

Региональный конкурс «Классный наставник»

Конспект воспитательного мероприятия

«Краеведческий час: от истоков к современности» (Тридцать лучших мест для знакомства с Мурманской областью: Кандалакшский район – место жизни поморов. Археологический памятник каменный лабиринт «Вавилон»)

Автор: Гуреева Ольга Николаевна,

учитель русского языка и литературы,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

г. Кандалакша

Целевая аудитория: обучающиеся 11 – 12 лет, 5 – 6 класс

Цель занятия: знакомство с региональными особенностями Арктики, её историческим прошлым, уникальным археологическим памятником Кандалакшского района – каменным лабиринтом «Вавилон».

Формирующие ценности: любовь к родному краю, знание исторического прошлого и будущего и своей роли в нём.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- ✓ формирование ценностного отношения к историческому прошлому своего края;
- ✓ формирование гражданской идентичности на примере коренного населения Крайнего Севера;
- ✓ формирование бережного отношения к природным богатствам своей страны;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- ✓ развитие умения работать с информацией (выбор и анализ информации, полученной из текста);
- ✓ освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- ✓ развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- ✓ развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

Планируемые результаты работы:

В ходе проведения воспитательного мероприятия, обучающиеся узнали о географических и исторических особенностях Арктики, основных вехах её освоения и получили представления об археологическом памятнике Кандалакшского района – каменном лабиринте «Вавилон», о его значении для коренного населения, о промыслах и устном народном творчестве поморов.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: краеведческий час. Занятие предполагает использование видеоматериала, презентационных материалов, включает в себя работу с текстом с последующим анализом информации, применение игровых технологий.

Педагогические технологии: информационно-коммуникативные; личностно-ориентированные; технология сотрудничества, игровые технологии.

Методы и приёмы: наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстрации в презентации, демонстрация костюма поморской женщины и др.), словесные методы (беседа, инструкция), игровые методы, практические методы (работа с текстом и как следствие формирование функциональной грамотности, особенно смыслового чтения)

Комплекс материалов:

- ✓ Сценарий
- ✓ рабочие карты
- ✓ фрагменты видеофильмов
- ✓ презентационные материалы

Содержательные блоки занятия:

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с погружения в основную тему занятия с помощью видеоролика.

Часть 2. Основная

Работа с текстом об особенностях Арктики и её освоении. Знакомство с коренным населением, их промыслами и поморским фольклором.

Часть 3. Заключение

Подведение итогов: рефлексия. Обучающиеся узнали об истории российской Арктики, познакомились с промыслами и фольклором поморов.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут)

Учитель: Здравствуйте, ребята! **(Слайд №1).** Сегодня у нас интересное занятие. А о чём пойдёт речь, вы мне скажете после просмотра небольшого видеофрагмента.

Слайд №2

Просмотр фрагмента видеофильма об Арктике.

В: О чём пойдёт речь сегодня на занятии?

Ответы учащихся: об уникальной природной зоне под названием Арктика.

Учитель: Молодцы! Ребята, тему нашего занятия я сформулировала так: История родного края: от современности к истокам. Следовательно, целью нашего занятия будет знакомство с региональными особенностями Арктики, её историческим прошлым. **(Слайд №3).**

Часть 2. Основная (до 20 минут)

Учитель: Ребята, сейчас вам предстоит поработать с текстом «Отечество моё Россия. Арктика» (каждому выдаётся напечатанный текст и рабочий лист. См. приложение 1 и 2). У Вас у каждого на парте лежит напечатанный текст и рабочие карточки в виде животных.

В: Почему именно в виде этих животных у нас сегодня карточки (Это всё обитатели Арктики).

Читаем текст и выполняем на рабочем листе в виде животного задание № 1 «Определить верность или неверность приведённых утверждений».

Учащиеся читают текст про себя и выполняют задание №1 на рабочем листе.

Звучит аудиозапись – шум моря!!! (Слайд №4)

Учитель: Каковы ваши впечатления о прочитанном?

- А сейчас давайте сравним ваши ответы с ответами на слайде (Слайд №5)

У кого нет ни одной ошибки – помахите мне своими обитателями Арктики! Какие молодцы! Настоящие знатоки истории своего края! А ещё внимательные и вдумчивые читатели!

В: Ребята, в третьем абзаце текста говорится о начале освоения Северного Ледовитого океана и используется слово «поморы». Давайте обратимся к заданию №2 на ваших рабочих листах. Вопрос: как вы понимаете значение слова «поморы»? Разберите это слово по составу. (Слайд №6)

(Делают морфемный разбор слова. Приставка по-, корень – мор-, окончание –ы)

Итак, дайте определение «поморы – это...»

Поморы – коренное население побережья Белого и Баренцева морей; жители этой местности.

В: Достаточно ли было информации в тексте, чтобы дать верно определение?
(Да, достаточно)

Учитель: Ребята, рассмотрите рисунки (**Слайд № 7**) Определите на каком из них изображены поморы. Свой выбор обоснуйте.

