

Классный час для обучающихся 3 класса
по теме «Олкон» – сердце Оленегорска»

Цель: познакомить обучающихся с градообразующим предприятием г. Оленегорска АО «Олкон», изучение достопримечательностей родного края в рамках регионального проекта «Приглашаем познакомиться с Мурманской областью»

Задачи:

1. Вызвать у обучающихся интерес к родному городу и предприятию на его территории АО «Олкон»;
2. Познакомить детей с профессиями АО «Олкон»;
3. Развивать осознанность обучающихся при выборе будущей профессии;
4. Воспитывать уважение к людям разных профессий, показать ценность труда каждого человека, желание работать для других.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Осознание критериев для правильного выбора будущей профессии;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- Потребность в самовыражении.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Осуществлять поиск информации;
- Давать определение понятиям;
- Переносить учебную ситуацию в реальную жизнь.

Регулятивные:

- Устанавливать целевые приоритеты (знаю, хочу знать, узнал);
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- Адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные:

- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;
- Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Предметные результаты:

- Познакомить обучающихся с градообразующим предприятием г. Оленегорска и некоторыми профессиями АО «Олкон»;
 - Формировать представление о процессе получения металлических предметов;
 - Усвоение представлений о профессиях, месте расположении города, его отраслях промышленности и производства, занятости населения, профессиях, необходимых для полноценного развития и процветания города.
- Дидактические средства:** карточки с заданиями для индивидуальной и парной работы.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические.

Оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, экран, раздаточный материал.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Мотивация учащихся.

(слайд 1) Заставка

(слайд 2) Заставка для детей

(Слайд 3). - Ребята, предлагаю разгадать вам ребус.



Ложка. Такой привычный и простой предмет обихода, а между тем без него невозможно представить себе ни завтрак, ни обед, ни ужин. У ложки богатая история. Как только пища стала жидкой, у человека не оставалось другого выбора. Как изобрести ложку. Так на протяжении истории она была неизменным атрибутом жизни королевских особ и бедняков.

- Какие ложки бывают? (деревянные, пластмассовые, металлические)
- Какой ложкой мы обычно пользуемся дома? (металлической).
- Вы когда-нибудь задумывались, как появилась металлическая ложка?
- Я предлагаю вам посмотреть видеоролик, который расскажет о происхождении металлических предметов, в том числе ложки.

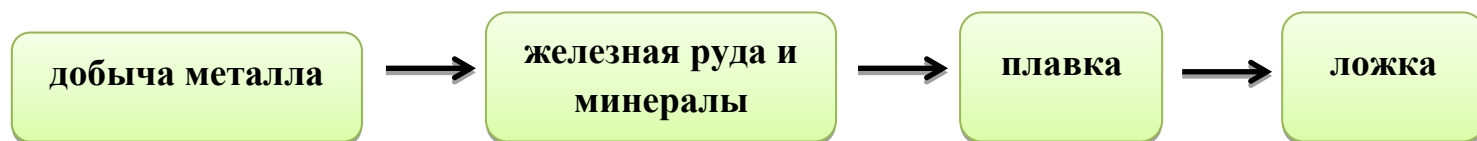
(слайд 4)

Видеоролик (2 мин.40 сек)

2. Основная часть.

2.1 Составление производственной цепочки.

- Ребята, вы внимательно посмотрели видеоролик, и я предлагаю вам воспроизвести в правильной последовательности схему «Изготовление металлических предметов»



- Перед каждым из вас на партах лежит буклет, выполните в нем задание 1. Для этого достаньте из конверта наименования этапов производственной цепочки и наклейте в нужной последовательности, начертив стрелки (прил.1).
- Приглашаю желающих к доске воспроизвести составленную схему.

2.2. Знакомство с АО «Олкон».

- Ребята, нам с вами повезло, потому что мы, как жители Оленегорска, непосредственно участвуем в этой производственной цепочке. Кто-нибудь догадался уже, какое предприятие нашего города участвует в изготовлении вот этой самой ложки (показать на ложку)? (АО «Олкон»). (слайд 5)
- Давайте еще раз посмотрим на цепочку, скажите, пожалуйста, какое место в ней занимает предприятие «Олкон»? (добыча металла). *Прикрепляем на доску логотипы Северсталь (прил. 2), Олкон под*

добыча металла

Предлагаю вам внимательно посмотреть видеоролик о нашем градообразующем предприятии. Ребята, я сейчас поясню, что такое «градообразующее предприятие». (слайд 6) (На экране определение) Это производственное предприятие, на котором занята значительная или основная часть работоспособного населения или поселка. Такие населенные пункты называют **МОНОГОРОДАМИ**.

