

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области — 2024»



Бородкина
(фамилия)
Галина Юрьевна
(имя,отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и /или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Петрозаводский государственный университет», 2015 год. ООО «Столичный учебный центр», 2020 год.
Специальность, квалификация по диплому	- Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. - Логопедия. Учитель-логопед.
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	- «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей» специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными

	образовательными потребностями». - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 16.12.2020 - 30.12.2020 г.г. - «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования». ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» г. Брянск, 29.07.2021 г. - «Развитие и коррекция психофизиологической базы речи». ООО «Центр развивающих игр и методик» г. Санкт-Петербург, 25.11.2021 г. - «Технологии дистанционной помощи детям с нарушениями речи, слуха и интеллекта». ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», Санкт-Петербург, 30.09.2022 г. - «Современные нейропедагогические методы диагностики и коррекции в соответствии с требованиями ФГОС». ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», Санкт-Петербург, 30.09.2022 г. - «Центральные механизмы речи. Инновационные методики и подходы в коррекции речевых нарушений». ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», Санкт-Петербург, 11.11.2022 г.
Ученая степень/ученое звание(при наличии)	Нет
Название диссертационной работы(работ)(при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	11 лет 8 месяцев
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа	11 лет 6 месяцев, в том числе учителем-логопедом 3 года 6 мес. (с 03.09.2020 г.)

работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория(в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Первая квалификационная категория по должности «учитель-логопед», 07.09.2022. Приказ МОиН МО №1403 от 12.09.2022.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	- Благодарственное письмо управления образования администрации муниципального образования Кандалакшский район (приказ №222/К от 18.09.2020 г.); - Благодарность Главы муниципального образования Кандалакшский район (расп. № 01-03/146 от 13.09.2021); - Благодарственное письмо Кандалакшской районной организации профсоюз работников народного образования и науки РФ (февраль, 2022 г.); - Почетная грамота Управления образования муниципального образования Кандалакшский район (приказ №277/К 12.12.2023 г.).
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Воспитанники дошкольного возраста 3-7/8 лет: - с задержкой речевого развития, - с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи, алалией, дизартрией, ринолалией), - с недоразвитием фонетической стороны речи, - дети-инвалиды с нарушениями языковых и речевых функций.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального или локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

	"Обутверждении федерального государственногообразовательного стандарта дошкольногообразования". - Приказ Министерства образования и наукиРоссийскойФедерацииот30.08.2013№1014"Обутверждении порядка организации иосуществления образовательной деятельности поосновным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольногообразования". - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). - Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016г. № ВК- 15/07 по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. - Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (N АФ-150/06 от 18.04.2008). - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». - Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019г.№Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». - СП2.4.3648-20 «Санитарно-
--	---

	эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20. - Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» (от 28.06.2013 №1649-01-ЗМО). - Приказ управления образования Администрации МО Кандалакшский район от 06.06.2016 №344 «Об утверждении Порядка работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» муниципального образования Кандалакшский район. - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ №15 (Утв. приказом № 89 от 30.12.2019). - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (Утв. Приказом № 61-од от 31.08.2023). - Рабочая программа учителя-логопеда. - Должностная инструкция учителя – логопеда.
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	<u>Материально-техническое обеспечение.</u> В МБДОУ №15, реализующим АООП ДО для детей с ТНР, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей). МБДОУ д/с №15 оснащен и оборудован: – помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской, двигательной и других форм детской активности);

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующих разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Для организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО имеются отдельные кабинеты учителей-логопедов.

В кабинете учителя-логопеда проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, осуществляется проведение диагностического обследования детей, консультативной помощи педагогам и родителям.

Оборудование кабинета:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.

- Зеркала индивидуальные.

- Доска настенная магнитная.

- Теремки Воскобовича Ларчик (комплект).

- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

- Логопедические альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи.

- Пособия для обследования и развития слуховых функций: различные музыкальные инструменты, звучащие игрушки, «шумовые» коробочки, записи с различными звуками природы, голосами домашних животных и птиц, записи с голосами знакомых людей и т.д.;

- Пособия для обследования и развития интеллекта: познавательного развития детей. Диагностический чемоданчик Е. Стребелевой

Наборы №1, №2 .

- Игры и пособия на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- Оборудование для постановки звуков: комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Нейрологопедические пособия (автоматизация звуков, знакомство с буквами)
- Предметные картинки по лексическим темам, сюжетн. картинки, серии картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматич. строя речи.
- Раздаточный и демонстрац. материал для фронтальной работы по формиров-ю навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.
- Логопедические тетради по возрастам.

- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- Песочный планшет с подсветкой.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, муз.сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
- Ноутбук с выходом в Интернет, электронные образовательные ресурсы.
- Интерактивный комплекс «Антошка» (2 стола).
- Ламинатор (1).
- Библиотека методической литературы, детской литературы, методических пособий для занятий с детьми.

Программно-методическое обеспечение:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» муниципального образования Кандалакшский район.
- Рабочая программа учителя-логопеда.

Информационное обеспечение.

Электронные ресурсы:

- Боек и Лелик в детском саду [Электронный ресурс] – коллекция игрушек. – М. : 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- Домашний логопед [Электронный ресурс]. – практический курс – Тамбов.: 2008. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- Игры для тигры [Электронный ресурс]. – логопедическая коррекционная программа – Пермь.: 2003. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- Калейдоскоп игр [Электронный ресурс]. – сборник компьютерных игр – Пермь.: 2003. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- Программно-дидактический комплекс МерсибоЛогомер 2 для обследования детей,

	развивающих и коррекционных занятий. (USB версия). - Сборник дидактических материалов педагогов ДООУ Мурманской области. Развивающие компьютерные игры для дошкольников [Электронный ресурс]. – дидактический материал– Мурманск.: МОИПКРОиК, 2013. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	В МБДОУ №15 осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ №15 – 78. Коррекционная работа по устранению недостатков речевого развития воспитанников с ТНР в дошкольном учреждении осуществляется в шести логопедических группах под руководством учителей-логопедов. Подгрупповые и индивидуальные формы работы логопеда с детьми направлены на устранение недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактику потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и в обучении в целом. Ежедневно организуется коррекционная работа воспитателей с детьми во вторую половину дня по заданию логопеда. Специалистами детского сада осуществляется комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики. Основной организационной формой для обсуждения стратегии и тактики комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является психолого-педагогический консилиум. Система мероприятий по социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью включает работу по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми специалистов ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медицинский персонал), а также мероприятия по психолого-педагогической поддержке лиц, осуществляющих уход за ребенком (родителей, педагогов). Практики педагога – участника конкурса:

	- 2020 год – участие в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» (оказание консультативной помощи семьям с детьми от 0 до 7 лет); - 2021 год - по настоящее время – Консультативный пункт МБДОУ №15 с целью оказания квалифицированной консультативной, психолого-педагогической и методической помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста; - 2022-2023 г.г. – реализация проекта «Современные формы предоставления консультационных и диагностических услуг на базе семейного психолого-педагогического консультативного пункта «От диалога к сотрудничеству» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» (грант из федерального бюджета); - 2020 – 2024 г.г. – сопровождение детей-инвалидов с нарушениями речевых функций.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся ОВЗ и инвалидностью	- Психолого-педагогический консилиум МБДОУ №15 (постоянный член консилиума с 2020 г. по настоящее время); - Специалист Консультативного пункта МБДОУ № 15 «От диалога к сотрудничеству» по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи; - Руководитель творческой группы педагогов МБДОУ №15 по теме «Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с ОНР» (2020-2023 г.г.); - Член проектной группы педагогов МБДОУ №15 по теме «Проектирование педагогических инструментов реализации нейропедагогического подхода к коррекции речевых нарушений у детей с ТНР» (с 2023 г. по настоящее время).
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией,	- Муниципальное методическое объединение учителей-логопедов и дефектологов Кандалакшского района (участник с 2020 г. по настоящее время); - Территориальная психолого-медико-

центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	педагогическая комиссия муниципального образования Кандалакшский район; - МКУ «Информационно-методический центр» муниципального образования Кандалакшский район; - Детское поликлиническое отделение ГБУЗ «Кандалакшская ЦРБ» - ГАУДПО МО «Институт развития образования» (г. Мурманск); - ГБУ Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Публикации участника конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	<i>Муниципальный уровень.</i> - 2021 г. – Конспект подгруппового фонетического занятия с детьми подготовительной к школе группы с ОНР (6-7 лет) с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш». Публикация на сайте «Дошкольники Кандалакши» https://doshkolkanda.edusite.ru/p374aa1.html - 2021 г. – Стендовый доклад «Увлекательное обучение детей дошкольного возраста с ТНР чтению с помощью пособия В.В. Воскобовича «Теремки». Межмуниципальная конференция «Технологии В.В. Воскобовича в образовательном пространстве ДОО: новые возможности». Публикация на сайте «Дошкольники Кандалакши» https://doshkolkanda.edusite.ru/p366aa1.html - 2021 г. – Статья «Использование пособия «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича в формировании и коррекции речи дошкольников с ТНР». Публикация в муниципальном сборнике МКУ «ИМЦ» «Сказочные лабиринты игры в детских садах Кандалакши» https://disk.yandex.ru/d/JDeGs7ktZ7t6Wg; - 2022 г. – «Легенда о Белом море», авторский мультфильм. V муниципальный фестиваль мультфильмов "Я родился у самого края земли...". Публикация на сайте «Дошкольники Кандалакши» https://doshkolkanda.edusite.ru/p18aa1.html

- 2023 г. –Картотека схем "Читаем играя" с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича "Шнур Малыш" и "Шнур Затеяник". ЛОГОфест - 2023.Рубрика "ИГРО-тур". <https://doshkolkanda.edusite.ru/p492aa1.html>

- 2023 г.–Консультация "Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста" на сайте «Дошкольники Кандалакши». Рубрика «Работа с родителями».

<https://doshkolkanda.edusite.ru/p64aa1.html>

- 2024 г.–Авторский мультфильм«Сказки седой Лапландии». VII муниципальный фестивальмультфильмов "Сказки Кольского Севера", публикация на сайте «Дошкольники Кандалакши». Публикация на сайте «Дошкольники Кандалакши»

<https://doshkolkanda.edusite.ru/p18aa1.html>

Региональныйуровень:

2023 г.– публикация по теме«Ранняя профориентация: современные подходы к формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях»

Ранняя профориентация: современные подходы к формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях. Сборник практических материалов / Авт.-сост.: Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. - 101 с.https://vk.com/wall-185917052_2629

Всероссийский уровень.

2020 г. –«Современные подходы в работе с родителями детей дошкольного возраста»,публикация во Всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

<https://www.fond21veka.ru/publication/12/25/274919/>. Свидетельство о публикации: Серия С №274919 от 22.12.2020.

2020 г. –Материалы из опыта реализации проекта профессионального самоопределения дошкольников «Штурман знает верный курс» Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века». Всероссийское сетевое издание для

	педагогов и учащихся образовательных учреждений Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» https://fond21veka.ru/publication/12/23/275377/ 2021 г. – альбом мнемотаблиц «Смотри - Шнуруй – Запоминай»; творческая работа «Чайка» в разделе «Мнемоквадраты». ООО «РИВ», СПб.https://disk.yandex.ru/d/kdQeUXaO7Op6eQ 2022 г. – Конспект подгруппового фонетического занятия с детьми подготовительной к школе группы с ОНР (6-7 лет) с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш» ООО «Центр Развития Педагогике» совместно с Академией развития творчества «АРТ-Талант».https://disk.yandex.ru/i/-0Z2_T0lvMpHKQ
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. https://ds15-kandalak.murm.prosadiki.ru/media/2024/03/21/1340795424/Rabochaya_programma_logopeda.pdf <i>Краткое описание рабочей программы учителя-логопеда.</i> Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район. Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для работы с детьми в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-7 лет с тяжёлым нарушением речи. Цель реализации Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей создание условий для коррекции недостатков речевого развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, всестороннего развития. В программе определены основные направления

	работы учителя-логопеда, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений возрастного развития детей с ТНР. Срок реализации рабочей программы - 1 учебный год.
Авторские методики участника Конкурса по организации работы обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	- Серия нейроигр, игровых комплексов с нейрокоррекционным воздействием для автоматизации звуков на разных этапах. - Разработала картотеку руководства играми В.В. Воскобовича по технологии «Сказочные лабиринты игры». - Для использования в работе с развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес» изготовила дидактические пособия, дополняющие развивающее пространство группы: плоскостные и полубоёмные модели из фетра по лексическим темам (времена года, животные, птицы, транспорт и другие).
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	- 2020 г. Обучающий видеоролик «Игра для развития речевого дыхания «Водный футбол». Публикация на сайте педагогов детских садов города Кандалакша и Кандалакшского района «Дошкольники Кандалакши», рубрика для родителей «Играем дома» https://doshkolkanda.edusite.ru/p219aa1.html. - 2020 г. – «Знакомство со сказочными лабиринтами игры В.В. Воскобовича». Видеоконсультация для родителей https://vk.com/video-196187490_456239023. - 2020 г. – «Развитие речи детей от 1 до 2-х лет» Видеоконсультация для родителей https://vk.com/video-196187490_456239024. - 2020 г. – Виртуальная выставка «Персонажи и игры своими руками» (по игровым пособиям В.В. Воскобовича). - 2021 г. – «Игра + обучение = серьёзное развлечение!» Тренинг для родителей в рамках Школы для родителей будущих первоклассников. - 2021 г. – Сказка «Путешественники». Виртуальная выставка совместного творчества детей и педагогов «Рисуем сказки Фиолетового леса» https://vk.com/photo-196187490_457239282.

	- 2021 – 2022 гг. – Реализация групповых образовательных проектов: «Путь к звёздам», «Родной край глазами О. Бундура», муниципального проекта «Мы любим своё Заполярье». - 2022 г. – «Мир звуков. Звуки речевые и неречевые». Онлайн-консультация для родителей на базе семейного психолого-педагогического консультативного пункта «От диалога к сотрудничеству»https://vk.com/club213107141?z=video-213107141_456239020%2Ff102b06ce49fbda0bb%2Fpl_wall_-213107141. - 2023 г. – Муниципальная квест-игра «Путешествие в Простоквашино» для воспитанников коррекционных групп ДОО. - 2023 г. – Открытый показ для родителей подгруппового занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в группе для детей с ТНР с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича (подготовительная к школе группа). - 2023 г. – Практикум для родителей воспитанников с ТНР «Основы грамоты в детском саду». - 2024 г. – Муниципальной квест-игра «Фиксики спешат на помощь» для воспитанников с ТНР.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	- 2021 г. – IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», Тема выступления «Увлекательное обучение детей с ТНР дошкольного возраста чтению»; - 2021 г. – X Международная научно-практическая конференция «Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста»; тема выступления «Использование пособия «Фиолетовый лес» в формировании и коррекции речи детей с тяжёлыми нарушениями речи»; - 2021 г. – межмуниципальная конференция «Технологии В.В. Воскобовича в

	образовательном пространстве ДОО: новые возможности» МКУ «ИМЦ» Кандалакши, тема выступления «Использование пособия «Фиолетовый лес» в формировании и коррекции речи детей с тяжёлыми нарушениями речи»; - 2021г. – ММО учителей-логопедов и дефектологов Кандалакшского р-на. Семинар-практикум «Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТНР (моторная алалия). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов из опыта работы ДОО», тема выступления «Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми с ТНР»; - 2022 г. Региональный семинар с элементами Workshop «Ранняя профориентация: современные подходы к формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях», ГАУДПО МО «Институт развития образования», тема выступления «Формирование у старших дошкольников представлений о профессии штурмана в проектной деятельности»; - 2023г. – ММО учителей-логопедов и дефектологов, МКУ «ИМЦ», Муниципальный фестиваль «ЛОГОфест - 2023» «Новые идеи – новые возможности», тема выступления «Использование многофункциональных пособий в работе логопеда».
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных - программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы	- 2020-2021 г.г. – участник рабочей группы МБДОУ №15 по разработке и реализации грантового проекта «Семейный психолого-педагогический консультативный пункт на базе детского сада компенсирующей направленности «От диалога к сотрудничеству!»» в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитического внедрения» программы механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Грант Минпросвещения РФ). - 2022-2023 г.г. - участник рабочей группы МБДОУ №15 по разработке и реализации

