

Ведущий: Верно. А вот и банкомат

(подходят к банкомату)

Ведущий: Чтобы отправиться дальше, вам придётся угадать Пин-код нашего банкомата.

Ведущий: загадывает загадки:

Сколько пальцев на руке и копеек в пятачке,

У морской звезды лучей, клювов у пяти грачей,

Лопастей у листьев клена и углов у бастиона,

Про все это рассказать нам поможет цифра... (пять)

(Дети выкладывают на магнитной доске цифру 5)

Сколько лапок у мангуста, лепестков в цветке капусты,

Пальцев на куриной ножке и на задней лапе кошки,

Рук у Тани вместе с Петей и сторон всего на свете

Да и океанов в мире - знает циферка... (четыре)

(Дети выкладывают на магнитной доске цифру 4)

Сколько в радуге цветов, дней в неделе у китов.

Гномиков у Белоснежки, братьев-близнецов у пешки,

Нот, что знают даже дети, и всего чудес на свете,

Разобраться с этим всем нам поможет цифра... (семь)

(Дети выкладывают на магнитной доске цифру 7)

Сколько месяцев в зиме, в лете, в осени, в весне,

Сколько глаз у светофора, баз на поле для бейсбола,

Граней у спортивной шпаги и полос на нашем флаге,
Что нам кто ни говори, знает правду цифра... (три)
(Дети выкладывают на магнитной доске цифру 3)

Дети набирают ПИН-код на банкомате

ПИН-код 5473, звучат слова «Вы прибыли на остров Тайн!»

Слайд 7 Остров «Тайн»

(Ребята находят последний кусок карты).

Слайд 8

Ведущий: Смотрите, а вот и наша цель – сундук с сокровищами!
Давайте посмотрим, что там лежит?

(в сундуке дети находят игры по ФЭМП и развитию основ финансовой грамотности, монеты)

Ведущий: Морошечка, мы смогли найти для тебя сундук.

Морошечка: Эти игры нам обязательно пригодятся для игр в группе!

5 этап: Рефлексивно-оценочный:

Ведущий: Ребята, посмотрите, как замечательно, что мы смогли найти все острова к нашей карте, и проделали такой удивительный путь!

- Что нового вы сегодня узнали?
- Что Вам сегодня особенно понравилось?
- Какое задание Вам было интересно?
- Кого из друзей Вы хотели бы похвалить?
- Как вы думаете, а где вам могут пригодиться знания о счёте и о деньгах?

(По желанию, по окончании деятельности, дети могут внимательно рассмотреть карту, сундук, поиграть в новые игры)

Литература:

1. <https://multi-mama.ru/stihi-pro-cifri/>
2. О.А. Блохина Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО.» - Калининград – 2017
3. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, М., 2018
4. Стахович Л.В., Семенова Е.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников», М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-skazochnyh-geroev/>