

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагогический дебют — 2024»



Кузнецова
(фамилия)

Дарья Анатольевна
(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Место рождения	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет», 2021 г.
Специальность, квалификация по диплому	Специальное (дефектологическое) образование Учитель-логопед (переподготовка)
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», с 5 апреля 2022 г. по 8 апреля 2022 г., 36 часов, № удостоверения 180003044149
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	Не имею

Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Не имею
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 г. Кировска»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	2 года
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2 г. 6 мес. 2 г. 2 мес.
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Не имею
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Не имею
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

	• Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача
--	--

	Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №12».
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Логопедический кабинет оборудован всем необходимым. Помещение кабинета условно поделено на центры: - Центр методического сопровождения: - Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; - Учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н.В. Нищевой; - Интерактивный мультимедийный логопедический «Logo Standart»; - Программно-методический комплекс «Логомер-2». - Центр игрового сопровождения Игры на развитие речевого дыхания, моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения. - Центр индивидуальной коррекции речи Здесь располагаются настенное зеркало. Зеркала для индивидуальной работы. Изображения основных артикуляционных упражнений. Песочные часы. Пособия и игры на

	автоматизацию и дифференциацию звуков. • Центр по подготовке к обучению грамоте Оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой. • Центр дидактического сопровождения Содержит наглядные пособия, выставочный материал, плакаты по всем разделам. • Информационный центр для педагогов: Содержит папки взаимосвязи логопеда с воспитателями, учебно-методический и наглядно-демонстрационный материал.
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	Коррекционное образование направлено на то, чтобы к концу дошкольного возраста ребенок: обладал сформированной мотивацией к школьному обучению; правильно употребляет основные грамматические формы слова; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет творческие рассказы; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического	Все специалисты (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по

консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	физической культуре), осуществляющие коррекционные мероприятия совместно участвуют в достижении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка и реализация «Индивидуального образовательного маршрута»; анализ результатов коррекционной работы. Ведется эффективная работа в ППк и взаимодействие с коллегами ППк по выявлению детей и направлению детей на ТПМПК, по набору в логопедические группы детей с ТНР. Провожу родительские собрания, индивидуальные консультации.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Подготовка документов на ТПМПК. Взаимодействую с детской поликлиникой, отправляя детей с ОВЗ на медицинское обследование.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Не имею
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12»; Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР 5-6 лет; Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ТНР 6-7 лет.
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Не имею

Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Конкурс чтецов «Весна красна», 2023 год, диплом II и III место (Приложение 1); XV межмуниципальный инклюзивный фестиваль художественного творчества детей, подростков и молодежи «Весенняя радуга», 2023 год, сертификат участника (Приложение 2); Муниципальный фестиваль детского творчества «Как прекрасен этот мир», 2023 год, сертификат участника (Приложение 3).
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	Муниципальный семинар «Преемственность дошкольного и начального образования как условие успешной адаптации к школьной жизни», 2023 г., «Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО» (Приложение 4); Муниципальный проект «Академия мастерства», 2024 г., выступление на тему «Использование ИКТ в работе с дошкольниками, имеющими проблемы в речевом развитии» (Приложение 5).
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	Не имею
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной	Не участвовала

Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Не участвовала
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	Не участвовала
8. Контакты	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Адрес сайта образовательной организации	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Профессиональное кредо / девиз	Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.
	Речь – одна из высших психических функций, с ее помощью мы выражаем свои мысли, общаемся друг с другом, передаем опыт. К сожалению, сейчас встречается большое количество детей, имеющих нарушения в речевом развитии. Данные нарушения приводят к трудностям в жизни ребенка: его не всегда понимают, ему сложно общаться со сверстниками,

	получать новые знания. И конечно вызывают беспокойство у родителей так как они понимают, что у ребенка могут возникнуть трудности при обучении в школе, социализации. Для таких родителей, несомненно, важно, чтобы на их пути встретился специалист, который подскажет, направит и поможет в преодолении речевых нарушений. Я - учитель-логопед именно тот специалист, который помогает детям в коррекции речевого развития. К детям нужно найти индивидуальный подход, одного ребенка надо научить «шипеть», другого «рычать». К каждому нужно подбирать свои методы и приемы. При этом важно помнить, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра. Для того, чтобы процесс речевого развития был интересен для детей, в логопедической работе я использую: сюрпризные моменты; перевоплощение в какого-либо героя; эксперименты; интересные игрушки, направленные на развитие речевого дыхания, моторики, автоматизации и дифференциации звуков и др. Таким образом, я выполняю важную работу – формирую грамотную речь ребенка, делая для него этот процесс увлекательным занятием.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Профессиональные ценности: профессиональная компетентность, ответственность, креативность, коммуникабельность, стремление к саморазвитию, целеустремленность. Личные ценности: эмпатия, терпение, искренность, оптимизм, отзывчивость, целеустремленность, этичность.
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	Принимаю активное участие в методической работе МБДОУ «Детский сад №12». Являюсь

участником творческой группы по разработке Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12», членом психолого - педагогического консилиума. Активно сотрудничаю с МБОУ «Хибинской гимназией» по вопросам воспитания и обучения детей. Участвую во всех праздничных мероприятиях детского сада, мне нравится подготовить костюм, продумать грим, создать образ необходимого героя.

13. Подборка фотографий





Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио,
 подтверждаю: _____
 подпись

Кузнецова Дарья Анатольевна
 фамилия, имя, отчество участника

«22» марта 2024 г.