

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46
п.г.т. Молочный Кольского района Мурманской области

Региональный конкурс
профессионального мастерства педагогических работников,
преподающих курс «Финансовая грамотность»

Конспект образовательной деятельности
по курсу «Финансовая грамотность»
для детей старшего дошкольного возраста
«В отпуск к бабушке»

Разработала:
Смирнова Оксана Николаевна
воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ № 46 п.г.т. Молочный

п.г.т. Молочный
2024 г.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Программные задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить с понятиями план, планирование.
- Продолжать формировать:
 - здоровое отношение к деньгам как вознаграждению за проделанную работу;
 - начальные навыки обращения с деньгами, готовить к принятию первых финансовых решений;
 - ответственное отношение к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки: умение договариваться, действовать командой.
- Развивать умение подчинять своё поведение правилам.
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, речь; стимулировать активность детей.
- Развивать навык самоанализа деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к труду и трудовым деньгам.
- Воспитывать нравственные качества: экономность, бережливость, ответственность, доброжелательность, взаимовыручку.

Закрепление, уточнение словаря:

- Существительные: мечта, отпуск, деньги, план, доходы, расходы, копейка, рубли, монеты, клад, зарплата, труд, бюджет, копилка, банк.
- Прилагательные: трудовая (неделя), выходные (дни), денежное (дерево), семейный (бюджет), непредвиденные (расходы), сэкономленные (деньги), порученное (дело).
- Глаголы: планировать, работать, получать, тратить, экономить, сохранять, откладывать, распределять, копить, трудиться, лениться, сберегать.

Предварительная работа:

- Беседы: «Работать и зарабатывать», «Что такое план и зачем он нужен людям».
- Просмотр мультфильмов: «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата серия № 6», «Азбука денег тетушки Совы - Умение экономить серия № 5», «Есть ли у вас план – Смешарики. Азбука финансовой грамотности».
- Дидактические игры: «Семейный бюджет», «В кошелёк, в копилку, в банк».
- Экскурсии: «Библиотека», «Магазин».

Материал, оборудование:

Технические средства: ПК, проектор, экран, магнитная доска.

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация (видео «Обращение Бодо Бородо к детям»; нарезка из мультфильмов - ошибочные способы получения денег), иллюстрации для составления плана расходов «Еду в деревню к бабушке», картинки с изображением синего и красного кошельков, копилка.

Раздаточный: карандаши, ножницы, листы бумаги, картинки с изображением людей, выполняющие различные трудовые действия, игрушечные монеты, большой круг (разделён на 6 секторов: квартплата, питание, одежда, развлечения, игрушки, непредвиденные расходы), кубики для построения «башни знаний».

Формы, методы, приёмы:

Наглядные: мультимедийная презентация, рассматривание иллюстраций.

Словесные: беседа, пояснение.

Практические: исследование, составление плана расходов.

Игровые: игра – эстафета, дидактическая игра.

Педагогические технологии:

- Игровые технологии.
- Информационно – коммуникационные технологии.

Ожидаемые результаты:

Дети научатся:

- понимать взаимосвязь понятий: труд – результат труда – деньги;
- осознавать, что труд – основа жизни, что деньги зарабатывают трудом;
- понимать важность планирования доходов и расходов;
- получают представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость, ответственность, доброжелательность, взаимовыручку.

Ход:**Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Закончи пословицу»
Я начну, а вы закончите.

Пословицы:

«Копейка рубль *бережёт*», «Не имей сто рублей, а имей сто *друзей*», «Сделал дело-гуляй *смело*», «Не хвались серебром, а хвались *добром*», «Деньги сосчитать, потом *не хлопотать*», «Для добра трудиться — есть чем *похвалиться*», «Бережливая вещь два века *живёт*»

Организационный момент

Воспитатель приглашает детей присесть на ковер в круг.

Воспитатель: Ребята, я очень люблю выходные дни. А вы любите?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: А почему?

Дети: Можно отдохнуть. Не надо рано вставать.

Воспитатель: Я с вами согласна, все любят выходные дни, потому что можно заниматься любимыми делами, ходить в кино, кататься на коньках. А как одним словом назвать время, когда дети отдыхают много дней, независимо от дней недели?

Дети: Каникулы.

Воспитатель: Правильно. А если взрослые отдыхают много дней, как это время называется?

Дети: Отпуск.

Воспитатель: А куда же люди ездят в отпуск и что там делают?

Дети (варианты ответов)

Воспитатель: А на чём можно поехать в отпуск?

Дети: В отпуск можно поехать на машине, на поезде, полететь на самолёте.

