

Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников, преподающих курс «Финансовая грамотность»

Методическая разработка занятия по теме:
«Личная финансовая безопасность»

ФИО автора конкурсных материалов:

Вивдюк Мария Ананьевна

Место работы:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина»

Должность:

учитель начальных классов

г. Полярный
2024

Тема занятия *Личная финансовая безопасность*

Внеурочный курс *общеинтеллектуального направления Основы финансовой грамотности*

Класс 4

Тип занятия *Открытия новых знаний*

Цель занятия: *усвоение учащимися знаний об элементарных знаниях личной финансовой безопасности, обеспечение формирования универсальных учебных действий*

Планируемые результаты

Предметные:

уметь поделиться знаниями о правилах личной финансовой безопасности, знать виды финансового мошенничества.

Метапредметные:

Личностные:

самоопределение, положительное отношение к учебной деятельности, высказывать свою точку зрения, смыслообразование, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, структурирование знаний, поиск необходимой информации, выдвижение гипотез, их обоснование, построение логической цепи рассуждения, осознанное и произвольное построение рассуждения, понимание текстов, доказательство речевого высказывания, обобщение, выполнение действий по плану, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные:

фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения, волевая саморегуляция, контроль способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, познавательная инициатива, контроль, коррекция, оценка.

Коммуникативные:

выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений, участие в диалоге, осознание ответственности за общее дело, самоопределение, использование критериев для обоснования своих суждений, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой, формирование финансовой культуры.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска с проектором, мобильный компьютерный класс, флэш-накопитель, задания, напечатанные на карточках.

Техники и технологии

- *технология развивающего обучения «Технология деятельностного метода обучения»*, при которой ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности;
- *технология на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса «Педагогика сотрудничества»*. Данная технология реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;
- *элементы «Технологии применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении»*, целью которой является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества»

Конспект занятия

1.Самоопределение к деятельности

Учитель. Здравствуйте, ребята. Желаю, чтобы наше содружество на занятии принесло вам только позитивные эмоции.

2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

- Ребята, кто из вас считает себя модным человеком?

- Что значит быть модным в наше время?

Учитель Да, модным в наше время быть это не только модно одеваться, иметь дорогой телефон, носить хорошую одежду, но и идти в ногу со временем, быть всесторонне грамотным.

Я тоже себя считаю модным человеком, мои интересы разносторонние. Я, например, много читаю, а читательская грамотность – это всегда было очень модно.

- А как вы думаете финансовая грамотность — это модно?

- Постарайтесь ответить на этот вопрос, обосновав его.

-Кто уверен в своих знаниях? Кому нужна помощь?

- Итак, вы готовы к изучению следующей темы?

- Каким способом вы будете изучать новую тему?

Вы будете самостоятельно отбирать необходимую информацию.

3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Выявление места и причины затруднений

Цель: обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). Выделить проблему, сформулировать цель и тему урока

Проблемный диалог. Познавательная задача №1

Учитель Ребята, рассмотрите слайд

Такой же материал распечатан на листе №1 формата А-4 и лежит у вас на парте.

Парная работа

Прочитайте явную и скрытую информацию, изложенную на плакате, посоветуйтесь друг с другом и постарайтесь ответить на вопрос

- Почему финансово грамотным быть модно?



Проблемный диалог. Познавательная задача №2

Учитель Финансово грамотный человек умеет распоряжаться своими деньгами.

- А ещё какого человека можно назвать финансово грамотным?

Парная работа

Учитель На этот вопрос вам поможет ответить рисунок, напечатанный на листе № 2 формата А-4. Он лежит у вас на парте.

Посоветовавшись друг с другом, попытайтесь закончить высказывание: финансово грамотный человек — это



Дети (Финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать; финансово грамотный человек подсчитывает свои расходы и доходы; финансово грамотный человек ведёт семейный или личный бюджет, не влезает в излишние долги; финансово гра-

мотный человек имеет сбережения; финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием; финансовая грамотность строить долгосрочные планы и добиваться успеха)

- Кто-нибудь из вас получает от родных деньги на карманные расходы?

Учитель И никто из присутствующих в классной комнате не хочет, чтобы их денежки потерялись. А чтобы деньги не терялись, мы должны уметь грамотно ими распоряжаться, то есть, должны быть финансово грамотными людьми.

Вы согласны с этим мнением?

Учитель В толковом словаре живого великорусского языка Владимира Ивановича Даля встречается такое высказывание:

Финансово грамотен — значит защищён.

- Как вы понимаете его значение?

