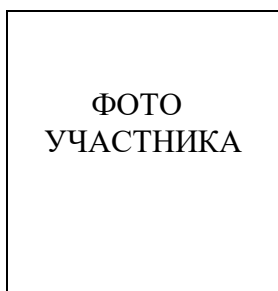


**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2024»**



БОРИСОВА

(фамилия)

Екатерина Игоревна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	"Разумение в каждом шаге, вдохновение в каждом слове"
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и /или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2018 Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2020
Специальность, квалификация по диплому	39.03.02 Социальная работа 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Дополнительное профессиональное образование	<i>Профессиональная переподготовка:</i> АНО ДПО «ФИПКип» г. Москва, 2022 г. «Педагогическое образование: учитель начальных классов». <i>Повышение квалификации:</i> МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО «Коммуникативная компетентность участников образовательных отношений в сложных ситуациях взаимодействия», 2022 г. МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО «Эмоциональный интеллект: психолого-педагогические условия развития», 2023 г. ФПК МГППУ г. Москва «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 2023 г.
3. Работа	
Место работы (наименование учреждения в соответствии с его уставом)	МБОУ г. Мурманска ООШ №58
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог

Общий трудовой стаж на момент заполнения портфолио)	4 года 6 месяцев
Педагогический стаж	1 год 6 месяцев
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Без категории
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Не имею
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с международным кодом	
Рабочая электронная почта	
Адрес сайта ОУ в сети интернет	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
5. Публикации участника конкурса	
Адрес личного интернет- ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообщении, социальных сетях)	Не имею
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Не имею
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях учреждения (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	МБОУ г. Мурманска ООШ №58 включена в перечень опорных общеобразовательных учреждений города Мурманска, реализующих федеральные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 2023-2024 учебный год в школе насчитывается 331 обучающийся, из них: 254 обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2 нарушения зрения и вариант 5.2 тяжелые нарушения речи); 34 обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»; 6 обучающихся по программе инклюзивного образования (вариант 5.2 тяжелые нарушения речи). Школа включена в творческую группу по реализации муниципального проекта «Школа без границ» по сопровождению инклюзивного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Мурманска;

	Является Ресурсной школой по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Мурманска.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	В соответствии с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения и актуальными потребностями субъектов образовательных отношений, можно выделить следующие основные направления моей профессиональной деятельности: Психологическая диагностика обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ); Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (учителей, родителей и/или законных представителей, обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ); Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности Конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В своей работе я использую следующие технологии: • Технология проблемного обучения (выявление факторов, препятствующих успешному усвоению программного материала, активизация познавательного интереса у младших школьников, развитие учебной мотивации у школьников среднего звена. • Технология уровневой дифференциации (осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к детям); • Информационные компьютерные технологии (аудиовизуальные технологии, тестовые технологии, мультимедийные презентации). • Игротерапия (Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и многое другое). • Здоровьесберегающие технологии (Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика А.П. Савиной, гимнастика для глаз Е.А.Каралашвили, а также элементы

	цветотерапии, музыкотерапии, упражнения для релаксации и многое другое).
Авторские методики (при наличии)	Не имею.
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и /или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	Не имею.
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приоритетными направлениями ФГОС НОО и ФГОС ООО, в рамках образовательного учреждения, совместно с обучающимися, принимаю участие в реализации проекта школьного научного общества. С ученицей 8 «Б» класса реализуем научно-исследовательский проект по направлению психологической диагностики обучающихся в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами исследования. Работа в рамках школьного научного общества, помогает мне, как педагогу-психологу, побудить в обучающихся интерес к профессиональному самоопределению и самоанализу личностных качеств.

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Должность педагога-психолога в образовательном учреждении занимаю с сентября 2022 года. Профессиональную деятельность с участниками образовательного процесса выстраиваю в соответствии с требованиями профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н «Педагог – психолог». Свою деятельность осуществляю согласно утвержденному годовому плану, циклограмме рабочего времени и должностной инструкции по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Психологическое консультирование;
- Психологическая коррекция (коррекционно-развивающая);
- Психологическое просвещение;
- Организационно-методическая деятельность.

Показатели диагностики адаптации 1-х, 5-х классов

	2022-2023 учебный год (%)	2023-2024 учебный год (%)
--	----------------------------------	----------------------------------

Группа	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1-е	26	63	11	34	56	10
5-е	12	44	44	50	50	0

Показатели диагностики готовности к переходу в среднее звено 4-х классов

Группа	2022-2023 учебный год (%)			2023-2024 учебный год (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4-е	55	33	12	44	44	12

Показатели диагностики сформированности личностных УУД обучающихся по программе инклюзивного образования

Группа	2022-2023 учебный год (%)			2023-2024 учебный год (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1-е	50	50	0	0	100	0
2-е	100	0	0	100	0	0
3-е	50	50	0	50	50	0
4-е	100	0	0	0	100	0

Показатели диагностики психологической готовности к сдаче ГИА

Группа	2022-2023 учебный год (%)			2023-2024 учебный год (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1-е	10	85	5	25	63	12

В течение 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года проводилась и проводится **индивидуальная диагностика** по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей развития личности (дети «группы риска»), исследование детско-родительских отношений, исследование характерологических особенностей личности.

Проведено **социально-психологическое тестирование** в режиме онлайн по единой методике социально-психологического тестирования учащихся, направленное на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска. В тестировании приняли участие 7-10-е классы. По результатам диагностики был разработан план профилактической работы с детьми, которые в ходе диагностики были выявлены как обучающиеся, имеющие повышенную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Также с ними были проведены индивидуальные консультации, с целью информирования и разъяснения результатов СПТ и были даны рекомендации.

Направление психологического консультирования

Уч.год	Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
--------	---------------------	----------	-------------	--------------------------------

	Инд	Групп.	Инд.	Групп.	Инд.	Групп.	Инд.	Групп.
2022-2023	78	4	21	0	30	0	23	4
2023-2024	94	6	38	4	42	0	8	2

Направление коррекционно-развивающей работы

В соответствии с актуальными потребностями образовательного учреждения, коррекционно-развивающая работа проводилась в групповом и индивидуальном формате с детьми ОВЗ, составляющими 76 процентов от общего числа обучающихся в школе. На основе рекомендаций ТПМПК г. Мурманска дети были объединены в коррекционно-развивающие группы, в соответствии с возрастными нормами и сферой коррекционной деятельности. Особое внимание уделялось тренинговым занятиям как форме развивающей работы с детьми. С обучающимися подросткового возраста проводились индивидуальные занятия, направленные на повышение самооценки, развитие уверенности в себе. С детьми были использованы такие формы и методы работы, как: игры, индивидуальные и групповые занятия, совместные и развивающие игры, наблюдения, беседы, методы арт-терапии, сказкотерапии, релаксации, видео притчи. Работа с детьми была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, развитию произвольной регуляции деятельности и высших психических функций.

Направление профилактической деятельности

С детьми «группы риска» проводились индивидуальные беседы, консультации по вопросам нарушения поведения, коррекции агрессивного поведения, о взаимоотношениях с противоположным полом, о профилактике бродяжничества, о вреде курения.

Профилактическая работа была направлена выявление предрасположенности к зависимому поведению, оказанию психологической помощи.

Осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Просвещение и экспертная деятельность

Просветительскую деятельность я осуществляю в различных формах работы. Это семинары, лекции, тренинги, родительские собрания.

№	Тема	Форма
1.	Проведение тематических психологических классных часов для обучающихся. «Мой образ Я», «Ценность семьи».	Проведение кл. часа
2.	Выступления на родительских собраниях: «Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 классе». «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе». «Психологическая готовность к ГИА» «Проблемы выбора профессии» «Дети в интернете - мы за них в ответе!»	Выступление

	• «Проблемы взаимоотношений внутри детского коллектива» • Выступление с результатами анкетирования обучающихся, исследование психологического климата класса методика «Социометрия»	
3.	Выступления на семинарах, педсоветах на темы: • «Особенности воспитательной работы с учащимися «группы риска»», • «Аналитическая справка о адаптации 1-х классов», • «Аналитическая справка о адаптации 5-х классов», • «Современный урок глазами учеников», • «Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия с ребенком с ОВЗ», • «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». • «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы» • «Игровые технологии в работе педагога-психолога» • «Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе» • «Использование элементов арт-терапии в сохранении психологического здоровья школьников»	Выступление
4.	Участие в семинарах, методических объединениях на темы: • «Нормативно-правовая документация педагога-психолога», • «Деятельность ПМПк», • «Профилактика жестокого обращения с детьми, самовольных уходов, суицидов и бесконфликтное воспитание». • «Система работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ» • Сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса на этапе адаптации. • Актуальные направления взаимодействия педагога-психолога образования в работе с семьей» • Форум «Интернет без опасности» • «Безопасность цифрового детства»»,	Участие

	• «Кризисные состояния детей и подростков. Направления работы школьного психолога». • Семинар на тему «Профилактика употребления ПАВ в подростково-молодёжной среде» • Семинар на тему: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности школьного психолога».	
5.	Участие в психолого-педагогических консилиумах школы.	

Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое внимание уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

- Ведение отчетной документации;
- Участие в интернет-конкурсах, онлайн-конференциях.
- Работа с методической литературой;
- Оформление тематических папок;
- Подготовка стимульного материала;
- Разработка рекомендаций для обучающихся;
- Разработка стендовой информации.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
- Участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях, обмен опытом.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Принимаю участие и задействована в организации воспитательных и развлекательных мероприятий для обучающихся школы (зарничка, тематические недели, отчетные концерты, конкурсы и многое другое).

В 2023 году совместно с ученицей 1 «Г» класса Леонтьевой Алисой принимали участие в Фестивале творчества для детей с ОВЗ «Город мастеров» направление «Исполнительское творчество» и получили диплом II степени.

В феврале 2024 года стала победителем Муниципального этапа Регионального конкурса «Педагогический триумф – 2024», в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2024».

Являюсь членом Школьного психолого-медико-педагогического консилиума, вхожу в состав школьной службы медиации.

