

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области — 2023»



МОСКАЛЕНКО

ВИОЛЕТТЫ ЮРЬЕВНЫ

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Славянский государственный педагогический университет, 2005 г.
Специальность, квалификация по диплому	специальность «дефектология», квалификация «учитель вспомогательной школы, логопед»
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	- дистанционное обучение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по программе прослушивания курса вебинаров, 30 ч., 01.02.2020 г. - 25.03.2020 г., -дистанционное обучение в АНО ДПО "Московская Академия Профессиональных компетенций" г.Москва по программе «Логопедия: логопедические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 16.11.22 г. - 14. 12.2022 г.
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	не имею
Название диссертационной работы	не имею
3. Работа	

Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» ЗАТО город Заозерск Мурманской области (ДОУ № 2)
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	учитель-логопед (2014-2017 гг. – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР; с 2017 г. - группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР)
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	23 года
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	19 лет
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	высшая квалификационная категория, присвоена 11.10.2019 г., приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1467
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	-Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области (приказ № 1480 от 14.09.2018 г.) -Почетная грамота Министерства образования и науки Мурманской области, приказ № 1560 от 30.09.2022 г.
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	- дети с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра, с амблиопией и косоглазием, нарушениями опорно-двигательного аппарата, - дети-инвалиды: с нарушениями психических функций, нарушениями языковых и речевых функций, нарушения сенсорных функций (зрения, слуха), нарушениями статодинамических функций
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный

акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Закон РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Положение о психолого - педагогическом консилиуме; - - Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	кабинет учителя – логопеда оборудован логопедическим столом с зеркалом, ноутбуком с принтером. Кабинет обеспечен современным наглядным и раздаточным материалом по всем лексическим темам, дидактическими играми различной направленности. В программно-методическое обеспечение входят: - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР; - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР. В дошкольном учреждении имеются оборудованные помещения, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования детьми с ОВЗ и инвалидностью (исходя из индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также условий организации). В рамках реализации программы «Доступная среда» помещения оснащены специальным оборудованием (кнопка вызова при входе в здание, поручни, в

	том числе в санитарных помещениях, пандусы, тактильные плитки, напольные метки, доступные входные группы, дублирование необходимой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, индукционная петля), которое помогает людям с ОВЗ ориентироваться в пространстве, беспрепятственно перемещаться по территории детского сада и приспосабливаться к социальной среде.
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	Важнейшей проблемой в дошкольном образовании сегодня является его доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому одной из важных задач дошкольного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей всем детям дошкольного возраста. ДООУ № 2 «Радуга» посещают 59 детей с ОВЗ (из них 2 ребенка с инвалидностью), получая образовательный услуги в 4 группах компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР, Службу ранней помощи. Реализацию специальных образовательных условий обеспечивают 5 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога (в т.ч. тифлопедагог) и 2 педагога-психолога. Главная роль в осуществлении психолого – педагогического сопровождения в дошкольном учреждении принадлежит ППк и входящим в его состав специалистам: учителям – дефектологам, учителям – логопедам, педагогу- психологу, которые отчетливо представляют структуру дефецитарного развития, способны отчетливо проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовывать индивидуальный подход в коррекции различных

	отклонений в интеллектуальном, речевом развитии. Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам. Консультационный центр на базе ДОУ № 2 «Радуга» работает в соответствии с планом работы, разработанным на учебный год. Прием родителей осуществляется по предварительно составленному графику, после предварительной записи
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- в рамках консультирования педагогов групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности член ППк ДОУ № 2 с 2014 г., - в рамках подготовки документов на воспитанников для представления на МСЭ, ПМПК.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	работают в сотрудничестве с ГОБУ МО ЦППМС-помощи. Мурманск и ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск, где регулярно принимаю участия в различного рода методических мероприятиях по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и членами их семей, в том числе с представлением своего опыта работы
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии) Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)	- II Международная научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение: поиск, инновации и перспективы развития» ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск, сборник материалов, 2020 г., статья «Из опыта использования игровых приёмов развития физиологической базы речи у дошкольников с ОВЗ в логопедической практике» - ГАУДПО МО «Институт развития

	образования» сборник «Лучшие практики по развитию образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» часть 2, 2020 г., статья «Опыт использования вестибулярных пластин MURPY с бусиной в логопедической практике» (в соавторстве) - научно-практический альманах «Мир специальной педагогики и психологии» ООО «Логомаг» (ISBN 978-5-905025-76-1, ISSN 2311-9934) выпуск 14, 2021 г., статья «Логопедическая работа по развитию физиологической базы речи у дошкольников с ОВЗ: использование игровых приемов» (в соавторстве) -ikr-rao.ru сборник IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка», 2022 г., статья «К вопросу о преодолении психологических барьеров во взаимодействии педагогов с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (в соавторстве)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)	разработка Адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	- открытое занятие по обучению грамоте для родителей и детей с ЗПР "Играем вместе", 2020 г. - родительское собрание с элементами практикума "Познаём мир звуков" (на группе ЗПР), 2023 г. - обучающий мастер-класс "Артикуляционная гимнастика с применением подручных материалов" для родителей воспитанников с ЗПР ", 2022 г.
Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	- творческий проект "Один добрый день", 2020 г.

проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))	- театрализованное развлечение "Добрые сердца", 2021 г. - конкурс новогодних историй "Волшебство с нами", 2022 г.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	- муниципальный семинар "Перспективные направления современного образования", 2020 г., доклад из опыта работы "Развитие творческого потенциала как актуальное направление педагогической работы в воспитании и обучении детей с ОВЗ" - межрегиональный марафон педагогического опыта «Взаимодействие педагога с родителями: эффективные практики сотрудничества» в ГОБУК МОДЮБ им. В.П.Махаевой, г. Мурманск, 2021 г., мастер-класс «Преодоление психологических барьеров во взаимодействии с родителями ребенка с ОВЗ» - открытое занятие «Использование дыхательной гимнастики по Стрельниковой при заикании» на городской неделе педагогического мастерства «Игровые методы и приемы в коррекционной практике» 2022 г. - доклад «Организация условий для участия ребёнка со сложной структурой дефекта в социально значимых видах деятельности в условиях ДОУ» на муниципальном круглом столе «Обеспечение условий для самореализации детей с ОВЗ в социально-значимых видах деятельности» 2022 г.
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-	наименование: федеральный проект «Поддержка семей имеющих детей» нацпроекта «Образование» в рамках соглашения о сотрудничестве с ГОБУ МО ЦППМС-помощи. Мурманск

исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	направление деятельности: консультирование родителей детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, по вопросам воспитания и обучения статус участия: участник (учитель-логопед)
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	участия не принимала
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	являлась членом Совета ДОУ № 2 «Радуга» в 2015-2017 гг.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	наименование: Служба ранней помощи при муниципальном Консультационном центре для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания, направление деятельности: обучение и воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ статус участия: учитель-логопед
8. Контакты	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Адрес сайта образовательной организации	
Мобильный телефон участника	
Личная электронная почта	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	https://nsportal.ru/moskalenko-violetta-yurevna (сертификат от 01.03.2023 г.)
9. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Профессиональное кредо / девиз	«Ребенок пришел ко мне на занятия не для того, чтобы я "переделывала" его, и не для того, чтобы все время учила. Он пришел ко мне на занятия, чтобы играть: играть интересно и весело, играть и находить во мне друга, играть и реализовывать себя в различных видах детской деятельности»/«Дарить ребёнку радость встречи с прекрасным

	звучком чистой речи!»
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	Речь – коммуникативный навык, без которого полноценное общение невозможно, и, если ребенок будет не в состоянии грамотно выразить свои мысли, это может привести к определенным проблемам не только в успеваемости, но и в дальнейшей жизни. Избежать этих проблем, научить испытывать радость победы над первыми трудностями - значит принести пользу, оправдать возложенные на меня, как на учителя-логопеда, надежды. Не скрою, мне очень приятно видеть, как загораются глаза у ребенка, когда он впервые осознает, что преодолел этот «сложный звук» и говорит: «Это я сам научился, а раньше так не умел» и чувствовать причастность в этом важному в развитии юной личности событию. Учитель-логопед и сам должен быть для окружающих образцом грамотной речи. Важно подавать речевой материал, интересно, увлекательно, используя современные технологии и где-то даже актерствуя. Нужно быть в курсе современных достижений, постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, относится к образовательному процессу творчески, нестандартно. Вот так: играя, подбадривая, повторяя, развивая, радуясь маленьким успехам вместе с ребенком, я прививаю важное умение преодолевать трудности, что в дальнейшем, несомненно, станет фундаментом гармоничной личности гражданина России!
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Душевная щедрость, профессиональная гибкость и педагогический такт. Умение увидеть в каждом клиенте: ребенке, родителе и педагоге партнера, а не объект коррекционного воздействия.
Интересные сведения об участнике	До 2012 года работала учителем-

Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах

логопедом в коррекционных детских садах г. Севастополя Республики Крым (на то время входившей в состав Украины), где коррекция дефицитарного развития осуществлялась в тесном сотрудничестве с медицинскими специалистами. Так, 1 раз в неделю в ДООУ осуществлял прием детский невролог, который назначал и корректировал медикаментозное лечение, а так же направлял нуждающихся воспитанников в детский сад санаторного типа с лечением при возникновении такой необходимости. Данный опыт считаю бесценным.

10. Подборка фотографий



Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

Москаленко В.Ю.
подпись

Москаленко Виолетта Юрьевна
фамилия, имя, отчество участника

01.03.2023 г.