

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Принята
методическим советом
Протокол
от 23.11.2022г. № 1

Утверждена
Приказом МБОУ г. Мурманска
СОШ № 18
01.09.2021г. № _____
Директор _____ /Трофимова Т.Н./

**Программа профилактических мероприятий по
противодействию установкам терроризма и
экстремизма для обучающихся 7-9 классов «Живут
лишь те, кто творит добро».**

**Автор-составитель педагог-психолог
МБОУ СОШ №18 г. Мурманска Архипенко И.И.**

г. Мурманск
2022

Содержание

Аналитическая записка	3
Пояснительная записка	9
Содержание программы	10
Ожидаемые результаты	12
Приложение	12
Конспект психологического тренинга для обучающихся 7-8 классов	
«Мое мышление и интернет».....	19

1. Аналитическая записка

В настоящий момент, на период 2021-2022 года в современном обществе возникает большое количество новых угроз для гармонического развития детей и их прямой безопасности, а также видоизменяются старые. Так дела обстоят с проблемой терроризма и экстремизма. В эпоху информационных технологий, развиваются и совершенствуются способы внедрения различных социальных технологий в устои общества. Так как именно подростковый возраст является в силу своих физических и психических новообразований наиболее уязвимым для суггестивного воздействия, на наш взгляд возникает необходимость в создании универсальных профилактических мероприятий для предотвращения вовлечения подростка в деструктивную среду, и формирования у него приемов защиты. В качестве подтверждения приоритетов создания подобных механизмов именно для подростков, мы должны считать такие психологические новообразования как юношеский максимализм, создание собственных авторитетов, а также доказанный многими исследованиями низкий уровень рефлексивной критичности личности, и высокий уровень эмоционально-познавательной вовлеченности в медиaproстранство.

В то же время, одним из основных и универсальных психических феноменов в развитии подростков является жизнестойкость. Смысловые составляющие понятия жизнестойкости были предложены Т. В. Наливайко: сильный характер, целеустремленность и оптимизм. По ее мнению, жизнестойкость опирается на индивидуально-личностные свойства личности (экстраверсию, интроверсию, тревожность и спонтанность) и самоотношение, а также связана со смысложизненными ориентациями и стилевой саморегуацией личности. Сам С. Мадди и другие исследователи предлагают конструкт «жизнестойкость» как один из ресурсов, оказывающих влияние на применяемые копинг-стратегии, ими был даже введен термин «стойкое совладание»

Таким образом мы выделяем:

Объект исследования: жизнестойкость подростков;

Предмет исследования: возможная взаимосвязь жизнестойкости подростков и общей осведомленностью о проявлениях терроризма и экстремизма.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между жизнестойкостью и наличием у подростка защитных механизмов по противодействию проявлениям терроризма и экстремизма.

Исходя из вышесказанного мы можем поставить следующие **гипотезы исследования:**

1. Предположим, что существует взаимосвязь между жизнестойкостью и наличием у подростка защитных механизмов по противодействию проявлениям терроризма и экстремизма.
2. Показатели жизнестойкости зависят от показателей общей осведомлённости о проявлениях терроризма и экстремизма.

Задачи исследования:

1. Исследовать и проанализировать особенности жизнестойкости.
2. Разработать авторскую анкету для выявления уровня осведомленности о понятиях терроризма и экстремизма.
3. Определить наличие взаимосвязей между уровнем жизнестойкости и уровнем осведомленности о понятиях терроризма и экстремизма;

4. Разработать программу профилактики терроризма и экстремизма в образовательном учреждении.

Методы исследования:

- Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- Эмпирические методы: «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) (приложение 5), авторское анкетирование на выявление уровня осведомленности о понятиях терроризма и экстремизма (приложение 6).
- Количественный и качественный анализ результатов. Надежность и достоверность результатов оценивались на основании методов математической статистики: были использованы коэффициент корреляции Спирмена и U-критерий Манна-Уитни

Эмпирическая база исследования: в исследовании приняли участие обучающиеся 6-ых классов МБОУ СОШ №18 г. Мурманск в количестве 20 человек.

Практическая значимость исследования: результаты исследования можно использовать для выделения актуального способа противодействия расширению суггестивного внедрения понятий терроризма и экстремизма в аспекты жизни школьников среднего звена. Разработанная в ходе исследования программа может быть использована в образовательных учреждениях как эффективный инструмент профилактики правонарушений терроризму и экстремизму.

