

**Характеристика профессиональной деятельности
участника муниципального этапа регионального конкурса
«Педагогический триумф – 2023»,
номинация «Педагог-психолог Мурманской области – 2023»**



Зарецких Ирина Петровна

1. Общие сведения

Дата рождения	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	<u>Не важно</u> - что с тобой произошло, в какой ситуации ты оказался. <u>Важно</u> - что ты с этим делаешь. Человек должен быть счастливым! А для счастья человеку необходим жизненный баланс, здоровье и энергия.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Профессиональные ценности: эмпатия и толерантность, компетентность, рефлексивность. Личностные ценности: ответственность, активность, организованность, позитивизм.

2. Образование

Название образовательной организации высшего образования и /или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	г. Мурманск, НОУ «Мурманский гуманитарный институт», 2005
Специальность, квалификация по диплому	Специальность «Психология». Квалификация «Психолог».
Дополнительное профессиональное образование	г. Москва, АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»; диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза», квалификация «Нейропсихолог»; г. Москва, АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»; диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы», квалификация «Учитель-логопед»;

	г. Екатеринбург, АНО ДО «ЛингваНова», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»; удостоверение о повышении квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Классическая песочная терапия и использование инновационных технологий при работе с песком а соответствии с ФГОС»; г. Санкт-Петербург, Институт практической психологии «Иматон»; удостоверение о повышении квалификации по программе «Осознание как универсальный механизм психотерапии. Практика использования при психосоматических и невротических расстройствах, проблемах социальной адаптации и личностной самореализации»; г. Санкт-Петербург, Институт практической психологии «Иматон»; удостоверение о повышении квалификации по программе «Учебно-терапевтический практикум по телесно-ориентированной терапии»; г. Санкт-Петербург, Институт практической психологии «Иматон»; удостоверение о повышении квалификации по программе «Плассотерапия как метод применения пластичного (кинетического) песка в практике психологического консультирования и психотерапии (психокоррекции)».
--	---

3. Работа

Место работы (наименование учреждения в соответствии с его уставом)	МАДОУ г. Мурманска № 151
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж на момент заполнения портфолио)	21 год
Педагогический стаж	7 лет
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Без категории
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Из трудовой книжки: 14.04.2010г. Управление государственной службы занятости населения по МО; Благодарность за высокие достижения в развитии профессиональной ориентации, добросовестное исполнение служебных обязанностей и в связи с 19-летием государственной службы занятости. 28.06.2011г. ГОУ Центр занятости населения г. Мурманска; Почетная грамота за высокий профессионализм, многолетнюю и добросовестную работу и в связи с 20-летием ГОУ Центра занятости населения г. Мурманска.

	28.03.2012г. ГОБУ Центр занятости населения г. Мурманска; Благодарность за напряженную профессиональную работу по проведению профориентационных мероприятий для общеобразовательных учреждений г. Мурманска в рамках информационной акции для молодежи. 25.12.2012г. ГОБУ Центр занятости населения г. Мурманска; Благодарность за достижения высоких показателей в организации профессиональной ориентации, психологической поддержки и социальной адаптации. 15.04.2019г. ГОБУ Центр занятости населения г. Мурманска; Почетная грамота за образцовое выполнение трудовых обязанностей и в связи с 28-летием со дня создания государственной службы занятости населения Российской Федерации.
--	--

4. Контакты

Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с международным кодом	
Рабочая электронная почта	
Адрес сайта ОУ в сети интернет	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	

5. Публикации участника конкурса

Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообщении, социальных сетях)	Страничка официального сайта МАДОУ г. Мурманска № 151 / страничка педагога / педагог-психолог https://madou151.nubex.ru/pedagog/7234/
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	МБУК «ЦБД г. Мурманска»; 2021, «Познавательный-исследовательский проект #PRO КОСМООГОРОД для детей 6-7 лет»

6. Профессиональная деятельность

Сведения об особенностях учреждения (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 151 Учреждение самостоятельно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Учреждение имеет право проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нем соответствующих условий, указанных в программе реабилитации, выданной Главным бюро Медико-социальной экспертизы по Мурманской области. Содержание
--	--

образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательном Учреждении осуществляется в 9 группах, из них:

- **5 групп общеразвивающей направленности**, в них осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования;
- **2 группы комбинированной направленности**, в них осуществляется реализация двух образовательных программ – 1) образовательной программы дошкольного образования; 2) адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- **2 группы компенсирующей направленности** (логопедические группы), в них осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Названия основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (МАДОУ г. Мурманска № 151, 2018 г.)
Разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и авторской образовательной программы ДОУ «Я мурманчанин!» направленной на развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста, с учетом регионального компонента, региональных культурных традиций.

- Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (МАДОУ г. Мурманска № 151, 2018 г.)

Разработана с учетом образовательной программы «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.Б Боряевой, Т.В. Волосовец, О.П.

	Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и авторской образовательной программы ДОУ «Я мурманчанин!» направленной на развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста, с учетом регионального компонента, региональных культурных традиций.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Цели • Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; • Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса и лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Направления и Задачи • Психологическая экспертиза - осуществлять оценку комфортности и безопасности образовательной среды. • Организационно-методическая работа - проводить анализ и планирование профессиональной деятельности; - повышать квалификацию; - проводить анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; - участвовать в методических и научно-практических мероприятиях; - проводить оформление кабинета и пополнять методический материал. • Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) - осуществлять групповую и индивидуальную, очную и заочную консультативную помощь по вопросам психического развития ребёнка с позиции потребностей и возможностей возрастного развития, а также индивидуальных вариантов развития. • Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации: - разрабатывать и реализовывать образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; - организовывать и осуществлять совместно педагогами и логопедами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;

	- создавать для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам; - способствовать проектированию и созданию индивидуально- ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям. • Психологическая диагностика – проводить оценку развития детей, его динамики, в том числе измерение его личностных и образовательных результатов; – выявлять детей, имеющих особые образовательные потребности (это дети с ОВЗ, одарённые дети, дети групп социального риска, дети оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях и пр.); – определять специфику психического развития детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, в специальной психологической помощи; – прослеживать динамику развития ребёнка в специально созданных индивидуализированных образовательных условиях, показывающих эффективность обучения, воспитания и /или коррекционных мероприятий; – осуществлять оценку достижения ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога или педагога-психолога. • Психопрофилактика и психологическое просвещение - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психофизиологического здоровья участников образовательного процесса (педагогов и родителей); - осуществлять психологическое просвещение родителей и педагогов в области работы по поддержке обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - повышать уровень квалификации, обогащать профессиональный опыт.
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами	Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса: - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с

профессиональной деятельности Конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	использованием STEM-технологии «Мир растений» «Селекция огородных культур в условиях Крайнего Севера. Ландшафтный дизайн участка детского сада», 2020 г. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии ментального счета «Ментальная арифметика», 2022 г.
Авторские методики (при наличии)	Авторских методик не имею
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и /или методических документов, медиа продуктов, программ, проектов и др.	Участие в творческой группе по подготовке конкурсного материала к муниципальному этапу областного конкурса «Детский сад Мурманской области - 2021», номинация «Точки роста». Результат работы: муниципальный этап - диплом Призера, региональный этап - диплом Победителя. Участие в творческой группе по подготовке материала по теме: «Проектирование процедуры мониторинга условий здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации» Результат работы: обобщен и представлен опыт работы МАДОУ г. Мурманска № 151 «Проектирование процедуры мониторинга условий здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации» в рамках курсов повышения квалификации заведующих ДОО, МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, ноябрь 2021г.

7. Результаты проектной деятельности

Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы): Ресурсный центр МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО. Стажерская площадка для старших воспитателей по теме «Проектирование новых форматов методического обеспечения ДОО на основе управления профессиональными знаниями». Участие в разработке программы в составе творческой группы. Ресурсный центр МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО. Стажерская площадка для заведующих ДОО по теме «Проектирование процедуры мониторинга условий здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации». Участие в разработке программы в составе творческой группы.
--	--

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Трудовую деятельность в качестве педагога-психолога ДОУ осуществляю с 09.11.2022 г.

Психологическое просвещение

Одним из важных аспектов в этом направлении является поддержка и просвещение не только родителей, но и педагогов через разработку и организацию семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, выпуск памяток, буклетов, направленных на формирование компетенций по вопросам сопровождения, организации коррекционно – развивающей работы, выбору методов и приёмов работы особенно с детьми ОВЗ. В этом направлении запланированы мероприятия по групповым консультациям педагогов «Нейропсихологические упражнения в повседневной работе с ребенком с ОНР», выпущена презентация-консультация в картинках для родителей «Семейное воспитание. Воспитываем здорового ребенка» в печатном и онлайн форматах, в каждой группе пополняются папки с психологическими консультациями в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся в группах детей.

С начала учебного года 2022-2023 гг. проведено 5 родительских собраний:

- Собрания в 2-х логопедических группах на тему «Психологические особенности детей с ОНР»; в формате собрания проведено анкетирование, информационная дискуссия и мини-тренинг «Веселые упражнения на развитие познавательной сферы в домашних условиях»; общее количество участников – 18 человек; практический результат – отработка упражнений на развитие фонематического слуха, слуховой памяти, развитие творческого воображения и мышления».
- Собрание в комбинированной группе на тему «Психологические особенности детей 4-5 лет. Кризисные периоды»; проведено анкетирование, информационная дискуссия и мини-тренинг «Эффективные приемы общения с детьми»; общее количество участников – 12 человек; практический результат – отработка приемов Я-высказывания, приемов активного слушания.
- Собрание в подготовительной группе на тему «Психологическая готовность детей к школе»; проведено анкетирование, информационная дискуссия и мини-тренинг «Развитие произвольности, роль взрослого»; общее количество участников – 20 человек; практический результат – отработка упражнений, направленных на развитие произвольности.
- Собрание в группе раннего возраста на тему «Адаптация детей к детскому саду»; проведено анкетирование и беседа; общее количество участников – 9 человек; практический результат – выданы практические рекомендации по успешной адаптации ребенка к детскому саду (раздаточный материал).

Психологическое консультирование

За психологическим консультированием в отчетном периоде обратилось:

- 6 родителей; основные причины обращения – поведенческие нарушения, коммуникативные проблемы; результат – проведена диагностика, даны рекомендации, разработаны коррекционные мероприятия.
- 5 воспитателей; основные причины обращения – неконструктивное поведение, нарушение эмоционально-волевой сферы (агрессивность, аутичность, страхи); результат – проведена диагностика, даны рекомендации воспитателям и родителям, разработаны коррекционные мероприятия.

Психологическая диагностика

Адаптация к детскому саду.

Проведено диагностическое наблюдение с 17 детьми раннего возраста, впервые поступившим в ДОУ. По результатам наблюдения вначале и после коррекционных мероприятий все дети адаптировались к условиям детского сада.

Уровень адаптации	До коррекционных мероприятий	После коррекционных мероприятий
-------------------	------------------------------	---------------------------------

Легкий	23,5%	100%
Средний	76,5%	0
Тяжелый	0	0

Психологическая готовность к школе.

Проведена комплексная диагностика 21 ребенка подготовительного к школе возраста по методике Афонькиной Ю.А. Обобщенный результат: 33% имеют высокий уровень готовности к школе, 67% - средний; детей с низким уровнем школьной готовности нет. По результатам диагностики проинформированы родители и воспитатели, даны рекомендации по развитию познавательной сферы (комплекс упражнений).

Диагностика по запросу родителей и воспитателей

Диагностировано 7 детей. Результат диагностики: выявлены нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферах; проводятся коррекционные мероприятия. Для диагностики использовались следующие методики: методика Дембо-Рубинштейн на исследование самооценки» (в модификации А.М. Прихожан), «Многофакторный личностный опросник» Р.Кеттелла, Дом-Дерево-Человек (ДДЧ), Два Дома, проективная «Методика исследования личности» Дж. Бак, проективная «Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенка., методика «Исследование межличностных отношений ребенка» Р.Жилия, цветовой тест отношений А.М.Эткинда, рисуночная методика «Моя семья» А.Л. Венгер, социометрия Дж.Морено и др.

Психологическая коррекция

Индивидуальная коррекционная работа

Для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий используется комната психологической разгрузки, сенсорные модули, песочница, нейротренажеры и др.

7 детей в индивидуальной форме проходят занятия по программе «Нейропсихологическая коррекция» А.В. Семенович. В ожидании результатов реализации программы - у детей сформируется сенсомоторный контроль тела, через накопление и расширение сенсорного опыта; оптимизация тонуса, произвольности, развитие наглядно - действительного и образного мышления. По окончании занятий планируется провести контрольную диагностику и индивидуальные консультации с родителями.

Групповая коррекционная работа

- Адаптация к детскому саду.

Проведены коррекционно-развивающие ежедневные занятия по рабочей программе «Божья коровка». Данная программа не имеет четкой структуру и тематических рамок в связи с тем, что в раннем возрасте в период адаптации осложнена систематизированная работа, дети очень эмоциональны, настроение переменчивое. Программа содержит набор упражнений, которые можно комбинировать исходя из конкретной ситуации и текущего эмоционального состояния. Занятия проходят в музыкальном сопровождении (в записи). Сама программа составлена на основании авторских работ: «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ» Севостьянова Е.О., «Проблемы маленького ребенка» Моница Г.Б., Лютова Е.К., «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С., «Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» Миронова М.М.

Количество участников – 17 детей раннего возраста (воспитанники 1-й и 2-й групп раннего развития). Результат: все дети полностью адаптировались к условиям детского сада, 76,5 % детей

- Познавательная сфера

Проводятся систематические занятия с детьми с ОНР с периодичностью 1 раз в неделю (4 группы детей). Количество – 25 человек. Для коррекционных занятий используются игровые тренажеры ОАО «Радуга» на развитие памяти, внимания, мышления, речи, пространственных представлений; развивающий игровой комплекс «Фантазеры» Потеряйко С.П.; «Тесты и упражнения для подготовки к школе» Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. и др. Нахожусь в процессе

разработки и написания «рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога по формированию познавательных процессов у дошкольников».

- **Эмоционально-волевая и социально-коммуникативная сферы**

Проводятся систематические занятия с детьми с ОНР с периодичностью 1 раз в неделю (4 группы детей). Количество – 25 человек. Цель коррекционных занятий - содействовать развитию позитивной Я – концепции ребенка, его чувства уверенности, адекватности самооценки, умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях, развитию навыков общения, самопознания, снятию психического и мышечного напряжения. Занятия проводятся по психолого-педагогической программе сопровождения детей старшего дошкольного возраста коррекционно-развивающей направленности «Мир эмоций». Программа составлена на основе следующих программ: Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников», Лютовой Е., Мониной Г. «Шпаргалка для взрослых», Ярушиной И., Хухлаевой О.В. «Практические материалы для работы с детьми».

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы стараюсь повышать квалификацию, участвовать в методических и научно-практических мероприятиях и, тем самым, пополнять методический материал.

- Международная научно-практическая конференция «Сотрудничество детских библиотек и ДОУ: опыт организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», декабрь 2021, сертификат участника, организатор - МБУК «ЦДБ города Мурманска».
- Семинар в рамках КПК старших воспитателей «Проектирование новых форматов методического обеспечения ДОО на основе управления профессиональными знаниями», октябрь 2021, сертификат участника, организатор - МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО.
- Семинар в рамках КПК заведующих ДОО «Проектирование процедуры мониторинга условий здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации», декабрь 2021, сертификат участника, организатор - МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО.
- Всероссийский конкурс для педагогов и детей, номинация «Весенняя капель», поделка «Весна» портрет, апрель 2021, диплом победителя, организатор - Всероссийский проект «Воспитателю.ру».
- IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», 28 ноября 2022 г., сертификат участника, организатор – ФГБНУ «ИКП РАО» г. Москва.

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантами самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

Психологическое сопровождение педагогов

Одно из направлений работы нашего детского сада - «Здоровый педагог – здоровый ребенок». Мы считаем, что состояние здоровья и самочувствия педагога - это одна из главных причин результативности образовательного процесса. Само состояние нездоровья сужает горизонты интеллектуальной и психической деятельности человека, и отражается на умственной работоспособности, творческой активности, повседневном настроении, устойчивости к стрессам.

Моя работа в этом направлении – профилактика и коррекция психологических, психосоматических, психофизиологических и других причин нездоровья.

С этой целью я использую следующие методы:

1. Интегративная песочная терапия - как способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития, активизируется адаптационный потенциал.
Песочная терапия оказывается по запросу, занятия носят несистемный характер.
2. Арт-терапия (правополушарное рисование) - как способ поиска внутренних ресурсов и оптимизации психологического состояния через творчество.
Правополушарное рисование также носит несистемный характер, проводится по желанию педагогов в группе и индивидуально.
3. Цигун-терапия - это психофизиологическая гимнастика основанная на восточном мировоззрении, соединяющая специальные движения с дыханием и определенным состоянием сознания, направленная на увеличение жизненной энергии.
Тенинги по цигун-терапии проводятся как систематические занятия, 1 раз в неделю.

Актуальность проблемы здоровья, в широком смысле слова, обусловлена тем, что все, что формирует наши взгляды, привычки, реакцию на современные агрессивные вызовы для нашей страны, закладывается, прежде всего, в системе образования.

Придерживаясь оптимистических взглядов и приоритетов сохранения здоровья, можно заявить, что есть проверенные методы для решения данной проблемы.

Здоровый педагог воспитывает здорового ребенка!

Правильность сведений, представленных в характеристике профессиональной деятельности, подтверждаю