

Защита психологической практики.

На видео представлен видео-фрагмент занятия «Три секрета дружбы», входящий в рабочую программу по психологическому сопровождению образовательного процесса МБДОУ № 27 для обучающихся с задержкой психического развития – принята на пед. совете МБДОУ г. Мурманска №27, протокол №1 от 29.08.2022г. Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 для обучающихся с задержкой психического развития и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет в сфере «Развитие эмоций и навыков общения» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Разработчик программы: Дресвянина Ника Владимировна, педагог-психолог МБДОУ г. Мурманска №27

Данная программа реализуется в МБДОУ г. Мурманска №27, (<http://www.sadik27.ru/>, контактный телефон учреждения 8 (8152) 24 38 95).

Цель программы: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи программы:

- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей.

Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ и других педагогов, работающих с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком.

Для детей с задержкой психического развития характерны такие особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, которые обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Планируемые результаты реализации Программы:

1. У ребенка сформировано умение устанавливать и поддерживать положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией;
2. Ребенок проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение
3. Сформирована способность адекватно реагировать на замечания взрослого.

4. Развита способность различать основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
5. Ребенок способен находить в своём опыте ситуации, когда он испытывал радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
6. Способность передать (изобразить, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.
7. Ребенок в общении стремится проявлять эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
8. У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Занятие «Три секрета дружбы»

Данное занятие входит в блок коррекционно-развивающих занятий, относящихся к основной части программы.

Цель занятия: формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе

Задачи занятия:

1. Формировать отношения доверия;
2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе;
3. Формировать взаимопонимание;
4. Развивать у детей умение сотрудничать.

Методическое обеспечение программы:

- 1 Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
- 2 Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. — СПб.: Эко-Вектор, 2017
- 3 Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. — СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
- 4 Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003
- 5 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — «Интермедиа», 2016 год.
- 6 Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2017