Ход исследования:

1. Для проверки выдвигаемых гипотез и исходя из целей и задач данного исследования, на базе МБОУ СОШ №18 была разработана авторская анкета на выявление уровня общей осведомленности о понятиях терроризма и экстремизма.

Авторское анкетирование «Уровень осведомленности о проявлениях терроризма и экстремизма» для учащихся 7-9 классов.

Цель: Изучить уровень осведомленности обучающихся 7-9 классов о проявлениях терроризма и экстремизма.

Анкета состоит из 25 вопросов на знание сущности терроризма и экстремизма, действий при возможном террористическом акте, а также на личное отношение к проявлениям этих явлений. Анкета имеет бальную систему оценивания. Максимальное количество баллов по методике- 25. В анкете присутствуют следующие шкалы:

- Общая осведомленность; (1-25 вопрос);
- Знание понятий о терроризме; (1,2,3,7,8,9)

Данная шкала включает в себя вопросы на знание основных понятий, юридических и фактических, о проявлениях терроризма и его статусе в Российской Федерации;

- Знание понятий о экстремизме; (4,5,6,10,11,12)
- Данная шкала включает в себя вопросы на знание основных понятий, юридических и фактических, о проявлениях экстремизма и его статусе в Российской Федерации;
- Действия при террористическом акте; (13-18)

Данная шкала включает в себя вопросы на знание действий обучающихся при обнаружении взрывчатых устройств, случаях угроз как в сети интернет так и в реальной жизни, а также действий при возможном прямом террористическом акте в образовательном учреждении.

- Личные отношения к проявлениям терроризма и экстремизма; (19-25)

Данная шкала оценивает субъективные отношения объекта исследования к проявлениям терроризма и экстремизма.

Методика рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Время на выполнение методики 25 минут.

2. Следующим этапом стало тестирование респондентов. Базой для исследования стали обучающиеся 6-ых классов МБОУ СОШ №18 г. Мурманск. Была использована методика «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) и авторская анкета на выявление уровня общей осведомлённости о понятиях терроризма и экстремизма.

По результатам тестирования по методике «Тест жизнестойкости» С. Мадди были получены следующие результаты:

Результаты тестирования «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой)	
Уровень выраженности жизнестойкости	Количество испытуемых:
Низкий	8 (40%)
Средний	9 (45%)
Высокий	2 (15%)

(Приложение 1)

По результатам проведения авторской анкеты были получены следующие результаты:

Результаты авторского анкетирования «Уровень осведомлённости о проявлениях терроризма и экстремизма» для учащихся 7-9 классов.	
Уровень осведомленности	Количество испытуемых:
Низкий	6(30%)
Средний	8(40%)
Высокий	6(30%)

(Приложение 2)

В результате качественного анализа данного тестирования можно обратить внимание на сравнительно схожий уровень по показателям уровней жизнестойкости и уровня осведомлённости о проявлениях терроризма и экстремизма. Далее нами был подсчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена для количественной оценки наличия статистических связей между явлениями. Были получены следующие результаты:

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
---	------------	--------	------------	--------	---------------------	----------------

1	67	19	23	19	0	0
2	56	11.5	22	17.5	-6	36
3	43	3.5	9	4.5	-1	1
4	57	13	15	12	1	1
5	62	15.5	17	14	1.5	2.25
6	43	3.5	8	3	0.5	0.25
7	40	1.5	11	6	-4.5	20.25
8	59	14	19	16	-2	4
9	52	10	14	9	1	1
10	64	17.5	14	9	8.5	72.25
11	40	1.5	9	4.5	-3	9
12	45	5	18	15	-10	100
13	51	8.5	13	7	1.5	2.25
14	62	15.5	7	2	13.5	182.25
15	74	20	24	20	0	0
16	56	11.5	6	1	10.5	110.25
17	48	6	14	9	-3	9
18	50	7	15	12	-5	25
19	51	8.5	15	12	-3.5	12.25
20	64	17.5	22	17.5	0	0
Суммы		210		210	0	588

Результат: $r_s = 0.558$

Критические значения для $N = 20$

N	P	
	0.05	0.01
20	0.45	0.57

Ответ: H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Таким образом гипотезу о корреляции между феноменами жизнестойкости и уровне общей осведомленности о понятиях терроризма и экстремизма считаем подверженной.