Учитель Синонимом слова защищён является слово обезопасен, действие, направленное на сохранение здоровья человека, материальных благ, достатка и т.п.

- Какие правила безопасности вам известны? *Плакат на доске*



Учитель Вспомним их.

Дети читают стихотворения по цепочке и делают выводы.

1. *Мойте руки и плоды, чтобы не было беды. **Безопасность в приёме пищи***
2. *Если увидишь огоньки или дым, поскорее звони – телефон 01! **Безопасность при пожаре***
3. *Чтобы смог ты без труда, бегать, прыгать и стоять, надо обувь по размеру и погоде выбирать. **Безопасность в одежде и обуви***
4. *Не бегай по школе, уймись ты поскорей, не злись, не толкайся и будь подобрей. **Безопасное поведение в школе***
5. *Тонкий лёд – иди в обход. **Безопасность на льду***
6. *Не ходи на красный свет, у тебя двух жизней нет. **Безопасность на дороге***
7. *Если хочешь в интернете только пользу получать. Нужно думать головой, что, когда и где искать. Ни за что, при всём желании, телефон*

*свой не вводи, и на сайты без проверки, ты один не заходи. **Безопасность в Интернете.***

Учитель Молодцы, ребята.

- А бывают ли правила финансовой безопасности?

- Как вы думаете — это место для какого правила? (*Правила финансовой безопасности*)



4. Формулировка темы и задач занятия

Учитель Исходя из вышеизложенного, попытайтесь сформулировать тему нашего занятия. (*Правила личной финансовой безопасности*)

Итак, разговор наш продолжим о личной финансовой безопасности.

Учитель фиксирует на доске тему занятия.

- Посмотрев на тему, предположите, какие задачи на занятии нам предстоит решить? (*выяснить, какие существуют правила личной финансовой безопасности, научиться их практически применять в разных жизненных ситуациях в игровой форме*)

Учитель Сегодня на занятии попытаемся ответить на вопросы:

-Кто охотится за нашими деньгами?

-Как их распознать?

-Что делать, если всё-таки вас обманули?

5. Построение проекта выхода из затруднения

- Как вы думаете, зачем нужно изучать эту тему? (*Чтобы избежать обмана, чтобы не попасться в лапы мошенников, чтобы быть финансово грамотным*)

-Какие правила личной финансовой безопасности можете назвать? (*Не хватает знаний. Где мы можем найти ответы на эти вопросы?*)

Учащиеся отвечают, опираясь на свой опыт и наблюдения. Понимают, что познаний недостаточно.

Разобраться в этих вопросах нам помогут герои любимых сказок на новый лад.

7. Реализация проекта. Инсценировка сказки «Как дед с бабой свой бизнес открыл»

Учитель Сейчас посмотрим инсценировку сказки «Как дед с бабой свой бизнес открыли». И попытаемся ответить на вопрос

- Кто охотится за нашими деньгами?

Автор Жили-были дед да баба. Жили, не тужили. И тут у них деньги закончились. Деваться некуда деду с бабой, пришлось им искать работу.

Дед - Слышь, баба! Пойду-ка я к царю-батюшке, спрошу за работу, может, ему нужен министр какой или советник.

Бабка -Ты что, старый, ошалел! Какой министр, какой советник, тебя только сторожем могут взять или конюшни убирать предложат.

Дед -Нет, старая, на такую работу я не соглашусь.

Бабка -А на что мы жить будем, деньги-то с неба не сыплются. За любую работу надо хвататься в нашем-то возрасте.

Дед -Да ну тебя, баба. Пойду я к царю, да все разузнаю.

Бабка -Ну-ну! На тебе пять рублей, купи муки, я хоть хлеба напеку.

Автор И пошел дед к царю. Шел он лесами, полями и вдруг видит – навстречу ему идет курица.

Курица -Куд-куда, куд-куда, ты откуда и куда?

Дед - Да, видишь ли, курица, иду я к царю-батюшке, на работу устраиваться.

Курица — Вот ты, старый, даешь, кто же в наше время-то работает!

Дед -А как же, милая, народ деньги зарабатывает?

Курица -Сейчас все свои сбережения вкладывают в бизнес.

Дед -Какой такой бизнес?

Курица -Бизнес — это когда ты бизнесмену свои денежки отдаёшь, а он тебе через месяц - другой в тысячу раз больше возвращает.

Дед — Вот те на, вот так чудо! Где же мне такого бизнесмена найти?

Курица -Ну, так я тебе чем не бизнесменша? Ты мне дай сколько у тебя есть денег, а я тебя за это яйца золотые нести буду.

Дед -Прямо-таки золотые?!

Курица -Золотые.

