

Шех Александр Владимирович  
МБОУ ЗАТО Видяево «СОШ №1»

Технологическая карта внеклассного мероприятия  
«Психологическое здоровье, как фактор толерантных взаимоотношений» (7 класс)

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогические цели                    | Создать условия для воспитания открытости, понимания многообразия культур, формирования навыков положительного отношения к различиям между людьми и их мнениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тип занятия                            | Комбинированное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений о нравственных категориях: терпимость, «добро», «зло», милосердие, гуманизм, сострадание;</li> <li>- формирование основ психологической грамотности, способности оценивать последствия влияния слов и поступков на взаимоотношения с другими людьми</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <p>Регулятивные: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать полученные знания; выявлять характерные признаки общественных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речи для регуляции своих действий, выражение мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация позиции.</p> <p>Личностные: проявление положительного отношения к учебной деятельности, определение своей позиции.</p> |
| Понятия и термины                      | «Добро», «зло», личность, толерантность, терпимость, темперамент, милосердие, гуманизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Оборудование                           | Проектор, ноутбук, экран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Технологическая карта занятия

| Этап урока         | Обучающие и развивающие компоненты | Деятельность учителя                                    | Деятельность учащихся               | Формы организации взаимодействия | Планируемые предметные | Результаты формируемые умения УУД               | Формы контроля |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| I. Организационный |                                    | Приветствует учащихся.<br>Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя.<br>Организуют | Фронтальная                      |                        | <b>Личностные:</b><br>положительное отношение к |                |

| момент                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | рабочее место.                                      |                     |               | учебной деятельности.                                                   |                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| II. Актуализация опорных знаний      | Опрос                                                        | <p>1. Репродуктивная беседа с целью увязать ранее полученные знания с темой занятия.<br/>Ребята! Сегодня мы с вами поговорим о терпимости и толерантности.<br/>16 ноября 1995 года государства — члены ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов терпимости и с 1996 года Генеральная Ассамблея предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости.</p> | Выполняют задания:                                  | Фронтальная         | Характеризуют | <b>Познавательные:</b>                                                  | Устные ответы. |
| Мотивация                            | Постановка проблемного вопроса и формулирование темы занятия | <p>С какой целью на ваш взгляд было принято это решение?</p> <p>Можно ли ограничивать личность только физическим здоровьем?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Участвуют в беседе.                                 | Отвечают на вопрос. |               | отвечают на вопросы.                                                    |                |
| Выявление места и причин затруднения |                                                              | <p>Цитата на экране:<br/>«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на Земле, как люди. Б. Шоу»</p> <p>Сегодня мы с вами как раз и поговорим о том, как</p>                                                                                                                                                 | Смотрят фильм, слушают учителя, отвечают на вопросы | Фронтальная         |               | <b>Коммуникативные:</b><br>Используют речь для регуляции своих действие |                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>научиться жить в мире и согласии с собой и окружающими людьми, как сохранить лад в душе и своё психологическое и физическое здоровье.</p> <p>На доске вы видите высказывания других знаменитых людей, ознакомьтесь с ними, выберите то, которое вам больше всего нравится и обоснуйте свой выбор.</p> <p>Высказывания на экране:</p> <p>Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, - вот что можно назвать человеколюбием.</p> <p>Конфуций</p> <p>Кто ищет зла, к тому оно приходит.</p> <p>Соломон</p> <p>Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю.</p> <p>Антуан де Сент-Экзюпери</p> <p>Терпимость очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма... Наш первый порыв и даже последующий - это ненависть ко всякому, кто не так думает, как мы.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |             |                     |                                                                                                                                                                                                            |                        |
|---------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                             |        | <p>Ж. Леметр</p> <p>Учитель подводит к мысли, чтобы сохранить своё психологическое и физическое здоровье, нужно научиться жить в гармонии мире и согласии с собой и обществом в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |             |                     |                                                                                                                                                                                                            |                        |
| <p>III.</p> <p>Постановка Учебных задач</p> | Беседа | <p><u>Сообщает тему занятия</u></p> <p>Психологическое здоровье, как фактор толерантных взаимоотношений (Выяснить причины и последствия возникновения понятия толерантность и её влияние на психологическое здоровье)</p>                                                                                                                                                                                          | Формулируют учебные задачи.                                       | Фронтальная |                     | <p><b>Регулятивные:</b><br/>выделяют учебные задачи</p> <p><b>Коммуникативные :</b><br/>Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>                                                    | Записи в тетради.      |
| <p>IV. Изучение нового материала</p>        | Беседа | <p>Слово учителя: чтобы сохранить своё психологическое и физическое здоровье, нужно научиться жить в мире и согласии с собой и окружающими людьми.</p> <p>На рубеже XVIII-XIX веков во Франции должность министра иностранных дел занимал Талейран Перигор. Он отличался тем, что при всех правительствах (и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы; делают предположения</p> | Фронтальная | Отвечают на вопрос. | <p><b>Познавательные:</b><br/>Владеют рациональными приёмами запоминания различного по характеру учебного материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Преобразуют практическую задачу в познавательную.</p> | Записи рабочих листах. |

|                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                             |                 | <p>человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы. Сегодня человек должен быть не только образованным, но и обладать дипломатическими навыками и быть уважаемым окружающими. Люди, не обладающие этим качеством, оказываются неспособными к изменениям, которых требует современный ритм жизни.</p> | <p>устанавливает<br/>ся дедлайн 5<br/>минут</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>Проводят<br/>поиск<br/>необходимой<br/>информации,<br/>выполняют<br/>задания в<br/>рабочем листе.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>Принимают<br/>учебную задачу<br/>для выполнения.<br/><b>Коммуникативные</b><br/>:<br/>Консультируются с<br/>учителем по<br/>вопросам<br/>заполнения рабочих<br/>листов.</p> | <p>Работа с<br/>кейсом,<br/>заполнен<br/>ие<br/>рабочих<br/>листов.</p> |
| <p>Физкульт<br/>минутка</p> | <p>Разминка</p> | <p>А сейчас мы с вами<br/>поиграем и немного<br/>разомнёмся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Выполняют<br/>просьбы<br/>учителя</p>        | <p>Фронтальная</p> |                                                                                                          | <p>Регулятивные:<br/>принимать и<br/>сохранять<br/>поставленную задачу</p>                                                                                                                              |                                                                         |
|                             |                 | <p>Учитель предлагает<br/>сформулировать<br/>определения понятий:<br/>здоровье, толерантность,<br/>темперамент и ответить на<br/>вопрос: почему терпение и<br/>спокойствие важны в<br/>отношениях между<br/>людьми?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |

|                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                     |                                                                                                            | Работа с рабочими листами: посмотрите на картинки представленные на доске и определите свой тип темперамента. Обоснуйте свой выбор.                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| V<br>Рефлексия и закрепление знаний | <p>Формулирование результатов</p> <p>Обобщающий вопрос учителя: Здоровье это только физический фактор?</p> | <p>Определение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье</li> <li>-Толерантность</li> <li>- Темперамент</li> </ul> <p>Разбор и анализ получившихся у учащихся типов темперамента.</p> <p>Варианты учащихся: физический, психологический, моральный, материальный</p> | Представляют результаты своей работы; Формулируют рассуждения, аргументируют свою точку зрения. | Фронтальная    | <p>Систематизируют материал</p> <p>Понимают особенности взаимосвязи между физическим и психологическим здоровьем</p> | <p>Регулятивные: Осуществляют итоговый и пошаговый контроль деятельности по результату.</p> <p>Познавательные: Рассуждают и делают выводы</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению проблемы .</p> | Обсуждение       |
| VI.Домашнее задание                 | Подготовить мини – эссе на тему: Мой идеальный внутренний мир                                              | Объявляет домашнее задание                                                                                                                                                                                                                                                                | Записывают домашнее задание                                                                     | Индивидуальная |                                                                                                                      | Регулятивные: Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.                                                                                                                                                     |                  |
| VII.Итоги урока<br>Рефлексия        | Обобщающая беседа                                                                                          | Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более                                                                                                          | Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке.                                        | Фронтальная    |                                                                                                                      | <p>Регулятивные: Оценивают свою работу, эмоциональное состояние.</p> <p>Личностные: Проявляют способность к</p>                                                                                                             | Подсчет голосов. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  | <p>толерантными.</p> <p>В конце мне хочется сказать, что класс – это наша маленькая семья, а школа наш второй дом. И важно, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни брани, ни ссор.</p> <p>- Благодарю вас за активную работу, на следующем занятии мы продолжим с вами работу по этой.</p> |  |  |  | <p>определению своей позиции.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|

**Рабочий лист**

**Тема урока:**

**Цель урока:**

**Определения понятий:**

**Здоровье –**

**Толерантность –**

**Темперамент –**

**Мой тип темперамента:**

Оценочный лист

**Что Вам понравилось на уроке:**

Какая проблема осталась для меня не раскрытой.....

Меня заинтересовало...

Мне было интересно...