Воспитатель: Значит нам нужно купить билет на поезд, самолёт или купить бензин, чтобы ехать на машине, правильно? А что нужно чтобы совершать покупки?

Дети: Деньги.

Воспитатель: Правильно, деньги.

Основная часть

Мотивационный момент

Воспитатель: Вы знаете, я познакомилась с Бодо Борода (*«Бодо Борода» - герой образовательного мультсериала, самый необычный учитель на свете. Смешной бородач Бодо Борода ничего не знает, но зато с ним можно всему научиться*), и он мне сказал, что мечтает поехать в отпуск, но совершенно не знает где брать деньги и как ими распоряжаться. Может быть мы его научим?

Дети: Конечно, научим.

Воспитатель: Тогда давайте узнаем, куда он хочет отправиться в отпуск, что он там будет делать.

Дети смотрят видео.

(Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки! Меня зовут Бодо Борода. Я самый лучший учитель на свете. Я случайно узнал, что вы с родителями скоро поедите в отпуск. Я тоже хочу поехать в отпуск в деревню к бабушке, я так давно её не видел, очень соскучился. Но к сожалению, я не знаю где взять деньги на отпуск и как ими разумно распорядиться. Одна надежда на вас!)

Воспитатель: Ну вот, теперь всё понятно. Как понять сколько нужно денег на отпуск? Что нужно сделать?

Дети: Нужно составить план предстоящих расходов.

Воспитатель: Правильно. Но, прежде чем мы приступим к составлению плана, я предлагаю вам провести исследование.

Игра – исследование «Мячик – кубик»

Воспитатель: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Возьмите карандаши и нарисуйте на листе бумаги мяч.

Дети рисуют мяч.

Воспитатель: Теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне кубик.

Дети рисуют кубик.

Воспитатель: Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала мяч, а потом кубик.

Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

Воспитатель: Почему невозможно вырезать оба рисунка?

Дети (варианты ответов)

Воспитатель: Правильно. Чтобы вырезать два рисунка, необходимо заранее спланировать расположение рисунков на бумаге.

Так и с деньгами. Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими.

Дети составляют план расходов «Еду в деревню к бабушке» на магнитной доске, используя картинки.

Билет на поезд	2
Еда	2
Подарок бабушке	2
Купаться в речке	-
Загорать на солнце	-
Покупать молоко	-
Купить летнюю одежду	2
Непредвиденные расходы (лекарства)	1
Расходы после отпуска	1
Итого	10

Воспитатель: Вот сколько тебе, Бодо Бородо, денег нужно на отпуск (10 рублей).

Бодо Бородо: Ой, где же мне их взять? Что же мне делать? А я придумал!

(Бодо Бородо предлагает неправильные варианты зарабатывания денег. (нарезка из мультфильмов - ошибочные способы получения денег)

Воспитатель предлагает детям сесть на стулья, обращает внимание на осанку детей, проводит гимнастику для глаз.

Дети смотрят первый фрагмент (Мультфильм «Приключения Буратино» - попытка вырастить денежное дерево).

Воспитатель: Ребята, можно таким способом получить деньги? А почему?

Дети (варианты ответов)

Воспитатель: Я с вами согласна. Этот способ неверный.

Дети смотрят второй фрагмент (Мультфильм «Простоквашино» - поиск клада).

Воспитатель: Как здорово! А может мы тоже отыщем клад? А где его искать? А вы знаете где найти клад?

Дети: Нет. Мы не знаем. Нужна специальная карта.

Воспитатель: Я тоже не знаю где искать клад и карты у нас такой нет. Такой способ добывания денег нам подходит?

Дети: Нет.

Дети смотрят третий фрагмент (Мультфильм «Приключения поросёнка Фунтика» - принуждение к зарабатыванию денег).

Воспитатель: Ой, какой ужас госпожа Белладонна заставляла Фунтика обманывать и попрошайничать деньги у людей. Белладонна правильно поступала? Этот способ добывания денег правильный?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: (варианты ответов)

Воспитатель: К сожалению, Бодо Бородо, всё что ты придумал оказалось ошибкой.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Бодо Бородо, откуда нужно брать деньги?

Дети: Взрослые работают и получают зарплату.

Воспитатель: Правильно. А чтобы Бодо Бородо все понял, я предлагаю вам поиграть в игру-эстафету «Выдай заработную плату».

Сначала, я предлагаю поделиться на две команды при помощи копилки. Кто вытащит синюю монетку – будет в команде синего кошелька, а кто красную – в команде красного кошелька.

Команды готовы? Постройтесь в две колонны друг за другом.

На столах лежат картинки, на которых изображены люди, выполняющие различные трудовые действия. Синяя команда определяет кто работает за заработную плату, а красная - кто оказывает посильную помощь и делает доброе дело, нужно выбрать картинку и прикрепить на магнитную доску. На выполнение задания 1 минута. Победит та команда, которая быстрее и правильно выберет картинки.

Воспитатель: Молодцы! Давайте проверим результат. (Вместе с детьми определяют чья команда победила)

Давайте поаплодируем друг другу!!!!

Воспитатель: Теперь, Бодо Бородо, тебе понятно откуда берутся деньги.

Бодо Бородо: Откуда берутся деньги – понятно, но как же мне их правильно распределить?

Воспитатель: Давайте поможем Бодо Бородо правильно распределить семейный бюджет. Хотите? В этом нам поможет игра «Семейный бюджет»

Воспитатель: Это командная игра. Команды, готовы? Слушайте, внимательно задание.

Каждой команде выдаются по десять игрушечных монет и большой круг, разделённый на 6 секторов: квартплата, питание, одежда, развлечения, игрушки, непредвиденные расходы.

Воспитатель: Ребята, нам необходимо подумать и посоветоваться между собой, на что в первую очередь потратить деньги, а без чего можно и обойтись.

Дети думают, обсуждают и решают, как разумно распорядиться семейным бюджетом. Каждая команда рассказывает, что получилось.

Воспитатель: Молодцы, вы правильно распорядились семейным бюджетом, тратили разумно, сэкономили и у вас остались не потраченные деньги. Что мы можем с ними сделать?

Дети: Положить деньги в копилку. А ещё мы можем отнести деньги на хранение в банк. Купить что-нибудь.

Воспитатель: А мы можем эти деньги отложить на отпуск?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда давайте поместим монеты на хранение в копилку.

Воспитатель достаёт копилку и предлагает детям положить в неё монеты.

Воспитатель: Взрослые работают и за свой труд получают заработную плату, потом распределяют её на самые необходимые нужды, а определённую сумму откладывают. Так деньги и копятся на то, что надо, например, на отпуск.

Заключительная часть

Подведение итогов

Воспитатель: Вам понравилось сегодня играть? А как вы думаете, мы справились с порученным делом, помогли Бодо Бородо понять, что нужно сделать, чтобы поехать в отпуск?

Дети: Да. Мы справились.

Воспитатель: Давайте, послушаем Бодо Бородо, что он скажет.

Дети смотрят видео

(Спасибо вам большое, дорогие мои ребятишки! Теперь я знаю, что мне делать, чтобы моя мечта исполнилась. Я буду трудиться и не лениться. Заработаю деньги, тратить буду только на самое нужное, буду экономить и сберегать, так и накоплю на отпуск. В благодарность я передал вам подарки. До свидания! До новых встреч!)

Дети: До свидания, Бодо Бородо!

Рефлексия

Воспитатель: Как у нас всё здорово получилось!!!

И напоследок, я предлагаю вам построить пирамиду наших знаний. Хотите? Берём кубик, читаем вопрос и отвечаем на него, а из кубиков строим башню. Но! Только если правильно ответим на вопрос!

Вопросы:

- Как называются деньги, которые платят за труд?
- Зачем нужны деньги?
- Почему деньги следует тратить разумно, экономить, сберегать?
- Как планировать свои доходы и расходы?

- *Где можно хранить деньги?*
- *Можно на деньги купить друзей?*
- *Что важнее дружба или деньги?*

Воспитатель: Как здорово!! Посмотрите какая высокая башня знаний получилась! А это значит, что мы молодцы! И наши знания нам в жизни обязательно пригодятся!

Литература:

1. Говорим с детьми о финансах, ООО Изд. «ВИТА-ПРЕСС», 2019.
 2. Методические рекомендации: ООО Изд. «ВИТА-ПРЕСС», 2019.
 3. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников: ООО Изд. «ВИТА-ПРЕСС», 2019.
 4. Рабочая тетрадь «Занимательные финансы» 6-7 лет, ООО Изд. «ВИТА-ПРЕСС», 2019.
 5. Рассуждаем и решаем, ООО Изд. «ВИТА-ПРЕСС», 2019.
 6. Методический комплект «Занимательные финансы» авторов: Л.В. Стахонович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыхановская
2. Интернет – ресурсы:
- <https://youtube.com/watch?v=XD7xsmh2wRs> – мультфильм «Приключения буратино»
 - https://youtube.com/watch?v=i_KchAI5234 – мультфильм «Простоквашино. Поиск клада»
 - https://youtube.com/watch?v=-SPwEOm7J_0 – мультфильм «Приключения поросёнка Фунтика. Мультфильм 1. Неуловимый Фунтик»