3. Далее, исходя из подтвержденной гипотезы, нами была разработана программа профилактических мероприятий по противодействию установкам терроризма и экстремизма для обучающихся 7-9 классов «Живут лишь те, кто творит добро». Программа является краткосрочной, рассчитана на 15 часов. Ожидаемые результаты программы:

1. Количественная и качественная оценка уровня жизнестойкости и общей осведомленности обучающихся о проявлениях терроризма и экстремизма;
2. Формирование у подростков морально-ценностных ориентиров повышающих уровень жизнестойкости;
3. Подробное раскрытие правового и социального статуса понятий терроризма и экстремизма на территории РФ;
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.
5. Создание безопасной среды для подростков в медиапространстве;
6. Контроль динамики показателей жизнестойкости и общей осведомленности о проявлениях терроризма и экстремизма.

Данная программа реализовывалась с обучающимися, учувствовавших в исследовании взаимосвязи между феноменами жизнестойкости и уровне общей осведомленности о понятиях терроризма и экстремизма. После реализации программы были получены следующие результаты:

Результаты тестирования «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой), после реализации программы «Живут лишь те, кто творят добро»	
Уровень выраженности жизнестойкости	Количество испытуемых:
Низкий	7 (35%)

Средний	10 (50%)
Высокий	2 (15%)

(Приложение 3)

Как мы можем наблюдать при качественном анализе уровень жизнестойкости вырос незначительно. Проведенный сравнительный анализ U критерия Манна-Уитни подтвердил количественно наблюдения, и дал следующий результат:

Результат: $U_{эмп} = 178.5$

$U_{кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
114	138

Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}(178.5)$ находится в зоне незначимости.

Однако, говоря о таком сложном психологическом феномене как жизнестойкость, со всей его многофакторностью, можно предположить, что краткосрочная программа не способна значительно повлиять на данный феномен. Результаты же по повторному проведению авторского анкетирования «Уровень осведомлённости о проявлениях терроризма и экстремизма» для учащихся 7-9 классов оказались следующими:

Результаты авторского анкетирования «Уровень осведомлённости о проявлениях терроризма и экстремизма» для учащихся 7-9 классов, после реализации программы «Живут лишь те, кто творит добро»	
Уровень осведомленности	Количество испытуемых:
Низкий	2(10%)
Средний	3(15%)
Высокий	15(75%)

(Приложение 4)

Как мы можем наблюдать при качественном анализе, положительный результат очевиден. Проведенный сравнительный анализ с помощью U-критерия Манна-Уитни дал следующий результат:

Результат: $U_{эмп} = 72.5$

$U_{кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
114	138

Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}(72.5)$ находится в зоне значимости.

Таким образом мы можем говорить о эффективности данной программы. Однако в будущем требуется серьезная ее доработка, а также углубленное изучение феноменов, рассматриваемых в исследовании.

2. Пояснительная записка

Профилактика установок терроризма и экстремизма является многоплановой, многогранной и межведомственной задачей. Развитие социальных и медийных способов суггестивного воздействия на детей выходят совершенно на новый уровень. Подмена понятий, создание эфемеризмов и ложных авторитетов совершенно точно создают условия для настоящей информационной войны за умы подрастающего поколения. Поэтому система защиты должна быть столь же гибкой и отвечающей современным требованиям, должна постоянно обогащаться новыми методами и исследованиями. В качестве нового подхода к данной проблеме хотелось бы использовать исследование взаимосвязи феномена жизнестойкости у обучающихся 7-9 классов. На основании выявленной корреляты между двумя феноменами, можно предположить, что повышение уровня жизнестойкости у подростков, способствует формированию у них защитных механизмов для противодействия установкам терроризма и экстремизма. Однако программа профилактики данной проблемы, должна подразумевать целый комплекс мероприятий, направленных на профилактику неправомерного поведения у подростков.

Целью данной программы является повышение уровня жизнестойкости обучающихся, а также повышение уровня общей осведомленности о проявлениях терроризма и экстремизма, развитие критического мышления обучающихся в медиaprостранстве.

Задачи программы:

1. Количественная и качественная оценка уровня жизнестойкости и общей осведомленности обучающихся о проявлениях терроризма и экстремизма;
2. Формирование у подростков морально-ценностных ориентиров повышающих уровень жизнестойкости;
3. Подробное раскрытие правового и социального статуса понятий терроризма и экстремизма на территории РФ;
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.
5. Создание безопасной среды для подростков в медиaprостранстве;
6. Повышение уровня рефлексивной критичности обучающихся в медиaprостранстве;
7. Контроль динамики показателей жизнестойкости и общей осведомленности о проявлениях терроризма и экстремизма.

