

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области — 2024»



Симонцева

(фамилия)

Дарья Александровна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	ФГБОУ ВО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 год
Специальность, квалификация по диплому	Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и специальный психолог
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	Приложение №1 «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы», АНО ДПО «УрИПКиП», г.Пермь, февраль-июль 2018г. 620 часов. «Индивидуальные особенности детей, имеющих нарушения в развитии. Специфика взаимодействия», Частное учреждение социального обслуживания «Социальный центр - SOS Мурманск», г.Мурманск, декабрь 2018 г, 72 часа.

	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информативно-методической помощи», ГАУ ДПО МО «Институт Развития Образования», г.Мурманск, октябрь 2019 г., 72 часа. «Развитие способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (освоение образцов педагогической работы», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», май 2020 г., 24 часа. «Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн-ресурсов для организации дистанционной работы», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», июнь 2020 г., 24 часа. «Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», АНО ДПО «УРИПКиП», г.Пермь, сентябрь-ноябрь 2022г., 340 часа. «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк)», АНО ДПО "УРИПКиП", г.Пермь, октябрь - ноябрь 2023г., 108 часов.
--	---

Ученая степень / ученое звание (при наличии)	-
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	-
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	учитель-дефектолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	8 лет
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	8 лет
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	не имею
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Приложение №2 Грамота за личный и общественный вклад в развитие образовательной и воспитательной деятельности и в связи с профессиональным праздником Днем дошкольного работника (приказ МКУ УО Ковдорского района от 17.09.2019 №133-к). Благодарность главы Ковдорского района за активное участие в социально-значимой деятельности Ковдорского района (распоряжение Администрации Ковдорского района от 09.07.2021 №386-р). Почетная грамота за значительные успехи в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих

	детей» национального проекта «Образование» от МКУ Управление образования Ковдорского района (приказ МКУ УО от 19.02.2021 №22к).
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	По рекомендациям ТПМПК осуществляю надомное обучение с детьми, имеющими статус ребенок-инвалид. Реализую инклюзивный подход в образовании с детьми с задержкой психического развития, посещающих старше-подготовительную к школе группу компенсирующей направленности. Веду коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников МБДОУ №14 «Детский сад «Солнышко», посещающих общеобразовательные группы, но имеющие заключение ТПМПК с рекомендациями занятий по развитию ВПФ, учебных предпосылок с учителем дефектологом.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс РФ; - «Конвенция о правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения

	России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. От 21.01.2019 №32); - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; - Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО "Об образовании в Мурманской области" (с изменениями на 13.06.2023 г.); - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (с приложениями)»; - Устав МБОУ «Детский сад №14 «Солнышко» от 01.11.2021г. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14; - Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027); - Должностная инструкция учителя-дефектолога.
Ресурсное (материально-техническое, программно-	Материально- техническое обеспечение

методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	1. Кабинет, имеющий зональную структуру: - зону методического, дидактического и игрового сопровождения; - информационную зону для педагогов и родителей; - зону индивидуальной коррекции речи и психического развития; - зону подгрупповых занятий. 2. Оснащение кабинета; 2.1. Мебель. 2.2. Специальное оборудование: - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - оборудование для дефектологических занятий: счетный материал, магнитный конструктор, игровизоры, Монтессори оборудование, тактильные мешочки, кубики Никитина, счетные палочки Кюизенера, балансировочные подушки, световой стол, межполушарные доски, геоборды, рамки-вкладыши, блоки-цилиндры, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, наборы настольно-печатных игр; - оборудование для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток; - измерительные приборы (песочные часы); - фланелеграф, указка; - визуальное расписание; - компьютер, сенсорный экран. 2.3. Предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей. 2.4. Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и др. 2.5. Интерактивное оборудование для
--	---