Анализируя свою профессиональную деятельность педагога-психолога за указанный период, я прихожу к выводу, что проведенная работа позволила мне выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации своей деятельности и профессионального роста в будущем.

В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач считаю выполненным.

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

Система работы по психологическому сопровождению родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной организации.

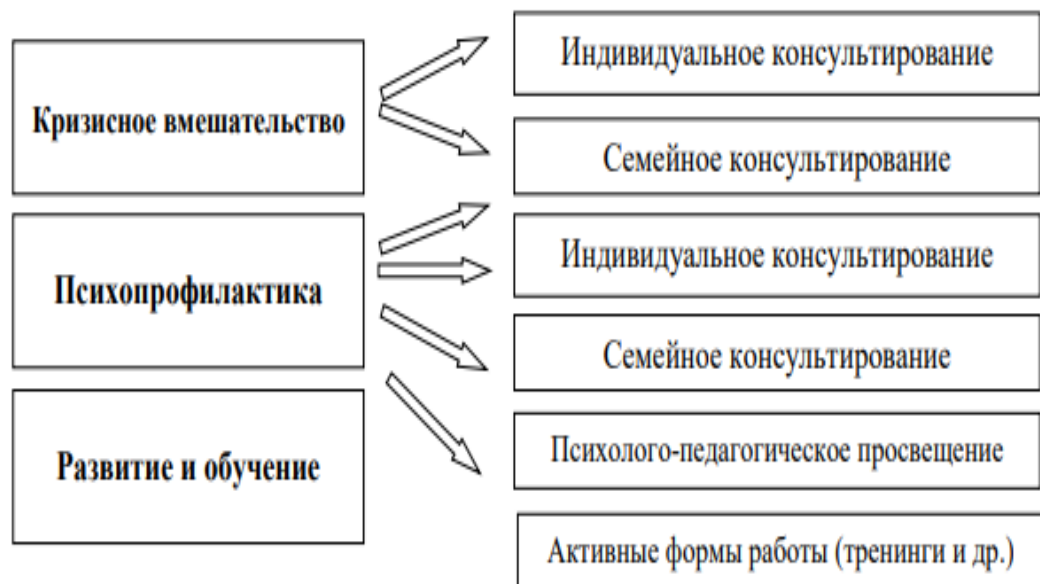
Цель: взаимодействие школьного психолога с родителями – это создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания, создания ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка, формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Основные задачи взаимодействия:

- согласование действий родителей и психолога по адаптации и социализации школьников;
- обеспечение психологического благополучия в кризисно значимые моменты школьной жизни;
- сотрудничество в формировании положительной мотивации учения у учащихся;
- совместное формирование ценностных ориентаций в сфере науки, искусства, профессиональных интересов;
- выявление одаренности и развитие способностей ребенка;
- совместное предупреждение асоциального поведения подростков.

Модель взаимодействия психолога и родителей

Модель оптимального сотрудничества между школьным психологом и родителями, отражающая все возможные направления работы психолога с родителями, обобщенные и классифицированные по признаку сущности психолого-педагогического вмешательства, и характеризующая общие тенденции взаимодействия семьи и школы. Модель взаимодействия школьного психолога с родителями может быть представлена в виде трех основных направлений – кризисное вмешательство, психопрофилактика и развитие и обучение (разработана Н.О.Зиновьевой).



Модель взаимодействия психолога с родителями



Основные методы работы педагога-психолога с родителями:

Информационные:

- информационные тексты;
- устные информационные сообщения;
- информационные лекции.

Проблемные:

- проблемные лекции;
- работа школьного родительского клуба;
- детско-родительские мероприятия;
- тренинги.

Формы взаимодействия с родителями.

1. Совместные занятия детей и родителей в рамках творческих мастерских, клубов, студий, лабораторий.

2. Круглые столы, это эффективная форма работы по установлению партнерских отношений между родителями и психологом.

3. Семейные консультации, тренинги, ролевые игры, проводимые под руководством педагога-психолога.

Эффективность взаимодействия психолога и родителей

Позитивные факторы	Негативные факторы
– повышение авторитета семьи; – вера в необходимость совместных действий; – восприятие ошибок воспитания как возможностей для развития; – учет интересов и запросов родителей; – ориентация на профилактическую работу; – единство в подходах к работе с семьями школьников, педагогов, администрации и психолога; – использование широкого спектра методов работы с родителями; – создание обстановки взаимного доверия	– неясность для родителей целей и установок ОУ; – неясность для родителей целей и особенностей деятельности психолога; – ожидание быстрого и легкодостижимого результата со стороны родителей; – несистематичность организации работы с родителями; – приоритет стереотипов в поведении родителей, наличие личностных ограничений

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Круглый стол Мини-лекции Родительский лекторий Конференция по обмену опытом Вечер вопросов и ответов Диспут Родительское собрание Информационные материалы	Тренинг Мини-лекции Консультации Родительские чтения Творческие группы Родительский лекторий для различных групп риска Информационные материалы	Беседа с элементами тренинга Упражнения Консультация Совместный поиск решения проблем Переписка Онлайн-консультации Информационные материалы