

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области — 2024»



Латынцева

(фамилия)

Аксана Юриевна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Место рождения	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Поморский государственный педагогический университет им. М.В. Ломоносова, 2001 г.
Специальность, квалификация по диплому	География, Учитель географии и биологии
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Мурманский государственный гуманитарный университет, Психолого-педагогический институт, кафедра педагогики и специальной психологии, 2014 г.
Специальность, квалификация по диплому	Психолого-педагогическое образование Психология инклюзивного образования
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2014 г.
Специальность, квалификация по диплому	Специальное дефектологическое образование, Сурдопедагогика
Название образовательной организации высшего образования и	Волгоградская гуманитарная академия профессиональной

/ или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	подготовки специалистов социальной сферы, 2016 г.
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» Центр дополнительного профессионального образования ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», 72 часа с 14.12.2020 г. по 21.12.2020 г.
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	«Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС» Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 72 ч. с 01.03.2023г. по 13.03.2023г.
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	«Логопедические технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе онтогенетического подхода» ФАГОУВО «Мурманский арктический университет», 72 ч. от 22.11.23 г.
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №100 г. Кола Кольского района Мурманской области
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-дефектолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы	13 лет 8месяцев

с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	<i>Первая квалификационная категория, приказ № 1202, от 13.07.2022г. Министерства образования и науки Мурманской области</i>
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	<i>Не имею</i>
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	<i>Обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения, с умственной отсталостью.</i>
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959); - Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка

	разработки и утверждении Федеральных основных общеобразовательных программ»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028); - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022); - Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809; - Письмо Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об
--	--

	утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; - Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание"); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); - Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, Управления образования администрации Кольского района, локальными актами МБДОУ №100 г. Кола Кольского района Мурманской области.
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	<u>Материально-техническое обеспечение:</u> - интерактивный комплекс (доска, проектор, крепление); - доска магнитная настенная; - системный блок, монитор, клавиатура, мышка; - методическое пособие для логопедов и дефектологов (набор все включено); - методическое пособие для логопедов и дефектологов (набор конструктор картинок); - зеркало в раме; - индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики; - наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); - плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); - нейропсихологические тренажеры для индивидуальной и подгрупповой работы; - трафареты; - балансборды для индивидуальной и подгрупповой работы; - сигнальные карточки;

- песочница с кинетическим песком;
- флюнографы;
- дидактические игры (фетр);
- нейропсихологические игровые наборы.

Учебно-методическое обеспечение:

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

Баряева Л. Б. Математическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб., 2009.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.

Екжанова Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, №1.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Е. А. Стребелева Е. А. Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2009.

Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (кн. для педагога-дефектолога). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

	И. В. Чумакова Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта (книга для педагога-дефектолога). – М.: ВЛАДОС, 2001. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: 2001. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. Книга 2/ Под общей ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. С. Г. Шевченко Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов. – М.: школьная Пресса, 2005 Л. Шипицына Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л. Шипицына и др. – М. : Академия, 2012.
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	Коррекционно-развивающую работу осуществляю в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с дошкольниками по направлениям: - развитие элементарных математических представлений; - ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Свою работу выстраиваю с учетом приёмов нейропсихологического (психомоторного) подхода, эффективность которого доказана наукой и практикой. Данный подход помогает более успешно и эффективно осуществлять работу, по коррекции и развитию психомоторной, познавательной сферы, высших психических функций, развитию адаптивных возможностей детей, их личностной успешности, что особенно важно для детей с ОВЗ. Приемы нейропсихологического подхода относятся как к здоровьесберегающей, так и к игровой технологии. Базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С.

	Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониным. С рождения межполушарные связи формируются в движении. «Каждое движение ребенка – это еще одна складочка в коре больших полушарий» (М. Монтессори) Данная педагогическая практика предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Применяемые нейропсихологические игры и упражнения, синхронизируют работу полушарий головного мозга, тем самым улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, способствуют улучшению запоминания и развитию речи, стабилизируют психоэмоциональное состояние. Таким образом, использование приемов нейропсихологического подхода повышает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Взаимодействие осуществляется по годовому плану и по запросу педагогических работников и родителей (законных представителей) ребенка. Работа в данном направлении реализуется в таких формах, как анкетирование, беседы, консультации, методические мероприятия (семинары, мастер-классы, круглые столы). Сотрудничество всех участников образовательных отношений повышает эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе	Взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Кольского района и с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Мурманской области реализуется в форме:

образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- исполнение рекомендаций по организации специальных условий для получения образования обучающегося с ОВЗ; - прохождения обучения, участие в семинарах и вебинарах.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	- Публикация на тему: «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ» Международное сетевое издание «Солнечный свет»; - Публикация на тему: «Формирование приемов развития мышления у детей с ЗПР на занятиях дефектолога» Сайт Всероссийского педагогического общества «Доверие»; - Публикация на тему: «Путешествие в страну Здоровье» Интегрированное логопедическое занятие. Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки г. Абакан.
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Использую в работе над формированием элементарных математических представлений использую элементы авторской игровой технологии В.В. Воскобовича (картограф Ларчик, квадраты Воскобовича, кораблик Брызг-Брызг). Элементы авторской технологии Б.П. Никитина. направленные на развитие пространственного мышления, логики использую кубики «Сложи узор», кирпичики, детали конструктора, осязаемые предметы. Элементы сказкотерапии (О.В. Хухлаева, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)

