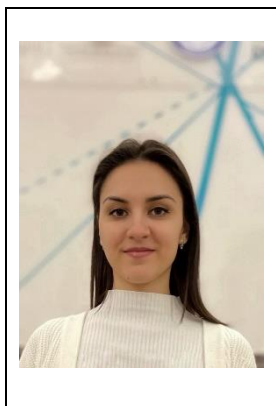


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области — 2024»



Булычева

(фамилия)

Вероника Альбертовна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №151»
Специальность, квалификация по диплому	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление: Логопедия (бакалавриат)
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление: Современные технологии специального и инклюзивного образования(магистратура)
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	-
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	-
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №151»

Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	4 года
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	4 года
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности «Учитель-логопед», 2023г
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	-
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	<i>Обучающиеся с ТНР, ЗПР, УО</i>
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	АООП ОО с ТНР(5.1) АООП НОО с ТНР (5.1) АООП НОО с ЗПР (7.2) СИПР (вариант 2) Положение об индивидуальном обучении детей с ОВЗ в ФГКОУ СОШ№151
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Ежемесячное обеспечение печатными изданиями журнала «ЛОГОПЕД» и методическим материалом к ним; парты детские; стол письменный; стулья детские; шкафы для пособий; настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.); настенное зеркало для логопедических занятий; ноутбук; одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, салфетки, вата; разрезные азбуки и кассы к ним; альбом с картинками для исследования произношения звуков;

	наборы картинок; картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков; книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков; наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.); настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.); буквари, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	Инклюзивное образование. Дети со статусом ОВЗ обучаются в общих классах с нормотипичными детьми. Также в нашей школе реализуется программа индивидуального обучения.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Являюсь членом ПМПк. Осуществляется взаимодействие с коллегами в рамках годового плана учителя-логопеда, взаимодействие с классными руководителями детей с ОВЗ, родителями воспитанников, педагога-психолога и администрации школы ФГКОУ СОШ №151.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Нет, в связи с удаленностью от муниципалитета.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия,	Проект "С добром в сердце" Вестник Просвещения. - Вып.16.-Липецк, 2021г.

учебники и иные материалы) (при наличии)	Статья "Игра как ведущий вид деятельности дошкольного возраста", 2019г. Эл.СМИ maam.ru Статья "Понятие об артикуляционной моторике", 2020г. Эл.СМИ nsportal.ru
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	-
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	-
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	-
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	Мастер-класс "Инновационные приемы в работе учителя-логопеда", 2024г. Выступление на городском педсовете "Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни" 2023г. Выступление на городском педсовете "Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни" 2022г.
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	-
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций	-

(наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	-
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	Участие в составе команды от ФГКОУ СОШ №151 в региональной олимпиаде по функциональной грамотности (2 место) 2023г Конкурс "Лидер образования-2023" Победитель номинации "Педагогический триумф".
8. Контакты	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Адрес сайта образовательной организации	
Мобильный телефон участника	
Личная электронная почта	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Профессиональное кредо / девиз	Все начинается с любви к детям.
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	Профессия учителя-логопеда является одной из самых значимых и важных профессий в сфере образования. Обеспечение правильного развития и формирования устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) играет ключевую роль в их жизни и будущем.

	Овладение речью - это одно из основных условий успешной адаптации ребенка в окружающем обществе. Работа учителя-логопеда заключается не только в коррекции речи детей, но и в создании благоприятной психологической атмосферы, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и уверенно. Ведь опыт исследований показывает, что такой подход активизирует процесс усвоения и совершенствования речи у детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует повышению их самооценки и социальной адаптации. Работа учителя-логопеда также важна в контексте предупреждения и ранней диагностики возможных проблем с речью. Благодаря своим знаниям и опыту, такой специалист может определить на ранней стадии нарушения речевого развития, что позволяет своевременно начать коррекционный процесс и решить многие проблемы еще до их обострения. Учителя-логопеды играют незаменимую роль в жизни детей с ОВЗ и их семей. Они являются опорой и поддержкой для своих воспитанников, помогая им развивать и раскрыть свой потенциал. Работа логопеда - это не только профессия, но и миссия, помогающая детям с ОВЗ преодолеть трудности, стать самостоятельными и успешными в жизни.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Творчество и самореализация в профессии; доброжелательность, ответственность, требовательность, умение помочь раскрыться каждому ребёнку.

Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	Являюсь ведущей на многих школьных конкурсах (Битва Хоров, Мисс Начальная школа и тд), люблю готовить.
13. Подборка фотографий	
1.Профессиональная портретная цветная фотография для публикации на сайте Конкурса; 2.Цветные жанровые фотографии (не более двух). Фотографии принимаются только в формате * .jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____

подпись

фамилия, имя, отчество участника

« ____ » _____ 2024 г.