



**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста
«Кошелек и его друзья или Семейный бюджет»**

Цель: Формирование экономических понятий и знаний о бюджете семьи.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления воспитанников об экономике домашнего хозяйства;
- дать представление о составляющих компонентах семейного бюджета;
- закрепить понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги;
- систематизировать знания о бюджете.

Развивающие:

- развивать умение детей определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи;
- развивать навыки диалогической речи воспитанников при ответах на вопросы;
- развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере деятельности.

Воспитательные:

- способствовать подготовке воспитанников к самостоятельной жизни;
- воспитывать умение экономно и рационально тратить деньги;
- воспитывать бережливость.

Условные обозначения: С – сказка, В.- слова воспитателя, ?- вопрос.

Ход занятия:

Воспитатель здоровается, собирает детей в круг.

В.- Ребята, давайте возьмемся за руки и друг другу улыбнемся. С помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту и хорошее настроение. Пусть она согревает вас и не покидает на протяжении всего дня!

Дети садятся в полукруг перед доской.

Ребята, у каждого из вас есть семья, назовите, пожалуйста, членов своей семьи.

В.- У кого-нибудь из членов вашей семье есть кошелек?

В.- Сегодня я вам расскажу сказку о семейном Кошельке (*показ кошелька*). Он пришел к вам с вопросами и своими проблемами и очень надеется на вашу помощь ...
Согласны ему помочь? Ответ детей

С... Итак.... Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали...

? –Как вы думаете, для чего открывали кошелек? (*достать деньги, положить, если дети затрудняются с ответом*). Ответ детей

С Их он хранил в разных своих кармашках. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда деньги наполняли его так, что он боялся, что его кнопочки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто.

?-Отчего кошелек становился толстым? Ответ детей

? - Можно ли кошелек назвать семейным бюджетом? Ответ детей

?- А кто скажет, что такое «семейный бюджет»? Ответ детей (*Семейный бюджет-это доходы и расходы семьи.*)

В. -Все верно. А знаете ли вы, что в переводе с английского языка слово «бюджет» переводится как кошелек, сумка или мешок с деньгами. А еще любой бюджет, и семьи тоже, делится на доходы и расходы. Давайте семейный бюджет обозначим на доске изображением кошелька. (*Располагает посередине доски «кошелек».*) «Доход» обозначим знаком «+». (**В.** размещает картинку с «+» слева от кошелька). А «расход» знаком « - ». (**В.** размещает картинку с «-» справа от кошелька).

?-Что означает слово ДОХОД? Ответ детей (*деньги, которые поступают в семью*).

?- Как вы думаете из чего состоит доход семьи? Ответ детей (*мама, папа - зарплата, бабушка, дедушка - пенсия, брат-студент - стипендия, маленький ребенок - пособие*) На магнитной доске дети вывешивают картинки рядом со знаком «+».

С В кошельке появились деньги.

?-Как вы думаете, какие деньги есть в этом кошельке? Ответ детей (*купюры и монеты - показать*). Это наличные деньги, т.е. их можно увидеть, пересчитать, пошуршать, позвенеть.

Игра «Дополни фразу»

В.- Я начну фразу, а вы дополните:

- Монета круглая, а банкнота..... (прямоугольная)
- Банкнота бумажная, а монета(железная, медная, металлическая)
- Монета звенит, а банкнота.... (шуршит, шелестит)
- Монета металлическая, а банкнота... (бумажная)
- Монеты тяжелые, а купюры... (легкие)

?-Как докажете, что монеты тяжелые, а купюры легкие? Ответ детей

С В кошельке крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали только для товаров первой необходимости.

Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, пирожков и другой мелочи.

?-Как одним словом можно назвать деньги, которые потратили? РАСХОД (*Расходы - это деньги, которые тратит семья*).

?-На что тратят деньги в вашей семье? Ответ детей (продукты, одежда, покупка крупных вещей, оплата за квартиру, свет, газ) На магнитной доске дети вывешивают картинки рядом со знаком «-».

Малоподвижная игра «Доход или расход»

Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Доход-расход». Я буду называть примеры доходов и расходов. Если высказывание относится к доходу, то вы подпрыгиваете, если к расходу - вы приседаете.

Мама получила зарплату — доход.

Бабушка заболела — расход.

Выиграла приз — доход.

Заплатили за квартиру — расход.

Продала бабушка яйца — доход. Продолжите..... Дети задают ситуацию. (Похвала за внимательность и предложенные варианты).

В.- Предлагает детям присесть и продолжает сказку.

С Но, бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяйева забыли о кошельке, потому что у него внутри было почти пусто.

?- Почему? Ответ детей

?- Хорошо или плохо, когда кошелек оставался почти пустым? Ответ детей

?- Ребята, подумайте, а может расходов быть больше, чем доходов? (Подвести детей к тому, что расходы не должны превышать доходы)

В.- Каждая семья подсчитывает свой семейный бюджет. Чтобы бюджета хватило на все в чем нуждается семья, необходимо всего лишь научиться правильно распоряжаться деньгами.

?- Что нужно для этого делать. Ответ детей (Подвести детей к тому, что надо экономить).

?- На чем мы можем экономить? Ответ детей (экономить электроэнергию, воду, аккуратно носить одежду, меньше покупать сладкого...)

Игра «Да, нет» (с мячом, по принципу игры «Съедобное – не съедобное»)

Я буду говорить высказывание, а вы, если оно правильное говорите да, если не правильное - нет.

-Уходя из дома, не забывайте выключать свет. (Да)

-Чаще обедайте в ресторанах и кафе. (Нет)

- Экономя семейный бюджет - откажись от экскурсии в музей. (Нет)

- Сходил в магазин, оставь сдачу себе. (Нет)

- Бережно относись к своим вещам. (Да)

- Чаще заказывай пиццу с доставкой на дом.

- Чаще пользуйтесь услугами такси. (Нет)

- Старайся больше ходить пешком. (Да)

- Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями. (Нет)

- Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику. (Нет)

С. Когда кошелек становился пустым, его перебрасывали с одного места на другое. Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая банковская пластиковая Карточка.

?- Она вам знакома?(показать) (дети отвечают).

(Предлагается детям придумать ответы героев самим, поучаствовать в сюжете сказки)

Кошелёк насторожился:

— Здравствуй, — сказал он.

— Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета. А ты кто? *(Что могла сказать карточка?)*

— А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.

— Но где же ты хранишь наличные деньги? *(Что могла ответить карточка?)*

— Они во мне, — гордо ответила Карточка.

— Мне не нужны карманчики, у меня безналичные деньги — загадочно улыбнулась Карточка.

— Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

?- Ребята, чем наличные деньги отличаются от безналичных? Ответ детей

С «Значит, обо мне не забудут», — подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:

— А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой.

Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька.

Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке».

А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело».

И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

Рефлексия

?- Понравилась вам сказка?

?- Что нового вы сегодня узнали?

?- Для чего нужно уметь планировать семейный бюджет?

?- Для чего это пригодится в жизни?

В. Обращает внимание на изображение семейного бюджета на доске.

?- Можем ли мы сказать, что карточка и кошелек, равноправные хранители семейного бюджета? Какой знак мы можем поставить между ними?

В. Спасибо ребята, за то, что вы сегодня были умными, внимательными и помогли кошельку разобраться в его сложных вопросах.

Литература: 1. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Вентана Граф, М., 2015