– Ребята, выполните в буклете задание №2. Цветным карандашом выделите ключевые слова и словосочетания в определении «градообразующее предприятие» (30 сек.).

– Что у вас получилось? (обучающиеся называют)

(Слайд 6). Градообразующее предприятие – это **производственное предприятие**, на котором занята значительная или **основная часть** работоспособного **населения** или поселка. Такие населенные пункты называют **МОНОГОРОДАМИ**.

– А теперь я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию на наше градообразующее предприятие и поближе познакомиться с его деятельностью.

(Слайд 7). Видеоролик об организации (3мин 40 сек)

(Слайд 8). В каком году был образован «Олкон»? (1949г.). Одновременно с предприятием на карте Мурманской области появляется наш любимый город Оленегорск.

– Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Геолокация. Картинки: Оленегорск, Олкон, пульсирующее сердце.

– Давайте попытаемся сформулировать тему нашего занятия.

(Слайд 9) Тема: «ОЛКОН - сердце ОЛЕНЕГОРСКА» (*загните левую часть буклета и запишите в рабочий лист тему*)

– Как и многие другие города Кольского полуострова, своим рождением он обязан геологам.

2.3. Знакомство с профессиями АО «Олкон».

– Кто такой **геолог**? Давайте разберемся, что у геологов в голове. Я предлагаю вместе **составить профессиограмму**. Для этого нам нужно дать правильное определение профессии, перечислить основные качества специалиста, а также определить результат его деятельности.



(Слайд 10) 1) Геолог – это специалист, который изучает и исследует месторождения полезных ископаемых. Давайте вставим пропущенные слова в определение. (желтой заливкой выделены те слова, которые надо пропустить)

2) Попробуем перечислить качества, которыми должен обладать этот специалист.

Геолог выносливый, неприхотливый (т.к. часто бывает в экспедициях), наблюдательный, коммуникабельный, имеет логическое мышление, ответственный, умеет работать в команде.

3) ЗАЧЕМ нужны геологи? Каков результат их деятельности?

Геологи открывают новые месторождения, трудятся на благо города и страны.

4) А теперь предлагаю вам перевоплотиться в профессию «журналист» и записать вопрос к интервью с геологом. О чем бы вы хотели его спросить? Свой вопрос запишите в теге (работа в буклете)

(Слайд 11) - Попробуйте самостоятельно по аналогии составить профессиограмму работников АО «Олкон», которые указаны у вас в буклете. На выполнение работы у вас 4 минуты.

Дети случайным порядком получают название профессии.

1. Машинист экскаватора - занимается погрузкой горной массы в автосамосвалы.

Качества: достаточное здоровье, физическая сила и выносливость, высокая острота слуха и зрения, высокая скорость и точность сенсомоторных реакций, развитый глазомер, умение распределять и быстро переключать внимание, хорошая зрительная память, склонность к работе с техникой.



2. Машинист подземных самоходных машин - занимается перевозкой руды из-под земли на поверхность карьера.

Качества: достаточное здоровье, физическая сила и выносливость, высокая острота слуха и зрения, аккуратность, умение распределять и быстро переключать внимание, хорошая зрительная память, склонность к работе с техникой.



3. Проходчик - работает на буровой установке и бурит тоннели и различные подземные сооружения.

Качества: проходчик должен обладать физической силой и выносливостью, хорошим зрением, точным линейным и объемным глазомером, пространственным воображением и наглядно-образным мышлением,

оперативной памятью, хорошим слухом, наблюдательностью, вниманием, терпением, быстрой реакцией, высокой дисциплинированностью и ответственностью.



4. Машинист буровой установки - **бурит** взрывные скважины с целью дробления горного массива на **мелкие** фрагменты

Качества: достаточное здоровье, физическая сила и выносливость, точным линейным и объемным глазомером, пространственным воображением и наглядно-образным мышлением, оперативной памятью, аккуратность.



5. Водитель карьерного автосамосвала - занимается **перевозкой** горной массы от экскаватора до отвала.

Качества: достаточное здоровье, физическая сила и выносливость, высокая острота слуха и зрения, аккуратность, умение распределять и быстро переключать внимание, хорошая зрительная память, склонность к работе с техникой.



6. Взрывник – специалист, занимающийся проведением **взрывных** работ в карьере.



Качества: аккуратность, точность, дисциплинированность, выполнение инструкций.