	развития высших психических функций. 2.6. Набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок. 2.7. Предметы для работы с моделями. 2.8. Оборудование для измерений величин. Программно-методическое обеспечение <u>1. Документация учителя-дефектолога:</u> - инструктивно-нормативные документы; - программы и материалы, дополняющие программы; - журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми; - карта психолого-педагогического обследования ребенка; - годовой план работы учителя-дефектолога ДОУ; - рабочая программа учителя-дефектолога ДОУ; - циклограмма работы учителя-дефектолога; - тетрадь взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателей группы. <u>2. Диагностический материал:</u> • Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2022 • Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 • Сековец Л.С. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие / под ред. Л.С. Сековец. Н. – Новгород, 2009 • Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений
--	--

	в развитии детей с ЗПР: методич. пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2011 <u>3. Материал для проведения консультаций:</u> • Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001 • Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – СПб., 2003 • Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М., 2003 • Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007 • Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М: «Владос», 2007 • Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009 • Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2-х ч. Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003 • Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2-х ч. Ч.2: Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003 <u>4. «Копилка учителя-дефектолога»</u> • Методические разработки по теме
--	---

«Развитие элементарных математических представлений»

<https://nsportal.ru/darya-aleksandrovnaseменова>

<https://www.solnishko14.ru/uchitel-defektolog-seменова-d-a>

5. Методическая литература – библиотека:

- Научно-методический журнал «Дефектология» (2019-2023 г.)
- Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004
- Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004
- Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004
- Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004
- Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
- Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов

	коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001 • Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005 • Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007 <u>6. Наглядно-дидактические материалы</u> и пособия, сгруппированные по блокам: - коррекция и развитие психомоторных функций; - коррекция эмоциональной сферы; - развитие познавательной деятельности: - формирование высших психических функций; - развитие коммуникативной деятельности. Информационное обеспечение 1. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды: • компьютер и выход в сеть интернет; • экспериментально-диагностический комплекс <u>«Лонгитюд»</u> • специализированные компьютерные программы «ООО Мерсибо»: - <u>КИМП</u>: программа для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ; - <u>Конструктор рабочих программ</u>: программа для создания рабочих программ коррекционных специалистов; • Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений: - <u>Внимание, память, логика</u>: флешкарта с играми для развития мышления; - <u>Лого Ассорти</u>: флешкарта для обследования речи и логопедических занятий; - <u>Занимательная математика</u>: игры по математике для дошкольников и
--	--

	младших школьников; - <u>Расти, малыш!</u> : флешкарта для развития речи малышей; - <u>Лексические запасы</u>: флешкарта для работы над лексическими темами; - <u>Первослов</u>: флешкарта для активизации речи детей с ТНР; - <u>Звукареку</u>: флешкарта для постановки и автоматизации «трудных» звуков. • Познавательные интерактивные занятия с дошкольниками: Издательство «Учитель» ИКТ ФГОС ДО 2. Информационные интернет-ресурсы: - Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/ - Детский портал "Теремок" http://teremoc.ru/ - Детский портал "Почемучка" http://pochemu4ka.ru/ - Дефектолог.ru, http://defectolog.ru/ - http://www.autism.ru - www.deti-indigo.ru - http://www.osoboedetstvo.ru/ и другие.
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	Осуществляю деятельность в следующих направлениях работы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Сопровождение дошкольников реализую в соответствии с рекомендациями ТПМПК. С обучающимися провожу индивидуальные, подгрупповые и фронтальные дефектологические занятия. Коррекционно-развивающее образование провожу с воспитанниками старше-подготовительного возраста, имеющих задержку психического развития (в их числе дети, имеющие статус ребенок-инвалид) в условиях группы компенсирующей направленности.

