

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4"**

**Осторожно: финансовые махинации!
(конспект занятия)**

Разработала:
Борзенкова Ирина Васильевна,
Учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №4»
+79965606640

Цель: формирование представления о мошенничестве у обучающихся средней школы.

Задачи:

- дать характеристику финансовым махинациям;
- помочь учащимся выявлять причины, по которым люди становятся жертвой финансовых мошенников;
- охарактеризовать разные виды мошенничества;
- предложить способы защиты от финансовых мошенников.

Представление о результатах:

Личностные:

- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

познавательные:

- развитие навыков работы с кейсами;

регулятивные:

- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- распознавание мошеннических схем и умение их избежать.

Тип урока: факультативное занятие

Класс: 10-11

Оборудование: раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Организационный момент	3 мин	– Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть!	Приветствуют друг друга и учителя, обсуждают новости мира экономики и финансов, новшества приложений онлайн-банкинга.	Л: положительное отношение учащихся к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и готовность к продуктивной работе.
II. Создание проблемной ситуации. Актуализация знаний. III. Постановка цели и задач на занятие.	5 мин	– Должна вам сообщить, что недавно столкнулась с неприятной ситуацией, и мне нужна ваша помощь! Мне позвонили с незнакомого номера и представились оператором сотовой связи. Сказали, что заканчивается срок действия договора, и, чтобы его продлить, нужно назвать СМС-код для входа в Госуслуги. Как мне быть? – Думаю, вы догадались, о чем мы сегодня будем вести речь. Тема нашего занятия – «Финансовые махинации». – Какую цель мы с вами поставим на занятие?	Ответ учащихся: ни в коем случае не предоставлять доступ к Госуслугам, так как это приведет к утечке персональных данных и возможному оформлению подставного кредита. <i>Беседуют с учителем Определяют тему Ставят цель занятия. Читают план занятия.</i>	К: владеть диалогической формой речи; Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой.

		<i>Таня, прочитай, пожалуйста план занятия, чтобы мы точно знали в каком направлении будем двигаться.</i>		
IV. Открытие нового знаний	5 мин	– К сожалению, ребята, я все-таки совершила ошибку и дала доступ мошеннику к личному кабинету. За свою ошибку пришлось расплачиваться большим количеством времени и нервов. Поделюсь опытом: мошенники прислали на почту Госуслуг доверенность, в которой указывалось, что от моего имени можно брать кредиты и распоряжаться всем имуществом. Звучит серьезно, не так ли? Чтобы мошенники не смогли запугать вас, знайте: все ваши доверенности находятся не в разделе почты Госуслуг (уведомлениях), а в разделе «Безопасность» личного кабинета. Доверенность злоумышленников оказалась ненастоящей! Надеюсь, что никто из вас не попадет в такую ситуацию!	<i>Изучают информацию портала Госуслуги вместе с учителем на интерактивной доске.</i>	П: смысловое чтение, построение речевого высказывания; П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах; К: инициативность в общем поиске нового знания; К: умение высказывать и аргументировать свои мысли; Р: регуляция совместной практической работы, контроль её результатов.

V. Применение знаний.	15 мин	– Предлагаю потренироваться в определении вида мошенничества с помощью решения небольших задач – кейсов (см. *Приложение 1). Разделитесь на пары, каждой паре выдана возможная ситуация, прошу вас внимательно прочитать, и определить с каким видом финансового мошенничества вы столкнулись и как необходимо действовать в этой ситуации. – На основе задач определим, какие бывают виды финансового мошенничества, а также разработаем план по борьбе с ними. Итак, мы можем выделить следующие виды финансового мошенничества: 1. телефонные звонки и СМС от мошенников; 2. фишинг; 3. мошенничество при продаже и покупке через интернет; 4. нелегальное кредитование и финансовые пирамиды. 5. Дроп– схемы.	<i>Рассмотрение и решение кейсов в паре. Представление решения классу. рассмотрение верных ответов на слайде презентации. Сравнение своих решений и решения учителя.</i>	
-------------------------------------	----------------------	--	---	--