- Давайте посмотрим, что у вас получилось. Кто хочет зачитать свою профессиограмму?
- Ребята, сегодня на занятии у нас присутствуют специалисты АО «Олкон», поэтому мы имеем возможность сверить свои представления с реальностью. Я хочу вас познакомить с *(все зависит от присутствующих специалистов).*
- Как вы считаете, ребята справились с заданием?

Слово учителя

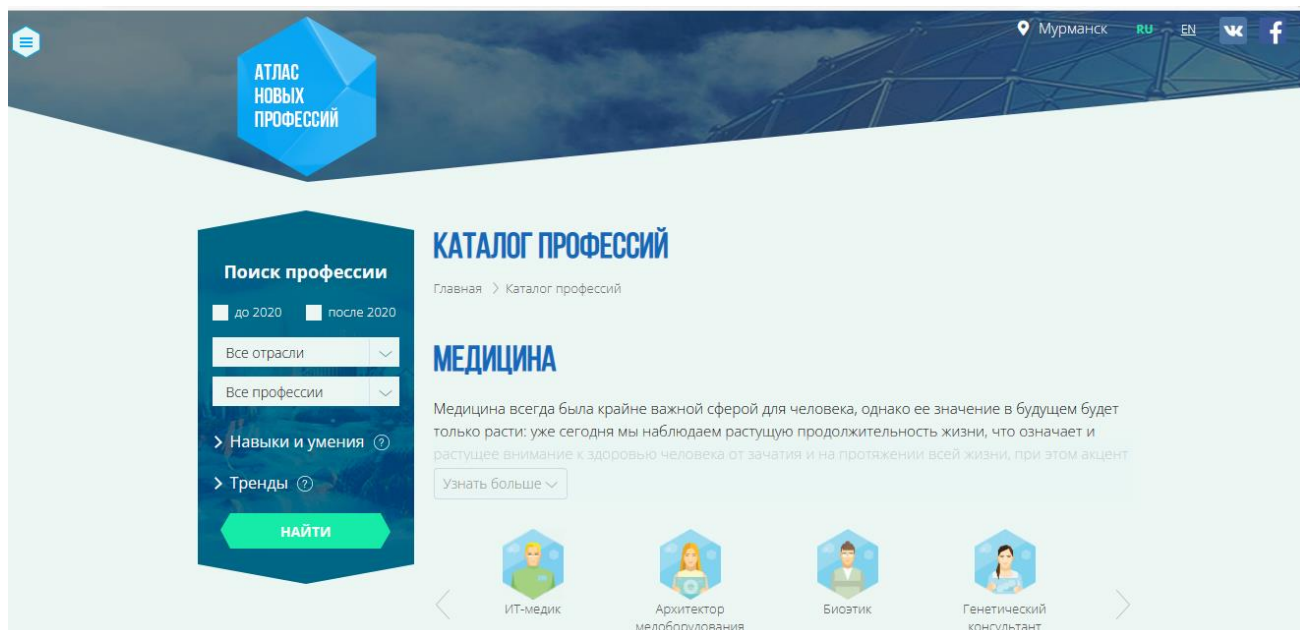
- (Слайд 12) А теперь расскажу вам еще об одной профессии, связанной с добычей железной руды. Маркшейдер - горный инженер или техник,

специалист по проведению пространственно-геометрических измерений в недрах земли и на соответствующих участках её поверхности. Слово «маркшейдер» состоит из двух немецких корней: «марк» – отметка и «шейдер» — отделять. То есть маркшейдер – это человек, который разделяет, размечает, производит геодезические измерения и разметку на месторождениях и в горных сооружениях (шахтах, рудниках, карьерах, разрезах и т. д.) Данные, полученные маркшейдером, отображаются на картах, планах и в дальнейшем используются при разработке месторождений.