Автор Отдал дед курице пять рублей, что бабка ему на муку давала и пошел довольный д мой.

А в то время, пока дед к царю ходил, бабка себе приработок нашла, швейным делом занялась. Народ ей рубахи да штаны стал носить, чтобы она их подшивала да дыры залатывала. Этим ремеслом деньги зарабатывала.

Вернулся дед домой. Глядит, а бабка его за швейной машиной сидит, шьёт.

Дед -Ты что, старая, делаешь?

Бабка - Не видишь, что ли? Шью, бизнес я открыла, деньги зарабатываю.

Дед -Да какой же это бизнес?

-Бизнес — это когда ты бизнесмену свои денежки отдаешь, а он тебе через месяц- другой в тысячу раз больше возвращает.

Бабка -Да с чего же он тебе деньги вернет, дурень ты старый. Ты что, те деньги, которые я тебе на муку давала, мошенникам отдал?

Дед -Почему мошенникам? Я их курице отдал, она мне за это яйца золотые нести будет.

Бабка -Ой, что ж ты, старый, совсем из ума выжил. И где ж та курица, которая яйца золотые нести тебе будет?

Дед -Вот те раз, а об этом я и не подумал. Деньги отдал, а где искать ее не спросил. Вот я дурень старый, обманула меня курица. Что же мне делать теперь?

Бабка -Что делать, что делать? Работать надо, просто так деньги с неба не супятся. Я вот шью да подшиваю, а ты можешь обувь чинить.

Дед -И правда, обувь я чиню хорошо, сносу не будет, а если за это еще деньги платить будут...

Автор С тех пор стали жить старик со старухой в материальном достатке. Баба одежду шьёт да подшивает, а дед обувь чинит, а народ им за это деньги платит.

Вот и сказке конец, а кто слушал молодец.

Учитель

- Молодцы, ребята! Я рада вашим актёрским успехам!

Вернёмся к вопросам

- Кто охотится за вашими деньгами? (*Мошенники, обманщики*)

Учитель Финансовые мошенники — это люди, совершающие противоправные действия в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотреблением доверия, и других манипуляций с целью обогащения. пытаются зарабатывать деньги на чужой доверчивости.

- Как их распознать?

Нарисуйте словесный портрет мошенника. **Вспомните образ курицы из сказки.** (*Ласковый, выманивает деньги, хитрый, незнакомец, знакомые люди, которые стараются войти к вам в доверие, знакомый человек, не вызывающий никакого подозрения*)

- Что делать, если всё-таки вас обманули таким образом? (*Позвонить в полицию, попросить помощи у взрослых*)

Учитель В таком случае хочу посоветовать быть бдительными, особенно с незнакомыми людьми.

- Ребята, сделайте вывод по вышеизложенному материалу. (*Узнали, что в нашем обществе есть категория людей, которые не прочь поживиться нашими деньгами незаконным способом. Надо быть бдительными и не поддаваться уловкам незнакомых людей*)

-Существуют ли мошенники-невидимки?

Учитель Мы с вами современные люди, которые могут проводить денежные операции и по безналичному расчёту.

— Это как? С помощью банковской карты, СМС-сообщений и т.п.

-У кого из вас есть своя банковская карта?

-А кому родители доверяют расплачиваться в магазине за покупки с помощью банковской карты?

- Могут ли мошенники поживиться вашими деньгами, которые хранятся на банковской карте? Каким образом?

Учитель организует подводящий диалог через приём инсценирования.

Попытаемся ответить на этот вопрос с помощью сказки.

А если бы события в сказке развивались так:

Инсценировка эпизода из сказки о том, что баба деду пять рублей перевела с карты на карту.

Дед - Слышь, баба! Пойду-ка я к царю-батюшке, спрошу за работу, может, ему нужен министр какой или советник.

Бабка -Ты что, старый, ошалел! Какой министр, какой советник, тебя только сторожем могут взять или конюшни убирать предложат

Дед -Да ну тебя, баба, пойду я к царю, да все разузнаю.

Бабка -Ну-ну! Переведу-ка я тебе на карточку пять рублей, купи муки, хоть хлеба напеку. Ты пин-код её запомни, чтобы пользоваться смог. И пошёл дед к царю.

- А в такой ситуации курица смогла бы деда обвести вокруг пальца? Как? Почему?

Учитель. Продолжим сказку.

Шел он лесами, полями и вдруг обнаружил, что потерял банковскую карту.

-Какие действия должен предпринять дед? Позвонить и заблокировать, а через две недели банк выпустит новую карту.

Рассмотрим ещё один эпизод из сказки.

