

Эссе «Познание начинается с удивления»

Прежде, чем перейти к раскрытию темы эссе, необходимо остановиться на двух понятиях, заключённых в ней. Познание - совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях действительности. Удивление - когнитивная эмоция, возникающая при неожиданной ситуации. То есть изучению окружающей действительности способствует что-то неожиданное, ранее не виденное. Другими словами, без удивления познание невозможно.

Применить это высказывание ко всем возрастам, на мой взгляд, было бы неправильно, потому что взрослому человеку для познания необходимо больше факторов, например, активность, действие, интерес. Для периода дошкольного детства это высказывание является подходящим, но я бы подошла к нему иначе. Познание может активизироваться, стать более целенаправленным с помощью такой эмоциональной реакции, как удивление. Но начинается познание с ощущения и восприятия. Ощущение может дать представление об отдельных свойствах и качествах предмета. С помощью ощущений человек может сложить целостный образ предмета или явления. Удивление, как эмоциональная реакция, является методом стимулирования познавательной активности. То, что вызывает такую сильную эмоцию, привлекает внимание, лучше запоминается, о таком хочется рассказать.

В своей практике я часто сталкиваюсь с проблемами психологического развития, касающихся познания. Это дети, у которых по результатам диагностики выявляются: низкая познавательная активность, низкая мотивация, недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, неспособность к самоконтролю, отсутствие произвольности и др. Чтобы сделать работу с ними продуктивной, необходимо вызвать интерес к деятельности, желание довести начатое дело до конца. Здесь и актуален элемент удивления, он запускает любопытство ребёнка, желание добраться до сути, элементарное желание просто попробовать то, чего раньше не делал.

Это что-то яркое, эмоционально окрашенное, что-то новое. Например, ребёнку не позволяют играть с песком и водой, потому что он неаккуратен. Удивительно, что в кабинете психолога можно брать и играть с тем же песком. Да, это игра, да ребёнок делает то, что ему хочется, но он заряжен положительными эмоциями, он готов к диалогу, и через песочную терапию можно решить множество задач, поставленных перед психологом. А если на обычное занятие к ребёнку придёт не взрослый, а Заяц, Медведь или Петрушка? Это удивительно, это останется в памяти. А если взрослый поделится каким-нибудь занимательным фактом или проведёт эксперимент? Это, безусловно, удивит ребёнка, заинтересует, расширит его кругозор.

Если рассматривать ранний и младенческий возраст, то, конечно, можно уверенно сказать о ведущей роли удивления в познании. Ведь для ребёнка этого возраста всё удивительно, всё впервые: и мамыны руки, и еда, и голоса, и сверстники, вообще весь мир. Доказано, что в возрасте до трёх лет ребёнок усваивает огромный объём информации. Таким образом, для психического развития в период раннего детства характерно тесное переплетение психических процессов и эмоциональных реакций.

Первые 3 года являются очень важным и уникальным периодом для становления личности ребёнка. В это время закладываются основы мышления, различные навыки, социальные нормы, правила. Поэтому очень важно, чтобы ребёнка окружали изображения, звуки, прикосновения, запахи. Всё это - стимулы, которые воспринимаются мозгом и помогают ему развиваться быстрее.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что восприятие, ощущения и эмоции в познавательной деятельности детей идут вместе. Если познание и начинается с удивления, то в тесной взаимосвязи и зависимости с таким психологическим процессом, как восприятие.