VI. Закрепление знаний.	10 мин	Отлично! С задачами справились. Давайте попробуем вывести общие правила финансовой безопасности. Составим свою памятку, которая поможет обезопасить себя от финансового мошенничества. На это задание нам потребуется 5 минут.	<i>Ученики вместе составляют на доске и в тетрадях памятку против финансового мошенничества.</i> <i>Составляют памятку вместе, представляют учителю</i>	
VII. Рефлексия деятельности	2 мин	– Ребята, мы отлично потрудились! Скажите пожалуйста, почему люди все же попадают на уловки мошенников? Какие вы можете дать советы людям, для того, чтобы они не стали жертвами мошенников? Спасибо за занятие! До встречи!	<i>Анализируют урок</i>	К: Умение представлять и сообщать в устной форме, использовать речевые средства для диалога и аргументации своей позиции; К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; П: построение Рассуждения; Р: анализ собственной работы.

*Приложение 1. Кейсы для решения.

Задача №1. Неожиданный подарок. История из жизни.

Михаил купил в магазине новый смартфон. Не успел он до конца освоить все функции нового мобильного, как получил неожиданное Смс-сообщение о том, что он стал стотысячным покупателем телефона и компания-производитель хочет вручить ему в качестве подарка самую последнюю модель ноутбука. Михаил не мог поверить своему счастью и сразу позвонил по телефону, указанному в сообщении, чтобы убедиться, что это не розыгрыш. Ответил начальник отдела маркетинговых акций компании, и все сомнения Михаила были развеяны: фирма рада вручить ему шикарный приз! Но выяснилось, что для этого Михаилу нужно приехать в Москву и прийти в представительство с паспортом и чеком на покупку телефона. **Как поступить Михаилу?**

Задача №2. Поддельный начальник.

Сотруднику одного из вузов города Москвы в Telegram пришло сообщение от ректора этого вуза о том, что в отношении образовательного учреждения проходит проверка со стороны правоохранительных органов в части распространения персональных данных. «Ректор» пояснил, что ранее сам он уже общался на данную тему и предупредил сотрудника о том, что скоро поступит звонок от представителя МВД. Далее, как было сказано ранее, с сотрудником связался представитель правоохранительных органов с сообщением о том, что от имени жертвы проводятся незаконные

финансовые операции и для сохранности сбережений на время следствия необходимо перевести свои Деньги на «специальный» счет. **Как поступить в данной ситуации?**

Задача № 3. Оплата в кафе.

В кафе официант приносит вам POS-терминал, вы расплачиваетесь, но тут официант говорит, что оплата не прошла, и просит повторно ввести ПИН-код вашей карты. **Каковы Ваши действия?**

Задача № 4. Обман зрения. Вам приходит сообщение с интригующим содержанием (например, «Вот твоя фотка») и гиперссылкой. **Каковы Ваши действия?**

Задача № 5. Миллион алых роз. Екатерина получила анонимную доставку цветов или некого подарка, что вызвало приятное удивление. На следующий день ей поступил звонок с сообщением от службы доставки, что курьер не отчитался за данную доставку установленным образом, и просьбой продиктовать «код подтверждения» доставки. **Как Екатерине действовать? Свой ответ аргументируйте.**

Задача № 6. Первая работа.

Студент Андрей хочет заработать денег в свободное от учебы время. На сайте по поиску работы ему подвернулась заманчивая вакансия со следующими требованиями:

- без опыта работы
- удаленно
- частичная занятость
- высокий заработок за несколько часов в день
- возраст 18+
- наличие карты любого банка

Стоит ли откликаться на вакансию? Почему?

Задача № 7. В интернете вы увидели объявление «Срочно нужны «обнальщики» PayPay через QIWI. Без предоплат, без выставленных счетов, без оплаты комиссии за перевод. Прибыль делим поровну 50/50, возможно до 200 000 рублей. От вас требуется адекватность и умение пользоваться QIWI. Все вопросы по e-mail, VK, Skype». У Вас есть банковская карта с небольшой суммой, подаренная родителями на совершеннолетие. **Попробуете? Почему?**