Читает ученик

По полю бежала Муха-цокотуха.

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха банковскую карточку нашла.

- Можно ли Муху назвать мошенницей?

Учитель Посоветуйте Мухе – Цокотухе, какие она должна предпринять действия в этом случае?

А события могли бы развернуться и так:

Учитель читает

Пошла Муха на базар,

И купила по чужой карте самовар. Карта была с вай-фаем и деньги списывались обычным прикладыванием карты к терминалу.

-А в такой ситуации Муху-цокотуху можно назвать мошенницей?

Учитель Банковская карта — это надёжный кошелек для хранения денег. Но надо знать самое главное правило в обращении с банковской картой - держи в строгом секрете данные своей карты, а если она потерялась — срочно заблокировать, чужой картой пользоваться нельзя — это хищение денег.

- Как защититься от мошенников?

Учитель советует быть бдительными.

8. Самостоятельная работа в группах

Учитель Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам - урок.

Рассмотрим ситуации из жизни.

На примере предложенного текста, попытаемся дополнить ваши ответы новыми знаниями.

Для работы нам необходимо разделиться на 4 группы.

Прежде чем приступить к выполнению задания, вспомним правила работы в группе.

Правила работы в группе

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.
2. Выслушать мнение каждого.
3. Найти общее решение.
4. Выбрать выступающего.



Каждой группе я выдаю инструкцию к выполнению задания.

Познавательная задача №3 Группа 1

Тебе позвонил «якобы сотрудник банка» и попросил продиктовать все данные карты. Тебе сообщают, что счёт заблокирован, с него похитили деньги и необходимо срочно получить данные, чтобы всё исправить. Ваши действия.

1. Прочитайте текст.
2. Прочитайте текст задания и попытайтесь лаконично, с обоснованием, ответить на него.

Познавательная задача №4 Группа 2

Ты выиграл миллион! Тебе сообщают о том, что ты выиграл миллион рублей. Нужно только оплатить налог за приз. Ваши действия.

1.Прочитайте текст.

2.Прочитайте текст задания и попытайтесь лаконично, с обоснованием, ответить на него.

Познавательная задача №5 Группа 3

В кафе или в магазине вашу карту унесли с поля вашего зрения. Ваши действия.

1.Прочитайте текст.

2.Прочитайте текст задания и попытайтесь лаконично, с обоснованием, ответить на него.

Познавательная задача №6 Группа 4

Ты получил сообщение от друга срочно перевести ему немного денег на карточку, так как он попал в беду. Ваши действия. Позвонить другу.

1.Прочитайте текст.

2.Прочитайте текст задания и попытайтесь лаконично, с обоснованием, ответить на него.

Познавательная задача №7 Группа 5

Ты подписался на бесплатное скачивание игры. Вас просят ввести на сайте мобильный номер. Ваши действия.

1.Прочитайте текст.

2.Прочитайте текст задания и попытайтесь лаконично, с обоснованием, ответить на него.

9. Проверка по эталону

Учитель организует выступление групп с выводами

Послушаем ваши ответы.

Группа 1 Познавательная задача №3

Тебе позвонил «якобы сотрудник банка» и попросил продиктовать все данные карты. Тебе сообщают, что счёт заблокирован, с него похитили деньги и необходимо срочно получить данные, чтобы всё исправить. Ваши действия.

(Никому, даже сотруднику банка, не сообщайте конфиденциальные данные (ПИН-код, данные для входа в интернет-банк, пароли для подтверждения операций, которые приходят по СМС);

Группа 2. Познавательная задача №4

Ты выиграл миллион! Тебе сообщают о том, что ты выиграл миллион рублей. Нужно только оплатить налог за приз. Ваши действия.

(Не верьте, что вы могли выиграть денежный приз, в розыгрыше, в котором вы не участвовали. Не доверяйте письмам, «прогнанным» через автоматический переводчик, не оплачивайте налог – это мошенники)

Группа 3. Познавательная задача №5

В кафе или в магазине вашу карту унесли с поля вашего зрения. Ваши действия.

(Не отдавайте в чужие руки свою банковскую карту, в кафе расплачивайтесь по безналичному расчёту через беспроводной терминал, устанавливайте лимиты по карте по снятию наличных и для безналичной оплаты)

Группа 4. Познавательная задача №6

Ты получил сообщение от друга срочно перевести ему немного денег на карточку, так как он попал в беду. Ваши действия. *(Перезвонить другу, удостовериться в том, кто звонил, не отвечать на такие звонки)*

Группа 5. Познавательная задача №7

Ты подписался на бесплатное скачивание игры. Вас просят ввести на сайте мобильный номер. Ваши действия. *(Не используйте карту для оплаты в сомнительных интернет-магазинах (часто мошенники запускают сайты-обманки внешне очень схожие с известными ресурсами, если номер телефона, к которому подключён мобильный банк, привязано СМС- оповещение, меняется – то необходимо сразу оповестить об этом банк, на сомнительных сайтах не скачивайте игры)*

Учитель Молодцы, ребята!

