

Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2024»



Симонова

(фамилия)

Алёна Ивановна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	«Давайте воспитывать героев!» Ш. Амонашвили
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и /или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Мурманский государственный гуманитарный университет, 2014г.
Специальность, квалификация по диплому	Специальный психолог
Дополнительное профессиональное образование	➤ АННО ДПО «Академия образования взрослых «Альтернатива», «Содержание и организация деятельности служб школьной медиации», 2021г. ➤ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет", Программа "Организация деятельности

	педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие", 2021 г. ГАУДП "ИРО" г. Мурманска ➤ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Программа "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 2022 г. ➤ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ". Программа "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 2022 г. ➤ ФГБОУ ВО "Мурманский арктический университет", Программа "Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам", 2022 г. ➤ ФГБОУ ВО "Мурманский арктический университет", Программа "Оказание первой помощи", 2022 г. ➤ ООО "Институт РОПКИП". Курс "Методика обучения дисциплине "История и обществознание" в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО", 2023 г
3. Работа	
Место работы (наименование учреждения в соответствии с его уставом)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кильдинская основная общеобразовательная школа»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Социальный педагог
Общий трудовой стаж на момент заполнения портфолио)	9 лет 6 месяцев
Педагогический стаж	9 лет 6 месяцев
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	<i>Благодарность Управления образования администрации Кольского района, 2023г., Премия на заседании Антинаркотической комиссии Кольского района, июнь 2023г.</i>
4. Контакты	

Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с международным кодом	
Рабочая электронная почта	
Адрес сайта ОУ в сети интернет	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
5. Публикации участника конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообщении, социальных сетях)	нет
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	нет
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях учреждения (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	п.Кильдинстрой Кольского района Мурманской области, в поселке также находится ГОБУСОН "Социальный приют для детей и подростков Кольского района "Берегиня", а также ГОБОУ "Кильдинская КШИ"
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса посредством создания определенных условий в образовательной среде школы. Задачи: -создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей обучающихся; -выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении и развитии, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им комплексной психолого- педагогической

	помощи; -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ и инвалидностью); -профилактика и преодоление проблем в личностном развитии обучающихся; профилактика деструктивного поведения (правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения); -развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, коллег и администрации образовательного учреждения. Я планирую свою работу в соответствии с требованиями нормативных документов, нормами нагрузки педагога-психолога, и поставленными администрацией ОО задачами. Профессиональную деятельность осуществляю по следующим направлениям: 1. Диагностическое направление 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3. Психологическое просвещение 4. Психологическое консультирование 5.Организационно-методическая работа 6. Работа по запросу администрации 7. Повышение квалификации 8. Конкурсы 9. Аналитическая деятельность
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности Конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Я использую следующие технологии: 1). Здоровьесберегающие технологии: • Музыкаотерапия • Интерактивное взаимодействие • Арт-терапия • Невербальное общение. • Релаксационные комплексы • Кинезиологические упражнения 2). Информационно-коммуникационные технологии применяю практически во всех сферах своей деятельности. А также, в своей практике, активно использую некоторые информационно-образовательные и методические ресурсы интернета: http://www.edu.murmansk.ru ; http://gimcro.edu.murmansk.ru; https://nsportal.ru/ http://www.knigipsychologia.com/; http://www.firo.ru. ; http://www.obruch.ru/; https://открытыйурок.рф/; http://www.voppsy.ru/index.htm ; http://psychology.net.ru; http://detstvogid.ru; https://www.menobr.ru/products ; http://rospsey.ru/https://nsportal.ru/; http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html; http://cpprk51.com.ru; http://www.edu.ru ; https://www.imaton.ru ; 3). Личностно-ориентированные технологии; 4). Игровые технологии; 5).Психокоррекционные технологии;

Авторские методики (при наличии)	нет
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и /или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	нет
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	нет

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Целью работы являлось: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными задачами отчетного периода являлось:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по основным направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа.

С учащимися 8 и 9 классов была проведена диагностическая работа по исследованию сформированности профессиональных предпочтений обучающихся.

В результате проведенной диагностической работы за прошедшие 3 года можно сделать вывод о том, что учащиеся 8-9 классов частично определяются с выбором

профессии, определяют ближайшие цели, пути и средства достижения ближайших целей. В большинстве случаев они адекватно оценивают свои склонности и возможности.

По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Проведено социально-психологическое тестирование в режиме онлайн по единой методике социально-психологического тестирования учащихся, направленное на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска. В тестировании приняли участие 7-9 классы.

Проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

В среднем за последние 3 года мною за учебный год проводится 130 групповых профилактических, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-9 классов.

Согласно утвержденному учебному плану МБОУ «Кильдинская ООШ» и графику работы педагога-психолога, коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме проводились с 12 обучающимися, имеющими заключение ЦПМПК и ТПМПК и нуждающимися в создании специальных условий для получения образования.

Анализируя часть работы, которая проводилась по программам, направленным на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, можно отметить заметные позитивные сдвиги. Наблюдается положительная динамика развития универсальных учебных действий. Большая часть детей улучшила свой статус в коллективе сверстников, замкнутые и неуверенные в себе дети стали более раскрепощенными, уверенными в себе, успешными в учебе, способными высказать свою точку зрения. У 24% детей, имеющих сложности с самооценкой, этот показатель приблизился к адекватному уровню. В классных коллективах произошла нормализация межличностных отношений среди сверстников.

Кроме того, на основании запросов участников образовательного процесса и результатов диагностического обследования, коррекционно-развивающие занятия проводились с 15 детьми группы риска (в том числе подростки с выраженным риском вовлечения в зависимое поведение по результатам СПТ). В подгрупповой форме коррекция недостатков в психическом развитии детей осуществлялась с 27 обучающимися. Результативность работы по профилактическим программам индивидуальной и групповой направленности подтверждается данными мониторинга: в 2023 году число подростков, попавших в данную группу, снизилось более чем на 50%.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Так же коррекционно-развивающая работа велась и в индивидуальном режиме.

Консультативное направление.

В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями, которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка; проблемам межличностных отношений в семье и детском коллективе; о развитии интеллектуальной и эмоциональной сфер.

Профилактическая работа.

С детьми «группы риска» проводились индивидуальные беседы, консультации по вопросам нарушения поведения, коррекции агрессивного поведения, о взаимоотношениях с противоположным полом, о профилактике бродяжничества, о вреде курения.

Профилактическая работа была направлена выявление предрасположенности к зависимому поведению, оказанию психологической помощи.

Просвещение и экспертная деятельность.

Представленный мною опыт может быть полезен педагогам, психологам, социальным педагогам, учителям начальной школы. В 2020-2023 гг. опыт представлен на муниципальном, региональном уровнях:

- Открытый урок «Будущий избиратель должен знать...» для конкурса «Мы – будущие избиратели» проводимый Кольской Территориальной избирательной комиссией, 2020 март
- Районный семинар-практикум «Роль педагога-психолога и социального педагога в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС», 2022 октябрь
- Областной семинар «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых находятся в кризисной ситуации», 2022 декабрь
- Заседание Антинаркотической комиссии Кольского района Мурманской области, 2023 июнь
- Выступление на РМО учителей-дефектологов и учителей-логопедов, октябрь 2023г.;

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

- Ведение отчетной документации;
- Участие в интернет-конкурсах, онлайн-конференциях.
- Работа с методической литературой;
- Подготовка стимульного материала;
- Разработка рекомендаций для обучающихся;
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
- Участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях, обмен опытом.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители))

Содержание психологического сопровождения обучающихся определяют следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип гуманистичности
- Принцип превентивности
- Принцип научности
- Принцип рациональности
- Принцип комплексности
- Вариативность

- **Принцип активной позиции ребенка**
- **Принцип системности**
- **Принцип преемственности**

Цели сопровождения:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения целей в ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения (консультирование, психопрофилактика, просвещение) педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы;
4. Обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС;
5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
6. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; предпрофильная ориентация;
8. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, формирование жизненных навыков, формирования навыков позитивного коммуникативного общения, профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения;
9. Сопровождение (выявление, психологическая поддержка, коррекционно-развивающая работа) одаренных учащихся;
10. Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, и определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
11. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
12. Профилактика возникновения проблем развития обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).

Основные направления психологического сопровождения обучающихся

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу, психологическое просвещение, профориентацию, экспертизу.

Профилактическое направление. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Консультативное направление Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Коррекционно-развивающее направление. Коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики, формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Просветительское направление. Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профориентационное направление. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Содержание работы в рамках программы психологического сопровождения.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).

- Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
- Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:

- Исследование особенностей познавательной деятельности;
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

- Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.
- Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:

- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:
- Исследование особенностей познавательной деятельности;
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

5. Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
- Организация родительских собраний.
- Размещение информации на сайте школы.

Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

- 1. Работа с обучающимися**
- 2. Работа с педагогами и другими работниками школы.**
- 3. Работа с родителями.**

Ожидаемые результаты психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной

дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно - воспитательном процессе;
 3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
 4. Создание мониторинга психологического статуса школьника;
 5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.