	применяю на коррекционно-развивающих занятиях по пополнению запаса представлений об окружающем мире.
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	- В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» Коллективная зарядка «Поколение ЗОЖ»; - В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» «Чистые зубки-здоровые зубки»; - В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области обучающее мероприятие «Осторожно тонкий лед!»; - В рамках проекта МБДОУ №100 г. Кола «Читаем сами» конкурс чтецов «Мамочке, любимой!»; - Новогодний утренник МБДОУ №100 г. Кола; - В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области обучающее мероприятие «С огнем не играйте, с огнем не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»; - В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области выездная экскурсия в галерею безопасности Мурманской области; - В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» развлекательное мероприятие «Зимние игры» и Коллективная зарядка; - В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области обучающее мероприятие по знакомству с пожарной машиной «Занимательно и интересно о сложном и важном.»; - В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» развлекательное мероприятие «Путешествие в страну Здоровье»; - В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области

	развлекательное мероприятие «День пожарной охраны»; - В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» развлекательное мероприятие для дошкольников и их родителей Коллективная зарядка «Поколение ЗОЖ»; - В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области образовательное мероприятие приуроченное к дню гражданской обороны Российской Федерации; - В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» мероприятие для родителей «Ваша кожа скажет вам спасибо».
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	- Областной марафон педагогического опыта «Современные информационные технологии электронные средства в образовательной деятельности», доклад на тему: «Использование интерактивного планшета на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР», ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В.П.Махаевой»; - Межрегиональный марафон педагогического опыта «Взаимодействие педагога с родителями: эффективные практики сотрудничества», доклад на тему: «Познавательно-просветительская работа с родителями детей с ОВЗ во взаимодействии специалистов», ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В.П.Махаевой»; - Межрегиональный марафон педагогического опыта «Позитивная социализация детей, подростков и молодежи в современном мире», доклад на тему: «Игры на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в коррекционной работе», ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В.П. Махаевой». - Областной семинар-практикум «Реализация инклюзии и коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», доклад на тему: ««Игры на развитие

	коммуникативных навыков в коррекционной работе.». Управление образования администрации г. Апатиты. - Методическое мероприятие «Формирование культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» доклад на тему: «Интегрированное логопедическое занятие с дошкольниками 3-4 лет «Путешествие в страну Здоровье»», МБУО «Районный методический кабинет»; - Районный семинар для педагогов дошкольных учреждений на базе МБДОУ №100 г. Кола «Сетевое взаимодействие»
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	- Всероссийское движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры – медики», соглашение о сотрудничестве от 09.09.2022г. - Информационное письмо о взаимодействии Главным управлением МЧС России по Мурманской области от 03.10.2022г.
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Член Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №100 г. Кола Кольского района Мурманской области
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Контакты	

Рабочий телефон с междугородним кодом	
Адрес сайта образовательной организации	
Личная электронная почта	
-	

9. Дополнительная информация об участнике Конкурса

Профессиональное кредо / девиз	Кредо «Трудолюбие плюс бережное отношение к детям равно успешность» Девиз «Каждый учитель отражается в своем ученике» «Каждый ребенок, который приходит ко мне, учит меня быть собой и идти своим путем».
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	В силу своей профессии, я сталкиваюсь с разными детьми и разными семьями. Убеждена, что абсолютно всем семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями и различными дефицитами необходима поддержка нас, педагогов, специалистов. Важно выстраивать доверительные и бережные отношения, вести просветительскую работу, направлять, поддерживать и помогать родителям в воспитании образовании детей. Ценность моей работы заключается в том, что она дает возможность детям, родителям и педагогам вначале попробовать, потом поверить в свои силы, сделать первый шаг, перестать бояться и стесняться, затем перестать сравнивать себя и ребенка другими, принять особенности ребенка, а главное понять, что невозможное возможно. Через доверие, приложенные усилия, ежедневный труд, заботу, теплоту, любовь, сотрудничество создается ситуация успеха для всех участников коррекционно-образовательного процесса, что предполагает расширение возможностей для ребенка.

	Мне не безразлично будущее нашей страны. Для меня по-настоящему важно сделать всё, что находится в моих силах, чтобы добиться благополучия будущих поколений и сделать жизнь современных детей наиболее счастливой и насыщенной. Я гожусь своим делом, своей семьей, нашей страной, моей Россией.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Трудолюбие, желание учиться новому, влюбленность в жизнь, порядочность, честность.
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	Для каждого из нас семья – это самое важное, что только может быть в жизни человека. Семья – это то, ради чего я способна на многое. Пятнадцать лет назад у нас в семье родился необычный ребенок. Казалось бы, в миллионах семей рождаются особенные дети. Многие не могут принять данную ситуацию, у многих опускаются руки. Однако... Наша семья пошла другим путем. На семейном совете мы решили, что нашей любви, заботы, бережного отношения друг к другу хватит для того, чтобы сделать невозможное возможным. Находясь в разных больницах и реабилитационных центрах с ребенком, в разных городах нашей большой страны, я знакомилась с огромным количеством людей и их детей, видела много боли, разные проблемы, тревоги, силу духа, надежду, успехи и возрождение. Бесконечно искала и пробовала что-то новое, чтобы помочь своему сыну, окружающим его детям и родителям. Много занималась с детьми с различными дефицитами, копила и структурировала свой педагогический опыт. Мое упорство и поддержка родных и близких людей в сложной жизненной ситуации определило дело моей жизни. Так я стала дефектологом и

	логопедом, использующим нейропсихологические приемы.
13. Подборка фотографий	
1. Профессиональная портретная цветная фотография для публикации на сайте Конкурса; 2. Цветные жанровые фотографии (не более двух). Фотографии принимаются только в формате * .jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю.