

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф – 2023»,
номинация «Педагог-психолог Мурманской области – 2023»**

	Дресвянина Ника Владимировна
---	-------------------------------------

1. Общие сведения

Дата рождения(день,месяц,год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	Дети – как чистое стекло, все, кто его касаются, оставляют свой отпечаток.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Индивидуальность, искренность, стремление к познанию мира и себя, ответственность, честность, толерантность и уважение других

2. Образование

Название образовательной организации высшего образования и /или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	1.Мурманский арктический государственный университет, бакалавриат, 2020 год 2.Мурманский арктический государственный университет, магистратура, 2022 год
Специальность, квалификация по диплому	1.Психология образования, бакалавр 2.Практическая психология в социальной сфере и образовании, магистр
Дополнительное профессиональное образование	Мурманский арктический государственный университет, профессиональная переподготовка, 2020 год, Практическая психология

3. Работа

Место работы (наименование учреждения в соответствии с его уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 27
Занимаемая должность (наименование в соответствии с	Педагог-психолог

записью в трудовой книжке)	
Общий трудовой стаж на момент заполнения партфолио	2,5 года
Педагогический стаж	2,5 года
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Молодой специалист
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	

4. Контакты

Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с международным кодом	
Рабочая электронная почта	_____
Адрес сайта ОУ в сети интернет	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	_____

5. Публикации участника конкурса

Адрес личного интернет- ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообщении, социальных сетях)	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	1. «Социальные детерминанты внутриличностного конфликта в трудах Карен Хорни», Тузова О.Н., Дресвянина Н.В., 2018 г. 2. «Взаимосвязь самооценки и типа поведения в конфликте в юношеском возрасте», Дресвянина Н.В., Сергеева А.А., 2020 г. 3. «Эмоциональный интеллект как компонент готовности к школе», Храпенко И.Б., Дресвянина Н.В., 2022г.

6. Профессиональная деятельность

Сведения об особенностях учреждения (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ г. Мурманска №27, разработанной с учетом содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Всего воспитанников в ДОУ 333, функционируют 16 групп: • 4 группы для детей раннего возраста • 9 групп для детей дошкольного возраста • 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития • 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи • логопункт.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 27 - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Задачи: - Создавать условия для охраны и укрепления психологического здоровья детей; - Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку; - Развивать индивидуальные особенности детей, их интересы, способности, чувства и отношения;

	- Проводить профилактику и коррекцию отклонений в интеллектуальном, личностном и поведенческом развитии воспитанников; - Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов; - Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития; - Осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ развития Направления профессиональной деятельности: психологическая профилактика и просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая и экспертная работа.
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности Конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Технологии:</i> 1) Здоровьесберегающие технологии, такие как психогимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, релаксационные игры и упражнения, танцевально-двигательная терапия, самомассаж. 2) Арт-терапевтические технологии: - включающие в себя песочную терапию, - изотерапию, - работа с пластилином, - музыкальная терапия. 3) Сказкотерапевтические технологии. 4) Игровые технологии, представляющие собой коррекционные и развивающие игры, смехотерапия.

4) Кинезиотерапия

Методики:

- 1) Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.
- 2) Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.
- 3) Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)
- 4) Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г. Щур.
- 5) Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»
- 6) Социометрия Дж. Морено
- 7) Проективная методика «Рисунок семьи»
- 8) Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)
- 9) Методика «Расскажи по картинке»
- 10) «Последовательные картинки»
- 11) Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко
- 12) «Придумай рассказ»
- 13) Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)
- 14) Методика «Волшебная страна чувств»
- 15) Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»

Программы:

- 1) «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина).
- 2) Программа социально-

	эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» (О.Л. Князева). 3) «Преодоление неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» (Г.Г. Колос). 4) «Давайте жить дружно», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник) 5) «Песочная терапия» (Э.Э. Большебратская) 6) Программа по подготовке к школе Н. Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников». 7) Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников по комплексному развитию: интеллектуальному, эмоциональному, волевому, коммуникативному, личностному, для детей 3-6 лет Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». 8) Программа коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми Арцишевской И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». 9) Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. 10) Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. 11) Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
--	--

	<i>Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса:</i> 1) Программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ № 27; 2) Рабочая программа по психологическому сопровождению образовательного процесса МБДОУ № 27 для обучающихся с задержкой психического развития; 3) Рабочая программа по психологическому сопровождению образовательного процесса МБДОУ № 27 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; 4) Программа развития эмоционального интеллекта (для детей старшего дошкольного возраста).
Авторские методики (при наличии)	Нет
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и /или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	1) Программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ № 27 – принята на педагогическом совете МБДОУ г. Мурманска №27, протокол №1 от 29.08.2022 2) Рабочая программа по психологическому сопровождению образовательного процесса МБДОУ № 27 для обучающихся с задержкой психического развития – принята на пед. совете МБДОУ г. Мурманска №27, протокол №1 от 29.08.2022 3) Рабочая программа по психологическому сопровождению образовательного процесса МБДОУ № 27 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – принята на пед. совете МБДОУ г. Мурманска №27, протокол №1 от 29.08.2022 4) Программа развития

	эмоционального интеллекта (для детей старшего дошкольного возраста) – представлена в рамках защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Государственной экзаменационной комиссии, 24.06.2022 5) Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБДОУ г. Мурманска №27, утверждено на пед. совете МБДОУ г. Мурманска №27, протокол №1 от 31.08.2021г. 6) Положение о психологической службе МБДОУ г. Мурманска №27– принято на пед. совете МБДОУ г. Мурманска №27, протокол №2 от 30.12.2022
--	---

7. Результаты проектной деятельности

Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Муниципальный проект «Все мы разные, но все мы вместе», волонтер проекта, участник – 2021 г.
--	--

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

В МБДОУ г. Мурманска №27 работаю с 3 августа 2020 года.

Результаты диагностики адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Адаптация (степень)	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Легкая	41%	49%	54%
Средняя	48%	43%	41%
Тяжелая	11%	8%	5%

В результате психолого-педагогического сопровождение процесса адаптации к ДОУ процент детей с тяжелой степенью адаптации удалось снизить в 2 раза, также отмечается увеличение численности детей, которым характерна легкая степень адаптации к ДОУ.

Результаты диагностики готовности к школе детей подготовительных групп

Уровень готовности к школе	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Низкий	25%	5%	17%	0%	15%	-
Средний	55%	50%	50%	48%	45%	-
Высокий	20%	45%	33%	52%	40%	-

В результате психолого-педагогической работы с воспитанниками подготовительных групп отмечается положительная динамика.

Результаты коррекционно-развивающей работы на примере 3-х направлений работы с воспитанниками

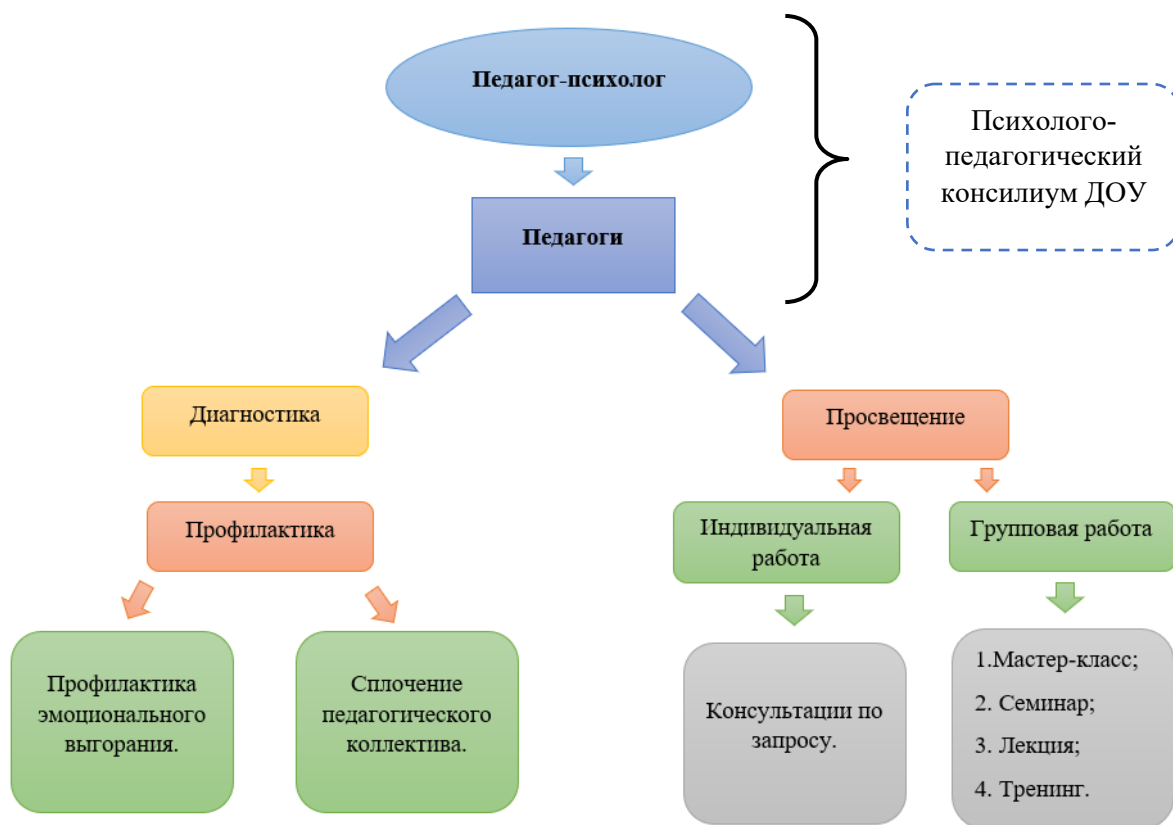
		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Развитие эмоциональных компетенций	«С»	12%	25%	18%	43%	25%	-
	«УС»	46%	50%	45%	44%	45%	-
	«НС»	42%	25%	37%	13%	30%	-
Развитие коммуникативных и социальных компетенций	«С»	16%	40%	20%	55%	24%	-
	«УС»	32%	46%	30%	25%	28%	-
	«НС»	52%	14%	50%	20%	48%	-
Развитие произвольной регуляции деятельности	«С»	18%	41%	27%	38%	23%	-
	«УС»	72%	51%	63%	55%	60%	-
	«НС»	10%	8%	10%	7%	17%	-

* «С» - сформировано; «УС» - условно сформировано; «НС» - не сформировано

Значительное улучшение показателей по направлению «Развитие эмоциональных компетенций» отмечается в 2021-2022 учебном году является следствием реализации программы «развитие эмоционального интеллекта» для детей старшего дошкольного возраста. По всем направлениям работы отмечается положительная динамика, также из года в год процент детей у которых анализируемые показатели «сформированы» или «условно сформированы» увеличивается, что обусловлено продолжительной работой с воспитанниками (в течение 2х лет) – данная тенденция также свидетельствует об эффективности реализуемой коррекционно-развивающей работы.

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантами самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

Ниже в форме схемы наглядно представлена система работы педагога-психолога с педагогами ДООУ, где показаны формы и алгоритм работы.



Система работы педагога-психолога с педагогами ДООУ

Правильность сведений, представленных в характеристике профессиональной деятельности, подтверждаю
Заведующая МБДОУ г. Мурманска №27

«10» марта 2023 г.

Рыпакова И.В.
М.П.