Принципы:

комплексность; дифференцированность; многоаспектность; последовательность; законность; партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие воспитательные **технологии**:

лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; методика свободного выбора; технология педагогического общения; технология педагогической поддержки; технология социальных и творческих проектов; игровая театральная методика.

3. Содержание программы

Основные формы работы - беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д.

Механизм реализации программы - программа рассчитана на 2020-2023 г.г. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации школы.

Исполнители программы – администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, сотрудники учреждений профилактики, классные руководители, учителя предметники.

Программа содержит 3 блока:

1. Диагностическая работа.
2. Организационная работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Этап рефлексии

Диагностическая работа направлена на изучение уровня жизнестойкости и общей осведомленности о понятиях терроризма и экстремизма у обучающихся, а также на изучение динамики развития этих психических феноменов.

Организационная работа включает в себя организацию тренингов занятий, посещение учениками различных площадок, приглашением различных специалистов, заинтересованных в проведении данной работы.

Профилактическая работа включает в себя профилактическую деятельность, осуществляемую через систему классных часов, общешкольных мероприятий, тренинговых занятий беседы со специалистами, самостоятельную работу обучающимися.

Этап рефлексии подразумевает осмысление обучающимися полученных знаний и навыков, беседу о их практической пользе.

4. План мероприятий программы:

Тема	Мероприятие	Количество часов
Диагностический этап	Диагностика уровня жизнестойкости подростков («Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) Диагностика уровня осведомленности обучающихся о проявлениях терроризма и экстремизма	1

	(Авторская анкета «Уровень осведомлённости о проявлениях терроризма и экстремизма»)	
Развитие и формирование навыка жизнестойкости	Тренинговое занятие «Минусы рожают плюсы»	1
	Классный час «Как преодолеть жизненные трудности»	1
	Урок-путешествие «Готовимся к жизненным испытаниям»	1
	Круглый стол «Практика общения»	2
Развитие и просвещение обучающихся по проблеме терроризма и экстремизма в обществе	Классный час: «Экстремизм и терроризм – проблема современного мира»	1
	Тренинг профилактики терроризма и экстремизма «Умей сказать нет»	1
	Привлечение к занятиям сотрудников силовых ведомств, гражданской обороны и т.д.	2
	Игра-путешествие с логическими заданиями «Мы против террора!»	1
	"Объектовая тренировка (ОТ) «Действия обучающихся, при угрозе террористического акта»	1
	Психологический тренинг для обучающихся 7-8 классов «Мое мышление и интернет»	1
Диагностический этап	Диагностика уровня жизнестойкости подростков («Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) Диагностика уровня осведомленности обучающихся о проявлениях терроризма и экстремизма (Авторская анкета «Уровень осведомлённости о проявлениях терроризма и экстремизма»)	1
Этап рефлексии	Круглый стол «Жизнь против террора»	1
	Создание обучающимися и педагогами сообществ в социальных сетях с информацией о важности жизнестойкости и актуальной информацией о проявлениях терроризма и экстремизма в современном мире	1
Всего:		16 часов

5. Ожидаемые результаты

1. Количественная и качественная оценка уровня жизнестойкости и общей осведомленности обучающихся о проявлениях терроризма и экстремизма;
2. Формирование у подростков морально-ценностных ориентиров повышающих уровень жизнестойкости;
3. Подробное раскрытие правового и социального статуса понятий терроризма и экстремизма на территории РФ;
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.
5. Создание безопасной среды для подростков в медиапространстве;
6. Контроль динамики показателей жизнестойкости и общей осведомленности о проявлениях терроризма и экстремизма.
7. Развитие рефлексивной критичности обучающихся в медипространстве;

6. Приложения

Приложение 1 Результаты тренинга жизнестойкости (До реализации программы)	
Номер испытуемого	Результат
1	67
2	56
3	43
4	57
5	62
6	43
7	40
8	59
9	52
10	64
11	40
12	45
13	51
14	62
15	74
16	56
17	48
18	50
19	51
20	64

Приложение 2 Результаты авторского анкетирования «Уровень осведомлённости о проявлениях терроризма и экстремизма» для учащихся 7-9 классов