Сформулируем выводы:

- надо быть бдительными и не поддаваться уловкам незнакомых людей;
- держать в строгом секрете данные своей банковской карты;
- не верить подозрительным звонкам и СМС-сообщениям

Это и есть основные правила финансовой безопасности.

10. Включение в систему знаний и повторение. Работа с мобильным классом

- А если я предложу вам выполнить более сложное задание, чем предыдущее, вы справитесь? Тогда продолжим познавать окружающий нас финансовый мир.

Учитель организует работу с интерактивной рабочей тетрадью посредством использования нетбуков из мобильного класса (Визуальные принципы работы тетради максимально приближены к традиционным бумажным).

Осуществляет оперативную диагностику уровня усвоения материала каждым учеником, обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся.

Запускает программу для работы электронной тетради на интерактивной доске, вызывает ученика, просит объяснить выбор своего ответа.

11. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Учитель У каждого из вас на парте остался нераспечатанный конверт. Распечатайте его перед вами 8 картинок. Выберите и покажите ту картинку, которая выражает ваше ощущение от сегодняшнего занятия.



Дети отвечают.

Учитель Скажите, мы достигли целей, которые ставили в начале занятия? (Да, мы выяснили, какие существуют правила личной финансовой безопасности, учились их практически применять в разных жизненных ситуациях)

Выберите утверждение

- Сегодня на уроке....

Я научился (научилась)...

-Было интересно...

-Было трудно...

- Я понял (поняла), что...

Учитель Я уверена, что никакие мошенники вас вокруг пальца не обведут. На этом наше занятие окончено. Спасибо за работу.

Приложение 1

Аннотация к методической разработке занятия «Личная финансовая безопасность»

Настоящая методическая разработка апробирована автором, учителем начальных классов Вивдюк Марией Ананьевной, на занятии «Основы финансовой грамотности» в 4 классе по теме: «Личная финансовая безопасность».

Данное занятие спроектировано в соответствии с ФГОС НОО. В основе занятия заложен принцип системно-деятельностного подхода. Содержание материала соответствует возрастным особенностям учащихся, принципам научности, доступности, связи с жизнью и практической направленности обучения. Решение познавательных задач помогают выстраивать модель рационального финансового поведения. С помощью занимательных проблемных ситуаций, применения диалоговых форм общения, сочетания групповой, парной и индивидуальной работы, познавательной игры, инсценировки, наглядных пособий, чередования материала разной степени трудности были созданы условия для возникновения у каждого ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. Предложенные задания способствовали мотивации к обучению финансовой грамотности. Эмоциональное стимулирование и поощрение, осуществление обратной связи с помощью рефлексии, формирование навыков самоконтроля и

самооценки, создание благоприятной рабочей обстановки способствовало психологическому настрою учащихся на положительный результат. Общение с детьми строится на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Организация совместной деятельности в парах и группах на уровне «ученик-ученик» способствовало осознанию общей цели, установлению коммуникации и взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

В методической разработке занятия представлена сказка «Как дед с бабкой свой бизнес открыли» (*автор сказки ученица 2 В класса МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина Самбуракова Полина, занявшая 2 место в конкурсе творческих проектов «Бюджет для граждан», руководитель Вивдюк М.А.*)

Сказка «Как дед с бабкой свой бизнес открыли» способствует формированию базовых представлений о «добре» и «зле», «правильном» и «неправильном», «хорошем» и «плохом» раскрывает различные направления расходования бюджетных средств, учит детей и взрослых планированию и рациональному использованию средств личного (семейного) бюджета, безопасному обращению с деньгами, прививает понятие бережного отношения к деньгам, вещам, имуществу, дает советы детям и взрослым в области финансовой грамотности, поднимает иные вопросы, сюжетно связанные со сферой финансов.

Игровая технология позволяет организовать изучение процесса управления личными финансами, погружая обучающихся в реальную среду финансового рынка.

Настоящую методическую разработку можно рекомендовать коллегам, преподающим курс ОФГ в начальной школе.

Ссылка на доступ к фрагментам уроков, презентации к занятию и презентация сказки в облаке. Код доступа:

<https://cloud.mail.ru/public/8rxs/1d2pdxZhR>

