

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Умка»

Методическая разработка
«Квест-игра по основам финансовой грамотности
для детей старшего дошкольного возраста
«Приключения в Белколесье»

Автор:
Носкина Юлия Ивановна,
воспитатель МАДОУ ДС №3 «Умка»

г. Полярный

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- закреплять математические представления о числе, его количественном составе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: «потребности», «расход-доход», бюджет, цена, деньги.

Оборудование: экран, проектор, материалы для 1 задания – изготовления кошелька (цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, фломастеры), заламинированные монетки, игрушечные банкноты, игрушечный банкомат.

ХОД КВЕСТА

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам поступила просьба из Белколесья. Вы когда-нибудь слышали о такой стране? Нет? Это страна, где живут только лишь белки. Сегодня мы как раз там побываем.

Давайте послушаем этих замечательных бельчат – торопыгу Пымпышпоню, сладкоежку Тюрри, любителя чистоты и порядка Мирко и рассеянного Тяпа.

Звучит аудиозапись: *Дорогие ребята, у нас в Белколесье случилась беда – пропали все деньги, которые мы копили на путешествие на воздушном шаре. Ничего не осталось!!! Нам нужно как можно быстрее заработать денежки на нашу мечту. Мы Вам будем предлагать задания, а Вы их выполнять. За каждый правильный ответ Вы получите монетку. В конце мы все Ваши монетки соберем и телепортируем в наш лес и тогда мы полетим на воздушном шаре!!! Согласны? Вы нам поможете?*

Ребята, поможем друзьям? (да). А как Вы думаете, что такое деньги? Зачем они нужны? (ответы детей). В путешествие мы поедем на Шишкомобиле, это экологичный автомобиль, не приносит вреда природе и работает на шишках, которые упали с деревьев. А у каких деревьев есть шишки? Правильно – у вечнозеленых деревьев, это ели, сосны, туи, кедры. Итак, отправляемся в путь на шишкомобиле.

Итак, садимся в автомобиль, пристегиваем ремни, едем. Покажем, как мы поедем (ребята показывают звуками и руками, что они едут).

Итак, первое задание.

Задание 1. Звучит аудиозапись голоса героя. *Ребята, меня зовут Пымпышпоня, так как за каждое задание вам будут давать монетку, вам понадобятся кошельки. Нужно их сделать. Постараетесь?*

У вас дома есть кошелек? Зачем он вам нужен? А какой он? Опишите его.

На столах лежат материалы для изготовления кошелька (лучше сделать заготовки заранее), ребята проходят на места, садятся, вспоминают правила

безопасности с ножницами, проверяют ровная ли спинка, делают небольшую пальчиковую гимнастику и из бумаги мастерят кошелек.

Воспитатель оценивает ребят, хвалит их, затем каждый получает монетку и ее кладут в кошелек.

Задание 2.

Воспитатель: Ребята, давайте послушаем второго бельчонка. Ребята слушают аудиозапись с голосом героя.

Ребята, меня зовут Мирко. Я Вам предлагаю поиграть в игру – Что можно купить за деньги, а что нет.

- Ребята, наш герой предлагает посмотреть на наши столы, здесь лежат карточки, Вам нужно их правильно распределить. Подумайте хорошо!

Ребята играют в игру на липучках и получают монетки.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, за что можно получить деньги?
(ответы детей)

Воспитатель: Да все эти полученные деньги мы можем считать – ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим – это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю поиграть в **«Доход – расход»**:

Я начну, а вы закончите. Хором мне вы отвечайте: доход или расход.

Папа получил зарплату – доход

Бабушка заболела – расход

Выиграл приз – доход

Потеряла кошелек – расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашли монетку – доход

Купили куклу – расход

Молодцы! Заслужили еще по одной монетке.

Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» – запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).

Потом показывают, как едут дальше.

Задание 3. *Послушаем нашего нового друга. Слушают аудиозапись «Ребята, я Тюрри. У меня есть копилка, посмотрите, пожалуйста, что в ней находится. Расскажите о том, что увидите?»*

Щелкая по копилке, ребята видят, что есть монетки. Рассказ о них, потом банкноты, проговаривают слово и рассказ о них, и пластиковые карты, тоже о них. Молодцы! Вы все знаете, дается монетка каждому!

Воспитатель: Это что такое? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ».

Воспитатель: Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках.

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота... (Ответы детей)

Молодцы! Получаете еще монетки.

Воспитатель: Ребята, я тоже хочу помочь бельчатам получить монетки, но у меня только лишь пластиковая карта, я хочу с нее снять деньги и отправить бельчатам. Что мне делать? (ответы детей) Да, правильно, мне нужен БАНКОМАТ (рассказ о банкомате, зачем нужен)

Ребята подходят к банкомату и воспитатель каждому дает пластиковую карту и ребята получают банкноту.

Задание 4. Послушаем бельчонка (слушают аудиозапись голоса) –
Меня зовут Тяп. Ребята, мы уже совсем близко к Белколесью. И у нас последнее задание. Нужно подсчитать бюджет нашего путешествия на воздушном шаре. Слышали такое слово? Нам нужно ... беличьих рублей. Получилось собрать?

Воспитатель – Рассказ, что такое бюджет. Ребята, давайте подсчитаем, хватит ли нам этой суммы, что мы собрали. Ребята ведут подсчеты.

Ребята, мы большие молодцы, мы приехали в Белколесье. Поможем белкам перенести денежки? Давайте соберем все денежки в большой кошелек. Воспитатель: – А теперь я телепортирую наши денежки бельчатам в Белколесье, давайте повторим вслед за мной – *Раз, два, три – наши денежки в Белколесье попадите!!!* Затем воспитатель щелкает по экрану на кошелек с монетками и на экране появляется слайд, где у каждой белки монетка и рядом воздушный шар.

Потом слушают героев (нажать на значок нотки).

Спасибо Вам большое за путешествие!!!! Ой, смотрите, а в наш кошелек телепортировался какой-то мешочек, давайте посмотрим, что там? Сладкие призы от Бельчат (конфетки Белочка) или шоколадные монетки.

Самоанализ

квест-игры по основам финансовой грамотности

для детей старшего дошкольного возраста

«Приключения в Белколесье»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- закреплять математические представления о числе, его количественном составе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру;
- способствовать всестороннему развитию личности.

Тема основной образовательной деятельности соответствует уровню развития и возрастным особенностям детей. Длительность занятия соответствует нормам. В ходе мероприятия реализована интеграция областей в соответствии с возможностями воспитанников: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. В ходе занятия главной составляющей было взаимодействие с детьми. Занятие строилось как увлекательная игровая деятельность, во время которой дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В процессе занятия старалась использовать разнообразные методы и приемы привлечения внимания детей (художественное слово, организационный момент, сюрпризный момент, физкультминутку), которые

были направлены на формирование основ финансовой грамотности у детей, практических навыков и умений.

В ходе выполнения поставленных задач использовала индивидуальный подход, каждый ребенок мог показать свои знания и умения. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Детей, оказавшихся вне поля зрения, не было. В каждом моменте занятия старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Указания в процессе деятельности были целесообразны. В ходе занятия у детей была возможность оценить свои результаты и деятельность товарищей.

Создание поисковых ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Дети проявили живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, показали умение работать с ножницами, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Рефлексия показала, что помощь бельчатам обогатила знания детей о первичных экономических представлениях на доступном уровне.

Так как дети еще испытывают затруднения в экономических представлениях, в дальнейшем планирую особое внимание уделить не только умению зарабатывать деньги, но и умению их экономить. Несмотря на все затруднения, замысел занятия реализован, задачи выполнены.