

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области «Полярнозоринский энергетический колледж»

Технологическая карта урока
по дисциплине «Основы финансовой грамотности»
на тему «Финансовое мошенничество»
для студентов СПО 1 курса обучения

2023

<http://mypek.ru>

Технологическая карта урока

Тема урока:	«Финансовое мошенничество»
Целевая группа:	студенты СПО 1 курса обучения
Тип урока:	Урок систематизации знаний
Цель занятия:	Обобщить и систематизировать знания по финансовому мошенничеству, применить знания по противодействию мошенничеству в реальных жизненных ситуациях
Задачи занятия:	- Повторить со студентами понятия финансового мошенничества, признаки финансового мошенничества, виды финансового мошенничества, поведенческие стереотипы потерпевших от финансового мошенничества. - Систематизировать знания студентов по противодействию разным видам финансового мошенничества. - Сформировать у студентов умение отстаивать свою точку зрения, умение противостоять и защищаться от мошеннических действий в реальной жизни, повысить коммуникативную компетенцию студентов, умение работать в команде.
Планируемые результаты:	Предметные: - систематизация и обобщение понятий: финансовое мошенничество, виды финансового мошенничества, финансовая безопасность; - формирование экономического мышления и представлений о минимизации финансовых потерь при соблюдении элементарных правил финансовой безопасности; - формирование умения применять знания о финансовом

	мошенничестве в повседневной жизни; - формирование умения преобразовывать и использовать экономическую и правовую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. Метапредметные: - отработка умений по работе в группах, умение отстаивать свою позицию, умение слушать и понимать своих собеседников, участвовать в диалоге при обсуждении предложенных кейсов (коммуникативные УУД); - отработка навыков по решению проблем, связанных с рисками использования различных финансовых инструментов (регулятивные УУД); - формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, связанные с различными ситуациями в финансовой сфере (познавательные УУД). Личностные: - развитие способов самооценки деятельности; - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в финансовой сфере; - включение в систему значимых социальных и межличностных отношений; - способность ставить цели при использовании различных финансовых инструментов.
Базовая	Практикоориентированное обучение с применением кейс-

технология:	технологии
Средства обучения:	Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Дидактический материал: презентация, кейсы, рабочие листы урока, оценочные карточки работы на уроке для проведения рефлексии
Форма обучения:	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Межпредметные связи:	Экономика, обществознание, право, информатика, русский язык, психология
Расстановка парт и стульев:	По группам (5 групп по 4-5 человек) для удобства взаимодействия студентов между собой и с преподавателем, просмотра материала на экране

План урока

№	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Образовательный эффект
Этап 1. Организационно-мотивационный этап (5 минут)			
1.	Приветствие студентов, организационный момент, проверка готовности к уроку. Демонстрация на экране трёх ситуаций из жизни. Общий вопрос студентам: «Попробуйте	Приветствие преподавателя, деление на группы, организация рабочего места. Чтение ситуации, обсуждение внутри мини-групп. Ответ на вопрос преподавателя.	Планирование личностных результатов, организация деятельности; овладение содержанием понятия финансовое

	охарактеризовать ситуации, представленные на экране, обсудите их в своей мини-группе. Что объединяет эти ситуации?» (слайд 1). Уточняет, дополняет цель урока (при необходимости). Мотивирует студентов к изучению темы: «По данным ЦБ РФ ежегодно мошенники совершают более миллиона операций и похищают около 13 млрд. рублей. Мошенники придумывают всё новые способы обмана и выманивания денег. Наша сегодняшняя задача – научиться противостоять этому».	Формулирование темы урока «Финансовое Мошенничество» (слайд 2) и целей урока, исходя из темы урока.	мошенничество. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в финансовой сфере.
Этап 2. Этап актуализации знаний (5 минут)			
2.	Актуализация понятий	Отвечают на вопросы	Выделение

	«финансовое мошенничество» и «финансовое преступление», повторение признаков финансового мошенничества и поведенческих стереотипов, потерпевших от финансового мошенничества. (слайды 3,4). Постановка проблемного вопроса: «Где нас могут подстергать мошенники?» Предлагает кратко высказать студентам свои взгляды на обеспечение финансовой безопасности, организуя совместное обсуждение.	учителя, дают понятия финансового мошенничества, его признаков и поведенческих стереотипов людей. Обсуждают необходимость обеспечения безопасности при использовании различных финансовых инструментов; отвечают на поставленные вопросы, рассуждают.	важного, существенного, извлечение необходимой информации в ходе актуализации. Умение формулировать ответ на вопрос.
Этап 3. Обобщение и систематизация знаний (5 минут)			
3.	Организует совместное	Повторяют основные	Дополнение и

	обсуждение основных видов финансового мошенничества и способов защиты от них. Осуществляет фронтальный опрос, переключает слайды презентации (слайды 5-14).	виды финансового мошенничества, способы защиты от них. Используют новое содержание совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса. Студенты систематизируют знания по фальшивомонетничеству (слайды 5,6), интернет-мошенничеству (слайды 7,8), банковскому мошенничеству (слайды 9,10), телефонному мошенничеству (слайды 11,12) и деятельности финансовых пирамид (слайды 13,14).	расширение имеющихся знаний. Выделение важного, существенного. Умение формулировать ответ на вопрос, аргументировать свою деятельность.
Этап 4. Применение знаний и умений в новой ситуации (15 минут)			
4.	Организует работу в группах: объясняет задачи в работе групп, знакомит с регламентом, предлагает придумать	Группы, организованные на уроке, при помощи жребия, определяют свой кейс. Предлагают собственные решения по предложенным кейсам;	Умение формулировать ответ на вопрос, аргументировать свою деятельность. Отработка умений

	название команды. Знакомит студентов с кейсами (Приложение 1), выдаёт рабочий лист урока (Приложение 2). задает структурные элементы решений, задания к кейсу (слайд 15). Наблюдает, при необходимости координирует решения кейсов, контролирует соблюдение временного регламента.	обсуждают примеры из жизни; разрабатывают меры по противодействию мошенничеству. Готовят устные презентации своих решений; оценивают свою деятельность; обсуждают результаты работы.	по работе в группах, самостоятельно оценивать и принимать решения. Формирование метапредметных УУД.
Этап 5. Контроль усвоения (10 минут)			
5.	Демонстрирует кейсы каждой мини-группы в момент их защиты (слайды 16-20). В случае необходимости комментирует ответы, вносит коррективы. Преподаватель выступает внешним экспертом по анализу ситуаций. Обращает	Студенты представляют свои кейсы, дают ответы на вопросы, озвучивают меры по противодействию мошенничеству, крепят на доску разработанные памятки, подводят итог своей работы в мини-группах.	Умение формулировать ответ на вопрос, аргументировать и организовывать свою деятельность, проводить самоанализ деятельности. Погружение в рассматриваемую

	внимание на практическую значимость полученного в ходе урока опыта. Подводит итоги работы мини-групп с кейсами, демонстрирует общие способы защиты от финансового мошенничества (слайд 21)		тему, формирование необходимого опыта в принятии финансово грамотных решений; формирование личных правил поведения при столкновении с мошенничеством, понимание смысла регулирования данных ситуаций в законодательстве РФ.
Этап 5. Оценочно-рефлексивный этап (5 минут)			
13.	Рефлексия. Составление синквейна «Мошенничество» (слайд 22). Подводит итоги урока. Выставляет оценки за работу на уроке в мини-группах. Озвучивает домашнее	Студенты составляют синквейн, записывают ответы на доске, оценивают свою работу на уроке, заполняют лист самооценки (Приложение 3), выслушивают оценки, записывают домашнее	Умение подводить итоги своей деятельности, осуществлять самооценку. Отражение благоприятного эмоционального фона урока.

	задание (слайд 23): Изучить на портале «Госуслуги» раздел «Жизненные ситуации – Правопорядок – Финансовое мошенничество». Разработать брошюру «Как защитить себя от финансового мошенничества?» Преподаватель благодарит студентов за урок, прощается (слайд 24).	задание. Благодарят преподавателя за урок. Прощаются.	Фиксирование студентами финансовых решений, которые имеют для них реальную практическую значимость.
--	---	---	--

Приложение 1

Комплект кейсов по теме «Финансовое мошенничество»

Кейс 1.

Вы со своим другом пришли в магазин. Друг выбрал себе кроссовки, и для оплаты их на кассе достал банкноту, достоинством 5 000 рублей. Друг объяснил вам, что это деньги, подаренные ему на день рождения знакомым. Банкнота показалась вам странной. Продавец долго изучал купюру, а затем вызвал полицию.

1. С каким видом финансового мошенничества вы столкнулись?
2. Как вы поступите в данной ситуации?
3. Приведите примеры из жизни, когда в подобную ситуацию попали вы или ваши знакомые.
4. Разработайте меры по противодействию данному виду мошенничества.

Кейс 2.

В кафе официант приносит вам терминал для оплаты, вы расплачиваетесь, но тут официант говорит, что оплата не прошла, и просит повторно ввести ПИН-код вашей карты. Вы повторно вводите ПИН-код, но официант сообщает, что в кафе плохой интернет и ему необходимо с вашей картой пройти в подсобное помещение.

1. С каким видом финансового мошенничества вы столкнулись?
2. Как вы поступите в данной ситуации?
3. Приведите примеры из жизни, когда в подобную ситуацию попали вы или ваши знакомые.
4. Разработайте меры по противодействию данному виду мошенничества.

Кейс 3.

Близится день рождения Вашей бабушки. Она давно мечтает о портативной колонке, чтобы слушать любимые мелодии на даче. Оказалось, что дешевле всего приобрести такую колонку можно в Интернет-магазине, ведь там она стоит почти в два раза дешевле. Магазин предлагает оплатить покупку на сайте на странице http://***.ru. Пройдя по ссылке, вы увидели, что оформление сайта немного изменилось. Для оплаты вам необходимо заполнить стандартную форму: поле с номером карты, сроком действия и CVV-кодом. На странице указано, что вся вводимая информация шифруется.

1. С каким видом финансового мошенничества вы столкнулись?
2. Как вы поступите в данной ситуации?
3. Приведите примеры из жизни, когда в подобную ситуацию попали вы или ваши знакомые.
4. Разработайте меры по противодействию данному виду мошенничества.

Кейс 4.

Вам позвонили с городского номера, собеседник представился начальником службы информационной безопасности вашего банка и сообщил, что в данный момент с вашего счета производится снятие всех денежных средств. Они временно заморозили перевод, но для того, чтобы остановить злоумышленников, нужно перевести деньги на специальный счет в Центральный банк Российской Федерации. Начать эту процедуру может только он в силу своей должности, а вот подтвердить эту операцию — только вы. Для этого нужно продиктовать код доступа, который придет вам на телефон в СМС, как только он создаст счет в Центробанке. Для подтверждения своих слов он прислал вам фотографию своего удостоверения и поторопил, потому что время заморозки операции заканчивается.

Вопросы:

1. С каким видом финансового мошенничества вы столкнулись?
2. Как вы поступите в данной ситуации?
3. Приведите примеры из жизни, когда в подобную ситуацию попали вы или ваши знакомые.
4. Разработайте меры по противодействию данному виду мошенничества.

Кейс 5.

Новая знакомая предложила вам стать членом очень престижного закрытого молодежного клуба и, при этом, заработать, т.е. стать финансово независимым! В него входят избранные! Клуб очень интересный. Знакомства в нем могут пригодиться в дальнейшем: в нём состоят дети бизнесменов, известных спортсменов, актеров, политиков.

Но вступить в него можно только после внесения членского взноса – 500 рублей. Плата, прямо скажем, символическая для такого уровня. Кроме того, если вам понравится, и вы «приведете» в клуб своих знакомых, то с каждого вновь прибывшего по вашей рекомендации, вы получите 100 рублей. От того, кого приведут они, вы тоже получите проценты! И интересно, и выгодно!

Вопросы:

1. С каким видом финансового мошенничества вы столкнулись?
2. Как вы поступите в данной ситуации?
3. Приведите примеры из жизни, когда в подобную ситуацию попали вы или ваши знакомые.
4. Разработайте меры по противодействию данному виду мошенничества.

Приложение 2

Рабочий лист урока

Команда _____

1. С каким видом финансового мошенничества вы столкнулись?

2. Как вы поступите в данной ситуации?

3. Приведите примеры из жизни, когда в подобную ситуацию попали вы или ваши знакомые.

4. Разработайте меры по противодействию данному виду мошенничества.

Приложение 3

Лист самооценки урока

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен