

«Познание начинается с удивления»

Подготовила: Долгобородова К.А., учитель-логопед МБДОУ детский сад № 5

Начинается ли познание с удивления? Над этим вопросом работали многие ученые: Аристотель, И. Кант, Р. Декарт, К.Д.Ушинский и другие. Некоторые идеи, касающиеся этой темы, были противоречивы. В современной психологической литературе процессу удивления уделяется не так много внимания. Некоторые психологи утверждают, что «удивление» вовсе даже не психический процесс.

На мой взгляд, это не справедливо. Я считаю, что именно удивление является опорной точкой в развитии познания. Познание начинается с удивления, а удивление еще больше развивается во время познания. И так закручивается спираль познавательного развития отдельного человека и общества в целом.

Педагоги утверждают, что большинство гениальных ученых, выдающихся людей были очень любопытными в детстве. Они все стремились познать мир, найти ответы на вопросы «Что?», «Как?» и «Почему?».

Чем больше ребенок или взрослый человек познает в целом или в какой-то научной области, тем более любознательным и любопытным он становится. Но не все люди ищут удивления, некоторые бывают равнодушны к приобретению знаний. Но не существует людей, и тем более детей, неспособных удивляться.

Я согласна с мнением Константина Дмитриевича Ушинского, утверждающего, что если ребенку на все даются готовые ответы, это убивает способность удивляться, смотреть на природу зрелым умом и младенческим чувством.

Просто рассказать, показать что-то детям на занятии - для меня этого недостаточно. Ребенок способен механически заучить какой-то материал, но он не оставит положительный «отпечаток» в сознании воспитанника. Человек не может

знать все, да это и не требуется. Задача педагогов на любой ступени образования, как я считаю, научить детей находить ответ, думать, рассуждать. Но первоначально – необходимо помочь детям не разучиться удивляться и поддерживать любопытство и любознательность.

В своей работе с детьми я стараюсь включать проблемные ситуации, элементы неожиданности, сюрпризные моменты, которые заставляют воспитанников удивиться, задаться вопросом, а «Почему так происходит?», «Как это получилось?». Например, изучая лексические темы «Осень», «Зима», «Весна», мы с ребятами не просто рассматриваем картинки, а наблюдаем за природными изменениями во время прогулок, ребята сами пытаются объяснить причины этих изменений, стоят логичные причинно-следственные связи происходящего. Проводим опыты с природными материалами (рассматриваем листья деревьев, цветы, наблюдаем за таянием снега в помещении и т.д.). Даже на занятиях по подготовке к обучению грамоте ребятам приходится поразмышлять, давая характеристику новому изучаемому звуку.

Меня радует, когда в глазах дошкольников загораются «огоньки». Все дальнейшие действия детей становятся более осознанными, произвольными, усиливается мотивация к познанию, а полученные знания прочно закрепляются в памяти детей. При этом ребята действительно становятся более любознательными и хотят познавать все больше и больше. Большое удовольствие мне, как учителю-логопеду, доставляют детские вопросы по дороге к кабинету: «А мы будем изучать новый звук?», «А с какой темой познакомимся на этой неделе?».

Конечно же, и сам педагог должен воспитывать в себе желание удивляться, стремиться быть любопытным и любознательным, смотреть на мир глазами «взрослого ребенка», постоянно познавать что-то новое.

В детстве мне повезло, рядом со мной были близкие люди, научившие меня удивляться: любимый воспитатель, первая учительница, ну и, конечно же, мама. Они зажгли этот огонек познания, который, благодаря моей профессии, не угасает

до сих пор. А я, в свою очередь, стараюсь зажечь его в своих детях и воспитанниках. Вместе с ними я раз за разом снова познаю этот удивительный мир.

А Вы задумывались над вопросом, не погас ли Ваш «огонек» по мере взросления?