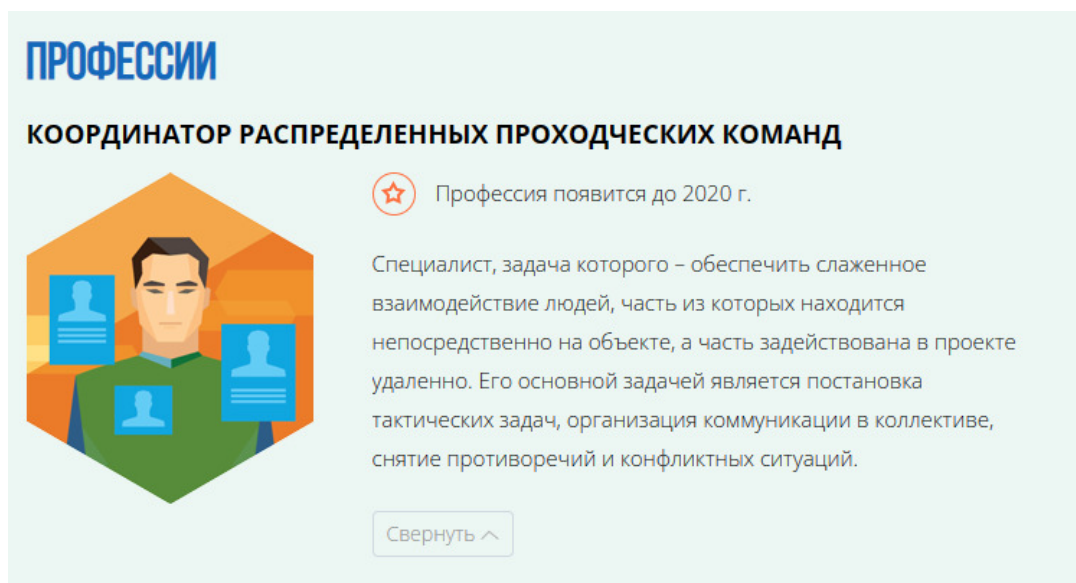


– Как вы думаете, маркшейдер – это молодая или старая профессия?

– На самом деле, эта профессия появилась давно, но называлась она «ремесленник-межевик». Но так как жизнь не стоит на месте, профессии также развиваются, появляется новое оборудование, следовательно, и названия меняются на более современные. Со временем некоторые профессии исчезают и на смену им приходят совершенно новые. Об этих профессиях мы можем узнать из «Атласа новых профессий». (Слайд 13)



- Я набрала категорию «Добыча и переработка», и вот какие профессии уже появились или, возможно, скоро появятся в АО «Олкон»: ». (Слайд 14-18)



ИНЖЕНЕР РОБОТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ



☆ Профессия появится до 2020 г.

Обслуживает автоматизированные системы по мониторингу, разработке, добыче и переработке месторождений полезных ископаемых (в том числе удаленных) и управляет ими. В России эта специальность уже пользуется спросом: по данным портала HeadHunter, в июле 2014 года было опубликовано 98 вакансий.

ЭКОАНАЛИТИК В ДОБЫВАЮЩИХ ОТРАСЛЯХ



☆ Профессия появится до 2020 г.

Специалист по анализу экологических угроз, защите окружающей среды в процессе природопользования и восстановлению территории на завершающих этапах природопользования.

СИСТЕМНЫЙ ГОРНЫЙ ИНЖЕНЕР



☆ Профессия появится до 2020 г.

Специалист, работающий с объектами природопользования на полном жизненном цикле (от поисково-разведочных работ до закрытия и рекультивации месторождений) с учетом комплексности этих объектов. Например, на одной и той же территории могут находиться месторождения нефти, и газа, и нужно гармонично совмещать принципиально разные технологии добычи этих полезных ископаемых.

Свернуть ^

2.4. Заключительный этап. Составление рекламного флаера.

(слайд 19) - Вы такие молодцы, проделали большую работу: узнали, как появляются металлические предметы, познакомились с профессиями АО «Олкон» и даже с профессиями будущего.

— Ребята, а вы знаете, что АО «Олкон» входит в перечень объектов, с которыми должен познакомиться каждый школьник «Тридцать лучших мест

для знакомства с Мурманской областью». Теперь вам предстоит выполнить последнее задание, самое важное и самое ответственное. Мы с вами должны всем рассказать о нашем градообразующем предприятии и пригласить их на интересную и увлекательную экскурсию в наш город.

- Загляните в конверт, который лежит перед вами (*прил 3*). Внимательно изучите его содержимое и попробуйте с обратной стороны буклета создать рекламный флаер «Олкон – сердце Оленегорска». Приступайте к выполнению задания.

Ребята показывают свои работы.

3.Рефлексия. Распечатать на цветных листах (прил. 4)

- Ребята, давайте подведем итог. Перед вами шаблоны тегов, выберите понравившиеся и заполните их, опираясь на свои впечатления.

Благодаря занятию я почувствовал(а), что _____ _____ _____	Мне кажется, что у меня получилось _____ _____ _____
После знакомства с этой темой я хочу сказать, что _____ _____ _____	Меня удивило _____ _____ _____

- Давайте посмотрим, что у вас получилось.
- Если хотите, можете разместить свой отзыв на флаере.
- Молодцы, у вас получились интересные работы. Когда вы станете чуть старше, мы обязательно побываем на экскурсии в АО «Олкон».