

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области — 2024»



Пономарева

Ирина Сергеевна

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», 2020 г.
Специальность, квалификация по диплому	Магистр по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль психолого-педагогическое сопровождение специального, инклюзивного образования
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», г. Мурманск, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», 02.11.2020-13.11.2020; - Стажировка «Запуск речи», Коррекционно-диагностический центр Олеси Тарасовой, г. Москва, июнь-июль 2021 (дистанционно); - Стажировка «Диагностика речевых нарушений», Коррекционно-диагностический центр Олеси Тарасовой, г. Москва, декабрь 2021- январь 2022 (дистанционно); - Стажировка «Обучение навыкам саморегуляции с использованием программ «НПФ «Амалтея», 22.01.2022; - Стажировка О. А. Тарасовой и Ю. А. Чернышевой «Авторская программа по логоритмике для детей со сложной структурой дефекта», 19.03.2022; - Стажировка «Классический и зондовый массаж в комплексной коррекции речевых нарушений (теория и практика)», Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология проф., 21.04.23-23.04.23;

	- Стажировка «Вызов речи у неговорящего ребенка. Нейропсихологический подход» (16 часов), 06.05.2023; - Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Логопедические технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе онтогенетического подхода», г. Мурманск, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», с 09.11.2023 по 22.11.2023
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	Не имею
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Не имею
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	6 лет
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	6 лет
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Первая квалификационная категория (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 20.08.2021 № 1209 «О результатах аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей)»)
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Благодарственное письмо комитета по образованию администрации города Мурманска, 2022 год.
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	- Дети 3-5 лет с задержкой психического развития; - Дети 3-5 лет с тяжелыми нарушениями речи; - Дети 3-8 лет с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

	- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» - Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9 сентября 2019 г. № Р-93; - Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 28 июня 2013 года №1649-ЗМО; -Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 16.10.2019 №1952 - Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; - Положение о коррекционно-развивающем отделе; - Правила приема в МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра; - Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану»
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в	В целях оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи ППМС-Центр располагает необходимым количеством кабинетов для индивидуальной и групповой работы с детьми: - кабинет Службы раннего сопровождения детей;

организации, в которой работает участник Конкурса	- кабинет для детей с расстройствами аутистического спектра; - сенсорная комната; - кабинет Монтессори-педагогике; - логопедический кабинет для детей дошкольного возраста; - дефектологический кабинет для детей дошкольного возраста; - психологический кабинет для детей дошкольного возраста; - кабинет русского языка и логопедических занятий для детей школьного возраста; - кабинет психологической реабилитации; - психологический кабинет; - консультативный кабинет. Содержание образования определяется программами разрабатываемыми педагогами ППМС-Центра и утвержденными на педагогическом совете. Сроки реализации программ зависят от вида программы и могут составлять от 3 месяцев до 1 года. Формы реализации: индивидуальные, подгрупповые, групповые. В ППМС-Центре создана современная многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда, есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 10 административных компьютеров, 15 компьютеров и 10 ноутбуков в пользовании у специалистов, подключенных к сети Интернет, 14 принтеров, 5 музыкальных центров и 2 магнитофона. Предметная среда кабинетов оснащена специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Предметная среда созвучна времени. Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск. Для обеспечения деятельности Службы раннего сопровождения детей в ППМС-Центре созданы необходимые условия: выделено помещение, оборудована предметно-развивающая среда, направленная на всестороннее развитие ребёнка. Техническое оснащение, современные игровые средства, используемые в работе Службы, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, предъявляемым к работе с детьми раннего возраста. Служба оборудована пеленальным столиком, детской мебелью (стол, стулья, пуфы),
--	---

	детским диваном и креслом, «сухим» бассейном, тактильными дорожками, детской палаткой, настенными модулями, крупными строительными блоками, напольными игрушками для тренировки вестибулярного аппарата, детским фитболом. Оснащена техническими средствами: ноутбук, принтер, ламинатор, фотоаппарат, музыкальный центр. В ППМС-Центре организована развивающая предметно-пространственная среда кабинета для детей с расстройствами аутистического спектра с зонами: рабочее место ребенка, зона релаксации и снятия эмоционального напряжения, зона двигательной активности, игровая зона. Для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья обучающихся в ППМС-Центре создана сенсорная комната, которая включает в себя: интерактивный сухой бассейн с подсветкой и переключателями, мягкую игровую тумбу с угловым зеркалом, в которую установлены пузырьковые колонны, детское игровое панно «Светящиеся нити», фиброоптическое волокно, ковер «Звездное небо» (настенный), панель светозвуковая интерактивная «Вращающиеся огни», вращающийся светящийся зеркальный шар, проекторы «Звездное небо», «Нирвана», аромафитогенератор «Фитотрон», пуфики-кресла «Груша» с гранулами, балансировочную доску. Занятия с Монтессори-материалом проходят в условиях специально организованной предметно-развивающей среды в кабинете Монтессори-педагогики, включающий в себя зоны: упражнения в практической жизни, сенсорное развитие, развитие математических представлений, речевое развитие. 2 компьютера и 3 ноутбука оснащены компьютерными комплексами биологической обратной связи (БОС) с программным обеспечением «Комфорт», «ЛОГО» и «Волна». Оснащенность и оборудование логопедического, дефектологического, психологического кабинетов разработана в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО. Установлены 3 сенсорных монитора с интерактивными развивающими пособиями для индивидуальных и групповых занятий с детьми «Лого игры», «Говорящие картинки», «Игры со словами», программа «Логомер 2», включающая 90 интерактивных игр и дидактические материалы для логопедического кабинета, «Логогимнастика», «Логоассорти» (30 игр по основным логопедическим направлениям: речевое дыхание и слух, звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь и моторика)
--	--

Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	На базе ППМС-Центра разработана технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка, сущностью которой является организация своевременной психолого-педагогической и социальной помощи ребенку, а также его семье, направленной на его реабилитацию, адаптацию и развитие личности в целом. Основу реализации модели сопровождения составляет «заявительный» принцип, согласно которому деятельность осуществляется только с теми детьми, по поводу которых обратились родители (или педагоги). Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения включает следующие этапы: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, рефлексивный этап. Первые два этапа проводятся во время консультирования или прохождения ребенком ТПМПК. Командой специалистов ТПМПК осуществляется совместная выработка рекомендаций для ребенка, родителей и специалистов ППМС-Центра, которые в дальнейшем будут «командой сопровождения». Каждый специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) проводит углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы, затем они совместно определяют стратегию сопровождения. Составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута, где определяются задачи по направлениям коррекционно-развивающей работы каждого специалиста и родителей как активных участников образовательного процесса в системе сопровождения. Далее осуществляется реализация индивидуального образовательного маршрута и выполнение программы коррекционно-развивающего работы.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	С 2020 года и по настоящее время являюсь руководителем методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС-Центра (приказ МБУ ДО г. Мурманска ППМС- Центра от 07.09.2020 № 170 «О работе методических объединений ППМС-Центра»), организую и координирую работу методического объединения, представляю опыт, полученный в результате прохождения курсов повышения квалификации, стажировок, обучающих семинаров. В 2020-2022 учебных годах являлась координатором творческой группы «Формирование профессиональной

	компетентности педагогов в вопросах развития и обучения детей с РАС» (приказ ППМС-Центра от 27.10.2020 №220). В ходе работы творческой группы совместно с коллегами составила адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности стартового уровня для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Принимаю участие в работе психолого-педагогического консилиума ППМС-Центра. На заседаниях консилиума представляю результаты диагностического обследования, участвую в принятии решения о внесении изменений в индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы или индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи. В течение года провожу консультирование педагогов образовательных учреждений по вопросам сопровождения детей с РАС: направления коррекционно-развивающей работы, способы и приёмы продуктивного взаимодействия с данной категорией детей, организация и проведение диагностического обследования, коррекционно-развивающих сеансов. Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей предполагает вовлечение родителей в процесс оказания помощи ребенку в его развитии через различные виды и формы поддержки семьи. Одной из форм такого взаимодействия является модель образовательно-просветительской деятельности «Школа эффективного родителя». В рамках данного вида работы реализую консультативно-просветительское и профилактическое направления деятельности: разрабатываю информационные буклеты и памятки для родителей по эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей, провожу консультации, направленные на нормализацию детско-родительских взаимоотношений, выработку позитивных родительских установок в отношении ребенка. Материал для родителей размещаю на информационном стенде и на официальном сайте ППМС-Центра http://cpprk51.com.ru/index.php/parents-school/logopedist-pages Таким образом, общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка.
--	--

Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В рамках межведомственного взаимодействия с ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» и ГАУДПО МО «Институт развития образования» участвую в семинарах, круглых столах, практикумах, научно-практических конференциях, провожу мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации и студентов. Осуществляю руководство научно-исследовательской и производственной практики студентов ФГАОУ ВО «МАУ», обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование: логопедия. В рамках курсов переподготовки студентов Мурманского арктического университета совместно с коллегами разработала программу «Логопедический практикум», являюсь приглашенным спикером на курсах повышения квалификации. В рамках психолого-педагогического консилиума ППМС-Цentra совместно со специалистами ТПМПК участвую в коллегиальных заседаниях, на которых выносятся решения о возможной корректировке образовательного маршрута обучающихся. Составляю по итогам освоения образовательных программ логопедические характеристики, которые представляю на ТПМПК. Членами комиссии проводится мониторинг индивидуального развития обучающихся ППМС-Цentra, по результатам которого обсуждаются итоги моей коррекционно-развивающей работы.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	-http://ya-uchitel.ru/load/32-1-0-18217 Международное сообщество педагогов «Я-учитель», 15.09.2019 г. - «Использование театрализованной деятельности в процессе работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР» -IV Виртуальная всероссийская научно-практическая конференция (1-30 ноября 2019 г.). – Мурманск: ФГБОУ ВО МАГУ, 2020 г. - «Изучение ритмической способности детей 3-4 лет с задержкой психоречевого развития» -Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы: Петербургский научно-практический журнал. – Изд.: «Детство-Пресс». – сентябрь 2020. – С.52-56, Тема «Подходы к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» -Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки: сб. науч. тр. / отв. ред. Л.М. Кобрин. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 313-317, Тема «Подходы к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»

Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи». Составители: Гавриленко Т.В., Марчук И.В., Пономарева И.С. -Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи». Составители: Гавриленко Т.В., Марчук И.В., Пономарева И.С. -Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня для детей дошкольного возраста 3-4 лет с задержкой психического развития. Составители: Кошелева Н.А., Гавриленко Т.В., Марчук И.В., Пономарева И.С. -Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня для детей дошкольного возраста 4-5 лет с задержкой психического развития. Составители: Кошелева Н.А., Гавриленко Т.В., Марчук И.В., Пономарева И.С. -Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Составители: Кошелева Н.А. учитель-дефектолог ППМС-Центра, Пономарева И.С., учитель-логопед ППМС-Центра.
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Методика развития ритмической способности у детей 3-4 лет с задержкой психоречевого развития.
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	- Международный конкурс изобразительного искусства "Я рисую осень", 30.09.2021, диплом победителя 1 степени. - Международный творческий конкурс «Подарок к 8 Марта», посвященный Международному женскому дню, 14.03 2021, диплом победителя 1 степени.

	- Международный конкурс детского и юношеского творчества "Зимняя фантазия", 30.01.2022, диплом победителя 2 степени. Международный конкурс детско-юношеского творчества к женскому дню «Мамин день 8 марта», 10.04.2022, диплом победителя, 2 место. - Международный конкурс детско-юношеского творчества «Фейерверк талантов — 2023, 22.10.2023, диплом победителя 1 степени. -XVIII Областной конкурс чтецов «Профессия, что всем дает начало», ноябрь 2023 г., участник. -Мастер-класс для родителей/законных представителей обучающихся «Эффективные приемы развития слухового восприятия ребенка-дошкольника», март 2021 г. -Мастер-класс для родителей/законных представителей обучающихся «Приёмы укрепления мышц органов артикуляции и развития артикуляционной подвижности в домашних условиях», сентябрь 2021 г. -Мастер-класс для родителей/законных представителей обучающихся «Развитие плавного и длительного ротового выдоха: увлекательные игры и упражнения», апрель 2022 г. -Мастер-класс для родителей/законных представителей обучающихся «Игры на запуск речи с подручными материалами», ноябрь 2022 г. -Мастер-класс для родителей/законных представителей обучающихся «Формируем слоговую структуру слова в движении», октябрь 2023 г. - Запись вебинара «Расстройства аутистического спектра: понятие и подходы к классификации»: http://cpprk51.com.ru/index.php/vebinary-dlya-roditelej-detej-s-ras
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	-Семинар «Использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 29.04.2021, выступление на тему: «Коррекционно-развивающие технологии и практические приёмы обучения детей с расстройствами аутистического спектра». -Семинар «Возможности системы дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ», 25.10.2021, выступление на тему: «Взаимодействие педагогов с ребенком с ОВЗ и его семьей». -Региональный семинар в ГАУДПО МО «Институт развития образования», 30.11.2021, выступление на тему: «Эффективные коррекционно-развивающие

	технологии в работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра» - Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с детьми, имеющими речевые нарушения», 01.12.2021, стендовый доклад «Этапы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра» -Семинар-практикум «Инновационные практики, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» в рамках педагогической мастерской «Школа молодого логопеда», 15.12.2021, выступление на тему: «Приемы развития коммуникативных навыков у обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» -Семинар «Создание коррекционно-развивающего пространства образовательного учреждения для работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в дистанционном формате, 03.03.2022, выступление на тему: «Взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного возраста с ЗПР». -Семинар «Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в условиях МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра», 11.11.22, выступление на тему: «Организация процесса коррекционно-развивающего обучения детей с РАС в условия МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра» -Семинар-практикум «Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством реализации коммуникативно-деятельностного подхода», 25.10.2023, выступление на тему: «Организационные основы деятельности муниципального Ресурсного центра по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС и их семей»
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	Участие в муниципальном проекте «Школа без границ» по сопровождению инклюзивного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений (приказы комитета по образованию АГМ от 26.11.2020 № 1941, от 12.04.2021 № 620). Цель проекта: разработка пакета сетевых образовательных услуг по сопровождению инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ по категориям нарушений Результативность: -проведены рабочие встречи с представителями опорных общеобразовательных учреждений города Мурманска, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями

	здоровья; -разработаны методические рекомендации по реализации инклюзивной формы образования обучающихся с ОВЗ по категориям нарушений; -создана Ресурсная служба по сопровождению инклюзивного образования в г. Мурманске, целью которой является организация целостной системы психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях работы образовательных учреждений г. Мурманска (приказ КОАГМ от 16.04.2021 № 658); -создан Координационный совет Ресурсной службы по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в системе образования г. Мурманска (приказ КОАГМ от 24.12.2021 № 2340); - разработан информационный раздел «Инклюзивное образование» на образовательном портале КОАГМ, на официальных сайтах Центра, опорных общеобразовательных учреждений; - проведение городского информационно-методического семинара «Ресурсная служба по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе образования города Мурманска» (28.04.2022)
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	-
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Член управляющего совета, приказ МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра от 30.08.2023 №93 «Об утверждении состава Управляющего Совета учреждения»
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	-
8. Контакты	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Адрес сайта образовательной организации	
Мобильный телефон участника	
Личная электронная почта	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или	

блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Профессиональное кредо / девиз	Все мы постоянно меняемся, поэтому к любому человеку, даже самому маленькому, нужно каждый раз подбирать новый ключик, вот почему так важно быть всегда открытым новому и окрылять свою фантазию. Важно принять ребенка в его "базовой комплектации" со всеми его особенностями, понять его и помочь достичь тех высот, на которые он способен.
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	Значимость помогающих профессий невозможно недооценить. Логопеды, психологи, дефектологи – все мы творим чудеса, мы даем шанс детям прожить полноценную жизнь, раскрыть свой потенциал. Я убеждена, что в нашей профессии случайных людей не бывает, а если и бывают, то такие не задерживаются надолго. А те, что преданы своему делу, ежедневно вкладывают в него свою душу, иначе и быть не может. Мы принимаем детей в их «базовой комплектации»- с разнообразием их особенностей, потребностей, интересов. И шаг за шагом «разбираем» каждого маленького человека на составляющие его параметры, чтобы найти механизм нарушения, выстроить пути коррекции и задать правильный вектор развития. Безусловно, в этом процессе часто требуется участие специалистов медицинского профиля, очень важно сотрудничать педагогам и медикам, и все же, я считаю, именно педагогическое воздействие наиболее эффективным в вопросах коррекции процессов развития детей. Оно встраивается в семейную систему воспитания и трансформирует ее, делая родителей важнейшими участниками в обучении своего ребенка. Педагогическое воздействие – комплексное, системное, обусловленное выявленными дефицитами в развитии ребенка и объединившее всех участников образовательных отношений, направлено на формирование новых умений и навыков у ребенка, гармонизацию работы всех психических функций, всестороннее развитие и социализацию. Может ли быть что-то важнее, чем содействие формированию здоровой личности и воспитание и обучение новых поколений?
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Ответственность, увлеченность своей профессией, наблюдательность, целеустремленность, отзывчивость, трудолюбие, находчивость, свобода мыслей и действий, открытость новому.

Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	За период профессиональной деятельности была отмечена благодарностями: - благодарность от администрации МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра за высокий профессионализм в руководстве и организации работы методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов учреждения; за профессионализм в системе наставничества специалистов Ресурсного центра по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС и их семей; - благодарность от ФГБОУ ВО «МАГУ» за продуктивное сотрудничество в сфере практической подготовки педагогов; - благодарственное письмо от комитета по образованию администрации города Мурманска за большой вклад в развитие службы психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, педагогическое мастерство, многолетний плодотворный труд. В течение 2022-2023 учебного года работала ассистентом на кафедре психологии и коррекционной педагогики в Мурманском арктическом государственном университете, проводила практические занятия у студентов. Среди увлечений можно отметить изучение психологии личности и психологии отношений, поддержание физической формы, путешествия.
13. Подборка фотографий	
1. Профессиональная портретная цветная фотография для публикации на сайте Конкурса; 2. Цветные жанровые фотографии (не более двух). Фотографии принимаются только в формате * .jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____

подпись

Пономарева Ирина Сергеевна

фамилия, имя, отчество участника

«14» марта 2024 г.