Номер испытуемого	Результат
1	23
2	22
3	9
4	15
5	17
6	8
7	11
8	19
9	14
10	14
11	9
12	18
13	13
14	7
15	24
16	6
17	14
18	15
19	15
20	22

Приложение 3 Результаты тренинга жизнестойкости (После реализации программы)	
Номер испытуемого	Результат
1	71
2	62
3	45
4	53
5	60
6	46
7	42
8	57
9	56
10	66
11	44
12	48
13	52

14	64
15	78
16	58
17	48
18	51
19	54
20	66

Приложение 4 Результаты авторского анкетирования «Уровень осведомлённости о проявлениях терроризма и экстремизма» для учащихся 7-9 классов, после реализации программы «Живут лишь те, кто творит добро»

Номер испытуемого	Результат
1	25
2	24
3	18
4	22
5	24
6	19
7	20
8	24
9	25
10	25
11	14
12	22
13	25
14	9
15	24
16	6
17	25
18	24
19	22
20	25

Приложение 5.

Тест жизнестойкости представляет собой адаптацию Леонтьевым Д.А. опросника **Hardiness Survey**, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди. Жизнестойкость – это система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации. В одной и той же ситуации человек с высокой жизнестойкостью реже испытывает стресс и лучше справляется с ним. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Понятие жизнестойкости аналогично понятию «отвага быть», введенному П. Тиллихом в рамках

экзистенциализма — направления в психологии, которое исходит из уникальности конкретной жизни человека, не сводимой к общим схемам. Экзистенциальная отвага предполагает готовность «действовать вопреки» - вопреки онтологической тревоге, тревоге потери смысла, вопреки ощущению «заброшенности» (М. Хайдеггер). Именно жизнестойкость позволяет человеку выносить неустрашимую тревогу, сопровождающую выбор будущего (неизвестности), а не прошлого (неизменности) в ситуации экзистенциальной дилеммы. Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева). Вовлеченность (commitment) определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность. Контроль (control) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому - ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь. Принятие риска (challenge) - убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, - неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование. Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. В частности, для увеличения вовлеченности принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития компонента контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды. Мадди подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях. Можно говорить, как об индивидуальных различиях каждого из трех компонентов в составе жизнестойкости, так и о необходимости их согласованности между собой и с общей (суммарной) мерой жизнестойкости.

Приложение 6.

Авторское анкетирование «Уровень осведомлённости о проявлениях терроризма и экстремизма» для учащихся 7-9 классов.

Цель: Изучить уровень осведомлённости обучающихся 7-9 классов о проявлениях терроризма и экстремизма.

Анкета состоит из 25 вопросов на знание сущности терроризма и экстремизма, действий при возможном террористическом акте, а также на личное отношение к проявлениям этих явлений. Анкета имеет бальную систему оценивания. Максимальное количество баллов по методике- 25. В анкете присутствуют следующие шкалы:

- Общая осведомленность; (1-25 вопрос);
- Знание понятий о терроризме; (1,2,3,7,8,9)

Данная шкала включает в себя вопросы на знание основных понятий, юридических и фактических, о проявлениях терроризма и его статусе в Российской Федерации;

- Знание понятий о экстремизме; (4,5,6,10,11,12)
- Данная шкала включает в себя вопросы на знание основных понятий, юридических и фактических, о проявлениях экстремизма и его статусе в Российской Федерации;
- Действия при террористическом акте; (13-18)

Данная шкала включает в себя вопросы на знание действий обучающихся при обнаружении взрывчатых устройств, случаях угроз как в сети интернет так и в реальной жизни, а также действий при возможном прямом террористическом акте в образовательном учреждении.

- Личное отношения к проявлениям терроризма и экстремизма; (19-25)

Данная шкала оценивает субъективное отношения объекта исследования к проявлениям терроризма и экстремизма.

Методика рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Время на выполнение методики 25 минут.

Ключ к методике: 1 балл присваивается за каждый из следующих ответов:

1. Да, 2. Нет, 3. Нет, 4. Да, 5. Да, 6. Да, 7. Нет, 8. Нет, 9. Да, 10. Нет, 11. Нет, 12. Да, 13. Нет, 14. Нет, 15. Нет, 16. Да, 17. Да, 18. Нет, 19. Нет, 20. Нет, 21. Да, 22. Нет, 23. Нет, 24. Да, 25. Да

Утверждение	Да	Нет
1. Синонимами слова «террор» являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение»		
2. Терроризм носит случайный, не организованный характер.		
3. Терроризм носит исключительно религиозный характер.		
4. Экстремизм является приверженностью крайним радикальным взглядам.		
5. Экстремизм не подразумевает возможность компромисса.		
6. Использование нацистской символики является проявлением экстремизма.		

7. Угрозы людям, без непосредственного причинения им физического вреда, не являются терроризмом.		
8. Иногда с террористами возможно договориться.		
9. Утверждение превосходства определенной нации или расы является проявлением терроризма.		
10. Призывы в социальных сетях к агрессии против представителей полиции не являются экстремизмом.		
11. Ношение символики экстремистских организаций не является проявлением экстремизма.		
12. Перевод денег организациям являющихся экстремистскими, тоже считается экстремизмом.		
13. В случае обнаружения в школе постороннего предмета, необходимо незамедлительно сообщить об этом взрослым по телефону.		
14. При поступлении угрозы по телефону необходимо уверенно перебить говорящего, чтобы выяснить его решительность и намерения.		
15. При попадании в плен к террористам не стоит вести себя спокойно и подчиняться их требованиям, это спровоцирует их на агрессию по отношению к вам.		
16. При возможности, в плену у террористов стоит держаться подальше от оконных и дверных проемов.		
17. При штурме здания сотрудниками спецслужб нужно лечь на пол лицом вниз и, прикрыв голову руками, не двигаться		

18. При поступлении письменной угрозы, угрозы в социальных сетях, нужно распространить ее среди как можно большего количества людей, чтобы предупредить об опасности.		
19. Экстремизм и терроризм могут иметь благородные цели.		
20. Иногда просто необходимо делать радикальные заявления, ведь на вежливую критику могут не обратить внимания.		
21. Если мои единомышленники могут высказываться агрессивно по отношению к государству, я не обязан их поддерживать.		
22. Использование нацистской символики не всегда может быть признаком экстремизма, оно может использоваться ради шутки.		
23. В случаях стрельбы в школах, порой больше виноваты те, кто довел человека до состояния отчаяния.		
24. Случай стрельбы в школе не просто решение одного человека, это организованное преступление.		
25. При поступлении постоянных угроз в социальных сетях, или в школе, не стоит справляться с этим в одиночестве, нужно обязательно сообщить взрослым.		

Психологический тренинг для обучающихся 7-8 классов

«Мое мышление и интернет»

Цели: настроить обучающихся на работу в группе, ознакомить с понятиями критичности мышления, научить выделять главное в информации в интернете.

Средства и оборудование: мультимедийная доска. Набор листов, фломастеры, карандаши, ноутбуки столы, ручки.

Приветствие

Здравствуйтесь ребята. Как вы думаете, почему мы все такие разные? Да потому, что каждый из нас имеет свои индивидуальные особенности - у нас разные темпераменты, характеры. Все мы воспитывались в разных семьях, с разными

традициями, дружили с разными людьми – все это отложило на нас особый отпечаток. Каждый человек уникален и по-своему неповторим.

Сейчас я предлагаю вам показать свою индивидуальность.

Упражнение "Рисунок моего Я"

Цель: Познакомиться с учениками, настроить каждого на работу в группе, вызвать ощущение доверия.

Материалы: листочки бумаги и фломастеры.

Процедура выполнения: Участникам дается задание нарисовать рисунок, символизирующий их индивидуальность. После чего все листочки сворачиваются так, чтобы не видно было рисунка. После каждый по очереди берет по листочку и анализирует рисунок, пытаясь охарактеризовать автора и угадать его.

Отлично, теперь мы с вами подчеркнули свою индивидуальность, и постарались понять индивидуальность друг друга. Существует такое утверждение, сколько людей, столько мнений. Вы согласны с таким утверждением? Разумеется, да, ведь мы уже поняли, что каждый человек индивидуален. Бывает, что, когда у многих людей совпадают мнения они объединяются в группы, становиться единомышленниками. Как вы думаете много ли мнений и мыслей большого количества групп можно встретить в интернете? Если да, все ли идеи могут быть полезными и хорошими, или есть негативные идеи, а возможно даже незаконные и жестокие? Если есть, то какие?

Действительно, существуют и совершенно негативные, жестокие идеи. К сожалению, их бывает так хорошо маскируют, что порой сложно понять отрицательную сторону этих идей. Чтобы грамотно и точно понимать какой смысл закладывают в идеи в интернете и не только, мы должны обладать с вами критическим мышлением. Как вы думаете, что это значит? Итак, правильным определением будет:

3.Критическое мышление — это умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Сейчас мы с вами в конкретном упражнении разберем что же такое критическое мышление.

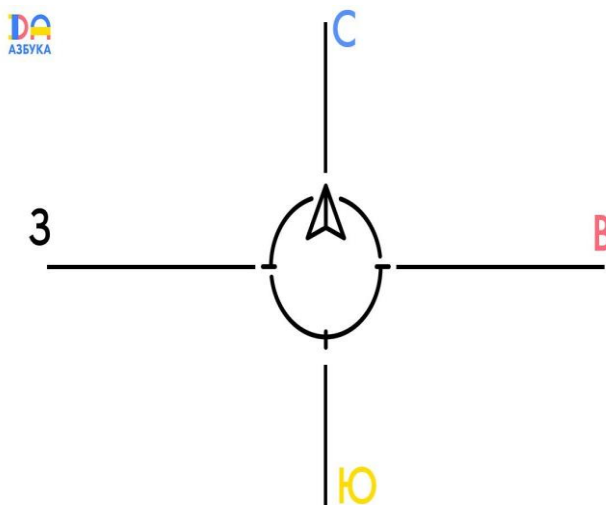
Точки компаса

Это упражнение помогает думать над идеей с четырех точек зрения — точек компаса, увидеть многогранность исследуемого предмета и разные варианты действий.

Сначала выбирается предмет исследования и затем он «разбирается» с разных точек зрения.

Участники (вы/ваш ребенок/ученики) записывают четыре точки зрения:

1. В – то, что волнует, интересует в представленной идее?
2. З – Загадки этой идеи и оборотная, отрицательная сторона идеи, то, что беспокоит.
3. Ю – что еще нужно узнать, прежде чем принять или отвергнуть эту идею?
4. С – Свои предложения по продвижению представленной идеи.



Итак, мы с вами научились изучать идеи всесторонне. Когда вы сталкиваетесь с незнакомыми идеями, очень важно внимательно изучить их, прежде чем понять доверять им или нет.

А сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Как вы наверняка знаете, в интернете существует большое количество самых разных новостных групп, самых разных тематик. Какие, например, вы знаете, в каких, например, «сидите»?

«Сломанные новости»

Сейчас каждой группе, по два человека, предлагается побыть в роли интернет издания. Можете открыть ноутбуки на ваших столах. На рабочих столах вы можете увидеть файл «Издание». Когда вы его откроете, вы сможете увидеть описание данного новостного канала, а вам останется придумать только соответствующее название для него. Можете приступить.

Отлично, вижу вы все хорошо справились с заданием! На второй странице нашего файла, у каждого есть записанная новость. Сейчас вам будет нужно, подумать, как бы эту новость вам нужно изменить, чтобы было интересно читать посетителям именно вашей группы, при этом другие группы не должны знать какое именно у вас издание. Можем приступить к заданию.

Итак, все справились с заданием. Теперь мы можем посмотреть на экран, и увидеть на нем те новости, которые были даны всем изначально. Каждому изданию, по очереди новостей которые у них были предлагается прочитать то

как изменили новость, а другим группам предлагается угадать, какая тематика интернет издания была именно у этой группы. Приступаем.

Молодцы, все прекрасно справились с заданием! Мы с вами могли лично наблюдать как могут меняться новости и факты в интернете, в зависимости от того, как выгодно эту новость преподать разным людям. Очень важно внимательно изучать всю информацию, которую мы получаем из медиасреды, чтобы отсеять важную информацию, от совершенно нам не нужной и даже вредной.

Сейчас на экране мы с вами видим две корзины, в одной будет полезная нужная информация, в другой вредна и совершенно для нас сейчас бесполезная. Нам с вами нужно будет определять идеи, которые я вам покажу, в одну из корзин. Все готовы?

Упражнения «Корзины идей»

Итак, молодцы. Давайте с вами вспомним, о чем мы сегодня говорили.

(обсуждение пройденного материала)

Помните, что в интернете не десятки, не сотни, а тысячи и десятки тысяч различных источников информации, которые меняют реальные данные и факты в свою пользу. Важно всегда оставаться бдительными, и постоянно развивать свое критическое мышление. Хорошего вам дня, до свидания!