

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В 6 КЛАССЕ.

ТЕМА: «Метание мяча в цель».

Технологическая карта урока.

1. Тема: «Метание мяча в цель».

2. Цель урока: познакомить с техникой метания мяча в цель, развивать личность ребенка на основе овладения физической культурой, воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

3. Планируемые результаты:

3.1. Личностные (ЛР): развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3.2. Метапредметные (МПР):

- *познавательные:* овладевают умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- *регулятивные:* определяют наиболее эффективные способы достижения результата;

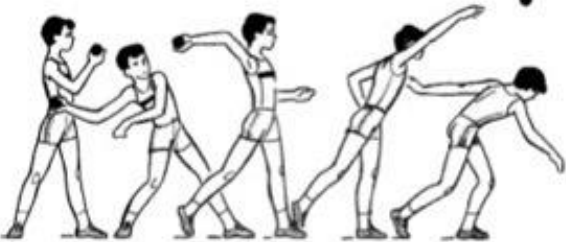
- *коммуникативные:* активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

3.3. Предметные (ПР): выполнять метание мяча в цель и объяснять технику выполнения.

Этап урока /учебная ситуация	Результаты этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе		
			Действия педагога	Доз-ка	Действия обучающегося
Определяется в зависимости от планируемых результатов и содержания деятельности по их достижению	Система ценностных отношений Сформированные УУД Система предметных знаний, действия с предметным содержанием (опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, ценностей)	Формирование и развитие системы ценностных отношений к ЛР, МПР и ПР и их достижению	Организует ситуации решения учебной задачи, направленной на достижение планируемых результатов, управление действиями обучающихся по достижению этих результатов	2-3 мин	Решают учебную задачу, выполняют действия, направленные на достижение планируемых результатов и осознание ценности этих достижений

1. Самоопределение к деятельности Орг. момент	Формальная готовность к уроку. <i>Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка.</i>	Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности (на уроке)	Вход в спортивный зал. - Кто сегодня хочет получить 5? Получат её а- активные, б – быстрые, в – внимательные, г- говорящие по делу, д- дисциплинированные, дружные. Я буду делать пометки себе, и сравним с вашей самооценкой.		Получают лыжи и выходят на улицу на учебную лыжную отвечают на вопрос
2. Актуализация знаний, мотивация	Воспроизведенные знания и способы действия. Осознание необходимости получения новых знаний	Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний Определение границ знания и незнания	-В одну шеренгу становись! «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку рассчитайсь!» -Ребята, как вы думаете , что мы еще не изучили в легкой атлетике? - А что метают в легкой атлетике? - посмотрите, какой инвентарь вы видите? - значит, что мы будем сегодня изучать?		Расчет, приветствие, обратить внимание на внешний вид учащихся. метание ядро, диск, копье, молот, мяч Мяч сегодня на уроке будем учить метание мяча в цель
3. Постановка учебной задачи	Сформулированная и зафиксированная (вербально, с помощью схемы, модели...) учебная задача (самостоятельно или в совместной деятельности с учителем). Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.	Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения (самостоятельно или в совместной деятельности с учителем).	- Сегодня мы с вами изучаем метание мяча в цель. -Но прежде вспомним о технике безопасности во время занятий легкой атлетикой. Как мы выполняем бег? Как мы выполняем упражнения? Как мы работаем с инвентарем?		Не толкать, соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Внимательно смотрим, не мешаем тому, кто метает
4.Решение учебной задачи.	Новое знание, понятие, правило, способ (алгоритм) деятельности, способ использования алгоритма	Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, понятия, правила, способа деятельности	Что мы должны сделать прежде чем приступить к выполнению учебной задачи? «Налево!», «В обход налево шагом - МАРШ!» 1.Ходьба: -обычная -руки вверх- ставь, на носках марш - руки за спину ставь, на носках –	20с 20с 20с	Подготовить организм к работе. Выполнить разминку. Дети выполняют поворот налево, и идут Дистанция 1 шаг Руки прямые, смотреть прямо, тянуться вверх Вперед не наклоняться, смотреть прямо

			марш - руки в стороны ставь, на внешней стороне стопы –марш	20с	Руки прямые, смотреть прямо
			- руки на колени ставь, в полу- приседе марш	20с	Смотреть прямо, руки на коленях
			2.Бег:		
			- обычный	3 мин	Дистанция 2 шага
			-с высоким подниманием бедра,	20с	Колено выше
			- с захлестыванием голени назад;	30с	Чаще шаг
			- со взмахом ног вперед – книзу	20с	Нога прямая, носок на себя
			- со взмахом ног назад- книзу	20с	Смотреть прямо, нога прямая
			- приставным правым боком, левым	20с	2 шага правым, 2 левым. Прыгать выше
			-скрестный шаг	30с	Руки в стороны, руки прямые, работать тазом
			3. ходьба с восстановлением дыхания	30с	Помогать руками, прыгать выше
			4. перестроение из 1 колонны в круг, в три шеренги	20с	Руки вверх – вдох, наклон, руки вниз – выдох .«направляющий на месте», «Налево!», на 6, 3, на месте рассчитайсь. По расчету шагом марш!. (6 – шагов вперед, 3-три шага, на месте – стоят на месте)
			5. Комплекс ОРУ		
			1.и.п. – о.с.; 1-наклон головы вперёд, руки к плечам, кисти в кулак;	8р	Руки на поясе, спина прямая.
			2.и.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны, кисти в кулак; 1- 4 круговых движения кистями вперёд. 5-8 то же назад.	8р	Делать под счет, спина прямая.
			3.и.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны; 1-4 четыре круговых движений предплечьем вперёд. 5-8 то же назад.	8р	Круговые движения шире, спина прямая
			4.и.п. – о.с. 1-4 четыре круговых движения прямыми руками вперёд. 5-8 то же назад.	8р	Круговые движения шире, спина прямая
			5. и.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1 шаг – левой вперёд, поворот туловища вправо с отведением правой руки в сторону, 2 – и.п.; 3-4 то же в другую сторону.	8р	Рука прямая, смотреть прямо
			6.и.п. – стоя, ноги вместе, руки		

			на пояс; 1-2 два пружинистых наклона влево, правая рука вверх, 3-4 то же в другую сторону. 7. и.п. – о.с.; 1 – выпад правой ногой вперед, руки вверх, 2 – и.п.; 3-4 то же другой ногой. 8.и.п. – упор присев; 1 – встать, руки вверх (прогнуться), левую ногу отвести назад – вверх; 2 – и.п.; 3-4 то же другой ногой. 9.и.п. – стоя, ноги шире плеч, руки внизу; 1 – прыжок, ноги вместе, руки в стороны; 2 – прыжок, ноги шире плеч, руки вниз.	8р 8р 8р 16р	Наклон ниже Выпад ниже, нога прямая Руки прямые, нога прямая, ногу выше. Прыжок выше.
5. Первичное закрепление (Применение алгоритма на практике)	Умение действовать по алгоритму, правилу	Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму.	Учить метанию мяча в цель 1. Рассказ 2. Показ	3 мин	 Ученик располагается в 5–6 м от вертикальной цели – круга на стене, левая нога впереди, мяч в правой руке. Правая рука почти прямая отводится назад, локоть на уровне головы. Мяч бросается вперед-вверх предплечьем, рука разгибается в локтевом суставе, но не опускается вниз. Ошибки • Рука сильно согнута в локтевом суставе;

			Класс делится на две команды. 1. Метание мяча в вертикальную цель. 2. Метание мяча в горизонтальную цель. Бег на 1500м	11 мин 8 мин	• впереди находится нога, одноименная руке с мячом; • отсутствует резкое финальное усилие бросающей руки (хлест); • недостаточный замах бросающей руки. Класс делится на команды: команда девочек, команда мальчиков. Кидают команда девочек, затем команда мальчиков. За каждое попадание команда получает баллы следить за техникой бега. Бег на 70-80%
6.Подвижные игры.	Умение применять алгоритм, правило в самостоятельной деятельности	Формирование и развитие ЦО к закреплению знаний и способов действий.	- Игра "Бросай дальше" - Игра "Бросай дальше"	3-мин 4 мин	Команды выполняют метание мячей поочередно по свистку: 1-я команда метает, 2-я команда собирает. Затем 2-я команда метает. Самый дальний бросок каждой попытки у команд фиксируется; побеждает команда, у которой наибольшее количество дальних бросков (мячи тряпочные). По свистку команды учащихся также поочередно метают мяч, стараясь сбить как можно больше кеглей. Кегли ставятся на среднюю линию площадки. Итоги подводятся по наибольшему числу сбитых кеглей.
7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных УУД.	Использование нового знания, правила, способа (алгоритма) деятельности с ранее в условиях решения задач и выполнения упражнений	Формирование и развитие ЦО к обобщению знаний и способов действий, повторению ранее усвоенных УУД.	-Итак, что мы хотели сделать сегодня на уроке? Какая цель урока у нас сегодня была?		Научиться выполнять метание мяча в цель
8. Оценка	Умение определять уровень овладения новым знанием, правилом, способом	Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов	-Как вы оцениваете свою работу на уроке? Смогли ли мы это сделать?		Дети высказываются.

	деятельности	действий.			
9. Итог занятий. Рефлексия деятельности	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности	Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения.	-Я научился... -Я понял... -Я смогу сделать...		