	Разрабатываю индивидуальные образовательные программы на основе результатов диагностики и психолого-педагогического обследования детей. Устанавливаю тесное сотрудничество с родителями для обеспечения преемственности и непрерывности образовательного процесса. Для выявления зоны актуального познавательного развития в начале и в конце учебного года провожу диагностическое обследование с фиксацией результатов в мониторинговых таблицах. Создаю условия для благоприятной психологической атмосферы для каждого воспитанника с ОВЗ. Развиваю навыки самообслуживания и социальной адаптации у детей. Участвую в работе методических объединений и семинаров для повышения профессиональной компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ. Особое место в своей коррекционно-развивающей работе отдаю методу сенсорной интеграции, Монтессори педагогике, методикам практических действий и детскому экспериментированию. Так как считаю сенсорное, чувственное развитие дошкольника составляет фундамент общего умственного развития ребенка.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при	Сотрудничаю с воспитателями группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом и медицинским работником, членами психолого-медико-педагогического консилиума. В процессе этого сотрудничества решаю следующие задачи:

наличии), обучающихся с родителями инвалидностью с ОВЗ и	1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. 2. Проведение диагностической работы для определения уровня развития ребенка и выявления его образовательных потребностей (результаты выносятся на коллегиальное обсуждение ппк). 3. Участие в разработке и реализации индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ (по результатам заседания ппк совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом на первое полугодие выстраивается индивидуальный педагогический маршрут, в котором родитель - полноправный участник образовательных отношений). 4. Оказание методической помощи воспитателям и другим специалистам ДООУ в вопросах обучения и развития детей с особенностями развития (проводятся по плану работы учителя-дефектолога, а также по индивидуальному запросу). 5. Организация и проведение методического сопровождения воспитателей группы компенсирующей направленности, для воспитанников с ЗПР (взаимосвязь реализуется посредством ежедневного ведения журнала взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей для обеспечения последними коррекционно-развивающего досуга с детьми с использованием различных методов и технологий). 6. Консультативная помощь родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также по вопросам их социальной адаптации и интеграции (плановая работа с родителями ведется через индивидуальные консультативные встречи, родительские
---	---

	собрания, организацию мастер-классов, тематических недель, проектную деятельность, совместное участие в конкурсах, ведение группы в ВК, и публичной страницы «Дети в приоритете» (приложение №3).
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Являюсь членом территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ковдорского муниципального округа (приложение №4): - провожу оценку имеющихся знаний, умений, навыков и их соответствие возрасту; - по возможности выявляю основные причины затруднений в обучении и развитии ребенка; - разрабатываю рекомендации о специализированных формах обучения; - консультирую участников образовательного процесса. Тесно взаимодействую с МАУК «Городской дворец культуры» ДК: - участвую вместе с воспитанниками в культурных и социальных мероприятиях (концерты, фестивали, выставки); - создаю доступную среду (на базе ДК консультирую общественность по вопросам воспитания и обучения детей). Веду работу с городской детской библиотекой: - со своими воспитанниками активно принимаю участие в организуемых библиотекой детских конкурсах (творческих выставках, конкурсах чтецов, акциях, конкурсах изобразительного искусства); - провожу интегрированные занятия по развитию речи, мышления, внимания, памяти с использованием книг и других материалов библиотеки. Сотрудничаю с МАУК «Ковдорский краеведческий музей»: - провожу экскурсии с детьми, с целью повышения мотивации к обучению и

	развития навыков исследования - совместно с воспитанниками принимаю участие в организуемых музеем конкурсах, занимаю призовые места (приложение №5). Сотрудничаю с ФГБОУ высшего образования «Петрозаводский государственный университет»: являюсь руководителем практики для студентки 3 курса, обучающейся по направлению «Специальное дефектологическое образование», профиль Дефектология (приложение №6). Сотрудничаю с ФГАОУ высшего образования «Мурманский арктический университет», принимаю участие в подготовке к проведению инклюзивного праздника «Под небом голубым» приуроченному к Всемирному дню распространения информации об аутизме.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Соавтор статьи «К проблеме психопрофилактики аддиктивного поведения у молодежи Кольского севера»: научные труды Института Непрерывного Профессионального Образования. Выпуск четвертый (№4/2014). Материалы Международной научно-практической конференции «Психоанализ, психологические практики и педагогические технологии в образовании, консалтинге»/ под научной редакцией профессора С.В.Чернова – Издательство Института Непрерывного Профессионального Образования, г.Москва, 2014 ; https://www.institutnpo.ru/jdownloads/2015-07-15%2020:50:25/2015-07-15%2020:49:57/sbornik_2014-4.pdf Соавтор статьи «Организация двигательной активности в досуговой

деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания»: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с особыми образовательными потребностями», Министерство образования и науки Российской Федерации, МГГУ, Мурманск, 2015г.

Публикации:

- «Особенности формирования произвольного поведения старших дошкольников»
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/02/25/osobennosti-formirovaniya-proizvolnogo-povedeniya>
- «Развитие общей способности к обучению у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста» (**приложение №7**);
- «Использование игровых технологий в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» (**приложение №8**);
- «Изучение социальных эмоций у детей 6-7 лет с амблиопией»
<https://www.masu.edu.ru/press/deps/11925-sotsialnoe-razvitie-severnoykh-territoriy-rossii-i-zarubezhnykh-stran>
- «Участие в профессиональных конкурсах – как ресурс профессионального развития педагога»
https://yrok.pf/library/uchastie_v_professionalnih_konkursah_kak_resurs_235625.html

Интернет - публикации: «Мама, я экспериментов не боюсь! В них я размышлять учусь!», «Родитель может!» (рекомендации заботливым родителям

	от учителя-дефектолога)». https://nsportal.ru/darya-aleksandrovna-semenova https://www.solnishko14.ru/uchitel-defektolog-semenova-d-a
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ №14 (приложение № 9.1) Рабочая программа учителя-дефектолога разновозрастной старше-подготовительной группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития №10 МБДОУ №14 (приложение № 9.2)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Авторская система игровых упражнений как условие стабилизации психоэмоционального состояния детей с ЗПР на занятиях по ФЭМП https://www.solnishko14.ru/inc/uploads/2019/02/igrovy_e_uprazhnenia_s_vodoy_FEMR.pdf Проект познавательной направленности «Учимся считать, играя» (приложение №10.1) Проект просветительской направленности «Дети в приоритете» (приложение №10.2) Картотека игровых обучающих ситуаций для формирования навыков количественного счета в соответствии с лексическими темами (приложение 10.3) Картотека игровых обучающих ситуаций по ФЭМП (приложение 10.4) Пособие для родителей "Играем вместе" (приложение №10.5)
Информация о мероприятиях для	Приложение №11

обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса	Проведение мероприятия выходного дня «Мы вместе», в рамках реализации партийных проектов «Крепкая семья» и «Единая страна – доступная среда», «Единая Россия» Всероссийская политическая партия, Мурманское региональное отделение; дата проведения 03.03.2018 г. Организация муниципального гала-концерта, посвященного Дню матери, МКУ Управление образования Ковдорского района (благодарность от МКУ Управления образования Ковдорского района приказ №506 от 02.12.2019). Онлайн программа «Психолог и Я», в рамках реализации проекта «В эфире Дворец культуры», МАУК «Городской дворец культуры» г.Ковдор (благодарственное письмо). Мастер-класс "Использование нетрадиционных техник рисования для развития ручного праксиса и творческих способностей детей с ОВЗ «Волшебная рукавичка», МБДОУ №14, г.Ковдор (сертификат – участие в конкурсе). Мастер-класс в рамках открытого районного фестиваля художественного творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья «Доброфест 2019» (диплом). 14-25 сентября 2020 г. вместе с воспитанниками приняла участие во всероссийском фестивале энергосбережения и экологии «Вместе ярче» https://youtu.be/8-CCn5yS7VM?feature=shared На базе МБДОУ №14: • родительское собрание "Коррекционно-развивающая
--	--

	работа в детском саду и семье, как залог успеха в воспитании и развитии ребенка с ЗПР"; • мастер-класс с родителями и детьми "Развиваем чувства - знакомим с математикой"; • интегрированное занятие в рамках Недели психологии "Мы разные, но мы вместе!"; • познавательно-игровое развлечение "Встречаем весну"; • познавательно-развлекательное мероприятие "Умницы и умники"; • квест-игра по БДД "Дорожная Азбука"; • познавательная игра-путешествие "Зимний калейдоскоп".
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	Приложение №12 Преподаватель в высшей школе (2017-2018 уч. г. МАГУ) для студентов заочного отделения по дисциплинам: 1) «Игра и игрушка как средство коррекционно-развивающей работы в ДОО» 2) «Особенности проведения консультирования педагогом-дефектологом в ДОУ» Муниципальная педагогическая конференция «От задач к решениям – ключевые ориентиры развития муниципальной системы образования», МКУ Управление образования Ковдорского района; сентябрь 2019 г., сертификат участника, докладчик. Муниципальная выставка дидактических и методических пособий в рамках Городской методической недели «Эффективные практики реализации ФГОС дошкольного образования, апрель 2019, сертификат участника, докладчик. Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»,

	номинация «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»», сентябрь 2019 г., диплом 1 место, докладчик. Областной марафон педагогического опыта и идей «Моя педагогическая находка», выступление «Игровые образовательные ситуации как средство в повышении интереса к познанию у старших дошкольников с ЗПР», ноябрь 2019 г., сертификат участника, докладчик. Методическое объединение учителей логопедов, учителей-дефектологов, выступление. «Повышение познавательной активности дошкольников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пособия «Новогодние приключения»», январь 2020 г., сертификат участника, докладчик. IV Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения «Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов», февраль 2020 г., диплом 2 место, докладчик. Муниципальный фестиваль открытых занятий для молодых специалистов «Путь к успеху», открытое занятие, «Коррекционно-развивающее занятие на материале лексической темы «Одежда». Февраль 2020 г., сертификат участника, докладчик. Методическое объединение учителей логопедов, учителей-дефектологов, выступление «Современный подход к процессу организации обучения детей с
--	---

	ЗПР с использованием интерактивных технологий» март 2020 г., сертификат участника, докладчик. Выступление на методическом объединении учителей логопедов и дефектологов «Современный подход к процессу организации обучения детей с ЗПР с использованием интерактивных технологий», март 2020 г., сертификат участника, докладчик. Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования», апрель 2020 г., сертификат участника, докладчик. Образовательный курс форума педагоги России, вебинар «Методы педагогического воздействия на ребенка с РАС в образовательном пространстве», май 2020 г., диплом, докладчик. Всероссийский марафон мероприятий, приуроченных к старту грантового конкурса «Росмолодежь. Гранты. Покоряй вершины», апрель 2023 г., сертификат участника, докладчик. Аукцион педагогических идей «Педагог, новатор и творец», УО администрации города Апатиты, декабрь 2023 г., сертификат участника, докладчик.
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие	В 2019-2020 гг. являлась членом регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Главная цель проекта – создание эффективной системы повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей. В рамках проекта родителям (законным представителям) мной было оказано

документы)	свыше 100 консультаций, за что была отмечена почетной грамотой за значительные успехи в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» от МКУ Управления образования Ковдорского района (приложение №13).
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	Приложение №14 Участник обучающей молодежной программы «Твой шанс», в рамках Всероссийского марафона мероприятий, приуроченных к старту грантового конкурса «Росмолодежь. Гранты 1 сезон»: Покоряй новые вершины». 27.03.2020г. - 26.03.2021г. - член Первой Российской профессиональной ассоциации специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии «Союз дефектологов». Член общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 14 марта 2024г.
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Вхожу в состав совета ДОО. Принимаю участие в определении основных направлений воспитательно-образовательной деятельности, разработке программ ДОО. Принимаю участие в защите прав и интересов участников образовательных отношений. Содействую в деятельности по созданию в дошкольном учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательной деятельности. Участвую в организации изучения

	спроса родителей воспитанников на предоставление ДОО дополнительных образовательных услуг.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	В 2019-2020 гг. являлась членом регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Главная цель проекта – создание эффективной системы повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей. В рамках проекта родителям (законным представителям) мной было оказано свыше 100 консультаций, за что была отмечена почетной грамотой за значительные успехи в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» от МКУ Управления образования Ковдорского района.
8. Контакты	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Адрес сайта образовательной организации	
Мобильный телефон участника	
Личная электронная почта	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Профессиональное кредо / девиз	От милосердия до педагогики, от коррекции к коммуникации, от традиции к инновации!
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	Профессия учителя - дефектолога – почему она важна для меня? Мне импонирует фраза: «У учителя –

	дефектолога разум педагога, душа психолога, голос и мимика актера, руки целителя и сердце гуманиста». Считаю, что она очень точно описывает суть профессии. Самое главное в работе учителя-дефектолога – это любовь к детям и профессионализм. На учителя – дефектолога возложена особая миссия за обеспечение каждому ребенку высокого качества коррекционно-образовательных услуг с учетом его индивидуальных возможностей, создание условий для подготовки ребенка с ОВЗ к дальнейшей успешной социализации. В связи с этим я считаю, что моя профессия является значимой в современном обществе, так как способствует развитию нравственности, через воспитание толерантного отношения. Профессия дефектолога довольно молода. Лишь в недавнем прошлом общество пришло к пониманию того, что детей с ООП нужно развивать, учить жить в обществе. Основная мысль, которую несет нам Закон об образовании РФ: любой ребенок, независимо от способностей и возможностей ценен для общества и обучаем. Необходимо обеспечить наличие специалистов, готовых качественно выполнять свою работу. Это даёт уверенность, что дефектолог – это профессия будущего. Время показывает, что востребованность таких специалистов в будущем будет связана с признанием значимости специалистов данного профиля. Я безмерно благодарна судьбе, что она привела меня в дефектологию. Я преданна своему делу и честна перед самой собой в профессии.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Методическая подготовка, личный педагогический талант, объективность, внимательность, чуткость и толерантность, добросовестность,

	самокритичность, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, наблюдательность, коммуникабельность, умение работать в команде, ораторские способности, артистичность, психологическая подготовка, эмпатия, педагогический такт и широкий культурный кругозор.
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	Приложение №15 2015 – 2018г.г. Работала учителем-дефектологом в МБУ г. Мурманска ППМС – Центр. 2019г. Победитель регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы». Победитель Международного научно-методического конкурса «Преподаватель года 2019» в номинации «Педагогические науки». Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019» в номинации «Воспитатель». Финалист регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель России» - «Воспитатель года Мурманской области - 2019». 2020 – 2021г.г. 27.03.2020г. - 26.03.2021г. - член Первой Российской профессиональной ассоциации специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии «Союз дефектологов» 2023г. Являюсь членом кадрового резерва руководителей образовательных организаций. Являюсь членом комиссии Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ковдорского муниципального округа.

	Являюсь одним из организаторов и куратором образовательно-просветительского проекта для родителей (законных представителей) «Дети в приоритете», реализуемого в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/club199404105 2024г. Победитель муниципального конкурса «Педагогический триумф - 2024». В настоящее время: - являюсь индивидуальным предпринимателем «Ковдор пряник», участвую и организую благотворительные акции, с целью поддержки детей с ОВЗ; - являюсь руководителем практики для студентов обучающихся по направлению «Специальное дефектологическое образование», профиль Дефектология. (студентка МАГУ (2020 уч.г.; студентка ПетрГУ 2024 уч.г.). Имею опыт преподавания в высшей школе (2017-2018 уч. г. МАГУ) для студентов заочного отделения по дисциплинам: 1) «Игра и игрушка как средство коррекционно-развивающей работы в ДОО» 2) «Особенности проведения консультирования педагогом-дефектологом в ДОУ» Владею опытом работы с лицензионным комплексом диагностики «Лонгитюд». С 11.12.2020 по 13.08.2023г. находилась в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком.
13. Подборка фотографий	

1. Профессиональная портретная цветная фотография для публикации на сайте Конкурса;
 2. Цветные жанровые фотографии (не более двух).
- Фотографии принимаются только в формате * .jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____

подпись

фамилия, имя, отчество участника

« ____ » _____ 2024 г.