		
Рис.1 (индейцы)	Рис.2 (саамы)	Рис.3 (поморы)

О: поморы изображены на рис.3, т.к. они одеты в простую рабочую одежду: в рубаху и порты (портки), на голове любили носить меховые шапки (околыши), а на ногах сапоги, часто из оленьей шкуры. Они занимаются ловлей рыба с лодки. Поморы называли такие большие лодки «карбасы», а поменьше «шняки» (**Слайд № 8**)

Учитель: Ребята! Посмотрите, как выглядит костюм поморской женщины. На мне повседневный сарафан и головной женский убор – повойник.

Учитель: Молодцы! Ребята вы мне назвали сейчас основной промысел поморов – это ловля ценных пород рыб. Поморы - народ подвижный, творческий, и за что бы они не брались всё с пяснями, частушками да загадками. Предлагаю Вам сейчас разгадать поморские загадки, и вы узнаете, чем ещё занимались трудолюбивые поморы и поморки. (*Разгадывают загадки*).

Слайд №9

1.Пока была в коже – никому негожа, вылезла из кожи – стала всем гожа (морошка).

Учитель: Ребята, как вы думаете, что это за предмет (показать грабилку) и для чего он нужен? (Чтобы собирать клюкву)

Слайд №10

2.В воде родится, а воды боится (соль).

Учитель: Поморы вываривали соль из морской воды в «салгах» – больших чанах.

Слайд №11

3.Еду – еду – следу нету: режу – режу – крови нет (лодка).

Учитель: Поморы сами делали большие и малые суда. Кто запомнил: Как назывались большие суда у поморов (карбасы), а маленькие? (шняки).

Слайд №12

4.На небо гляжу, по земле не хожу, гнезда не вью, а детей вывожу (рыба).

Слайд №13

Учитель:

Неподалеку от города Кандалакша, что находится на северном берегу Белого моря, расположено уникальное место – каменный лабиринт, возрастом превышающий 2000 лет до нашей эры. Этот исторический артефакт несложно найти, всего 4 км от самого города, на побережье губы Малый Питкуль. Наверняка, многие из вас там бывали. Само название каменного лабиринта - «Вавилон», тоже появилось неспроста. По заверению многих источников, название лабиринта происходит от Кельтского «Авалон», легендарный остров, населенный мифическими феями, аналог земного рая для Кельтов.

Исторический памятник, датируемый возрастом, более ранним, чем многие Египетские пирамиды, заслуживает нашего внимания. Более того Кандалакшский Вавилон является не просто архитектурой, а частью древнего культа. Подобные каменные сооружения хаотично разбросаны на всем северном побережье Европы, от Британских островов до Карелии.

О значении этого узора –лабиринта - составлена не одна научная теория, но истинного значения на сегодняшний день не установлено. Возможно, что такие сооружения древние использовали, чтобы запутать души умерших и не дать им проникнуть в мир живых, гипотез много... Одна из них - это специальное ритуальное место для призыва удачи рыбаков и охотников, также вполне

вероятно, что это приспособление для рыбной ловли: во время прилива лабиринт заливало водой, а после отлива рыба, запутавшаяся в лабиринте, доставалась рыболовам.

А теперь и мы с вами сможем почувствовать себя рыбаками, сыграем в игру: «Помор – рыболов»! (Слайд №14)

А в избах:

С утра кот намывается-

Гостей дожидается.

А гости все молодцы статные, все ходят на промысел, рыбу ловить.

Игра: *каждый рыбак ловит и даёт название пойманной рыбе (картинки с изображениями ловятся на удочку с магнитом): треска, горбуша, камбала, сиг, налим, окунь озёрный, окунь морской др.*

Учитель: После удачного промысла приходило время отдохнуть: спеть да сплясать, да в игры поиграть. Давайте и мы поиграем.

Слайд №15

«Подушечка» - Двое садятся спиной друг к другу. «Раз, два три – смотри». Оглядываются. Если в одну сторону, то – встают, обнимаются.

Учащиеся играют в поморскую игру.

Учитель: Ай, да молодцы-ребята! А сейчас давайте послушаем настоящую поморскую песню в исполнении Августы Алексеевой, жительницы села Варзуга.

Слайд №16 Видеоклип (Поёт Августа Алексеева)

В: Что песня вам помогла понять о жизни поморов? (Поморы – народ трудолюбивый, гостеприимный, весёлый и т.д.)

Часть 3. Заключительная (до 5 минут)

Учитель: ребята, удалось ли нам сегодня совершить путешествие по истории родного края? (*Да*).

- А важно ли знать истоки родного края? (**Да, важно**).

- А зачем мы должны изучать прошлое? (Чтобы передавать традиции от поколения к поколению)

Слайд № 17

Николай Колычев – наш мурманский, кандалакшский поэт писал:

Расправив крылатого крика покров.

Из отчего дома, из милого края

В Судьбу вырастает к России любовь.

Россия — поморские лодки и сети.

Россия — избушки, церквушки, кресты...

В метельных молитвах о лете, о свете

Отсюда для нас начинаешься ты.

Учитель: О чём эти строки? (Любовь к Отечеству вырастает из любви к родному краю). На обратной стороне вашей рабочей карточки напишите свои впечатления от мероприятия или пожелания себе, друзьям, педагогу. И прикрепите на доску. (*пишут и прикрепляют с помощью магнита на доску*)

Список литературы:

1. Русский язык: учебник для 6 класс общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1 [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба]; под редакцией Н.М. Шанского. 7-ое изд. М.: Просвещение, 2016. 192 с.