	грантового проекта (Грант Минпросвещения РФ) «Современные формы предоставления консультативных и диагностических услуг на базе семейного психолого - педагогического пункта «От диалога к сотрудничеству!» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Приказ от 08.08.2022 № 51-од https://ds15-kandalak.murm.prosadiki.ru/media/2022/12/02/1286267124/Prikaz_51.pdf - 2019-2020 г.г. –участник муниципальной методической площадки «Развивающие игры В.В. Воскобовича в образовательной среде ДОО». Участие в разработке муниципального сборника МКУ «ИМЦ» «Сказочные лабиринты игры в детских садах Кандалакши» (из опыта работы педагогов ДОО). Статья «Использование пособия «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича в формировании и коррекции речи дошкольников с ТНР» (с.14) https://disk.yandex.ru/d/JDeGs7ktZ7t6Wg
7.Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	Член профкома первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район. Дата вступления: 17.05.2016.
Участие в деятельности управляющего совета образовательной Организации	- Член Совета Учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» муниципального образования Кандалакшский район (приказ от 25.09.2023 №70/2 -од)
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус)	Нет

участия)	
8.Контакты	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Адрес сайта образовательной организации	
Мобильный телефон участника	
Личная электронная почта	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участниками и публикуемыми материалами (или блог, страница в профессиональном сообществе, социальных сетях)	
9.Дополнительная информация об участнике конкурса	
Профессиональное кредо/девиз	Профессиональное кредо: «Вера ребенка в свои силы, вложенная специалистом, творит чудеса». Девиз: «Развиваться! Развивать! Вдохновляться! Вдохновлять! Творить! Любить! Хотеть всё знать! Чтоб профессионалом стать!»
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	Я люблю детей. Общение с ними позволяет взглянуть на мир иначе. Работа с детьми уникальна: каждый день отличается от предыдущего, каждое занятие не похоже на другие, каждый ребенок индивидуален. Выбранная мною профессия даёт мне возможность каждый день соприкоснуться с удивительным миром детства, где я окунаюсь в тёплую атмосферу добра и непосредственности! Помочь детям обрести уверенность, вдохновлять на новые свершения, радоваться вместе с ними их успехам – это и есть дело моей жизни. Для меня важно погружаться в мир каждого

	ребёнка, видеть проблему и уметь решать её, каждый день по крупицам формируя у детей новые умения и навыки, радоваться вместе с малышом, когда у него что-то получается, когда ребенок «зарычал» или научился произносить новое слово... Каждая маленькая победа моего воспитанника - это и повод для праздника, и большой закулисный труд. Самая лучшая награда для меня – слышать красивую и грамотную речь моих дошколят, осознавая, что я являюсь первой ступенькой в начале их жизненного пути. Моя миссия заключается в том, чтобы каждый ребёнок шёл по жизни смело и уверенно. А успех начинается там, где есть профессионализм, искренний человеческий интерес, вера в каждого ребенка. Уже несколько лет я иду по этому пути, и благодарна судьбе за этот, однажды выбранный именно для меня путь.
Профессиональные личностные ценности, наиболее вам близкие	Основные качества, которыми должен обладать педагог для выполнения возложенной на него миссии, на мой взгляд, это любовь к детям, толерантность, тактичность, справедливость, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.
Интересные сведения об участнике Конкурса, нераскрытые в предыдущих Разделах	Я разносторонний человек с множеством интересов и увлечений. Веду активный образ жизни, путешествую, участвую в туристических слётах работников ОО, занимаюсь творчеством, волонтерством, донорством.
10. Подборка фотографий	
1. Профессиональная портретная цветная фотография для публикации на сайте Конкурса; 2. Цветные жанровые фотографии (не более двух). Фотографии принимаются только в формате * .jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____

подпись

фамилия, имя, отчество участника

«21» марта 2024 г.

