

**Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических
работников, преподающих курс «Финансовая грамотность»**

Конспект занятия по курсу «Финансовая грамотность»

ОБОБЩАЮЩАЯ КВЕСТ-ИГРА

«Миссия «Финансовый гений»: спасение Волшебного банка»

Автор: Задорина Анна Сергеевна,
учитель начальных классов
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №10» Муниципального
образования Кандалакшский район

Кандалакша, 2025

Пояснительная записка: В данном занятии представлена квест игра: «Миссия «Финансовый гений»: спасение Волшебного банка».

Примерная продолжительность игры – 50-60 мин.

Целевая аудитория мероприятия – обучающиеся 4-5 классов общеобразовательной организации. Игра проводится для одного класса, количество учащихся 25-30. Место проведения – 5 школьных аудиторий, по количеству станций, которые находятся на одном этаже. На дверях четырёх аудиторий повесить названия станций квест игры. На пятой повесить название «Волшебный банк». Для проведения игры необходимо распечатать карточки с названием команд для жеребьёвки. Разработать маршрутные листы, где будут указаны станции в определённом порядке, для каждой команды. Подготовить амулет «Финансовая мудрость» и разрезать его на 16 пазл-частей. Подготовить кристаллы разных цветов для рефлексии. Назначить 4 ведущих станции (учеников старших классов). По 1 ведущему на каждую станцию. У ведущих будет комплект заданий, критерии и кусочки амулета, которые заработают команды. Каждая команда получает маршрутный лист, в котором станции указаны в определенном порядке (очень важно, чтобы команды не пересекались на станциях и не мешали друг другу). Важно подчеркнуть, что названия станций позволяют участникам догадаться, какие задания они будут выполнять, самостоятельно поставить цели и выбрать ученика, который будет руководить командой на каждой станции.

На последней станции «Волшебный банк» на доску прикрепляются названия станций, для рефлексии.

Подготовить дипломы «Финансовый гений».

Цель:

Закрепление ранее изученных экономических понятий

Задачи:

- ✓ Способствовать формированию умения работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.
- ✓ Способствовать развитию логического мышления у детей через решения экономических задач.
- ✓ Вызвать желание доводить начатое дело до конца.
- ✓ Развитие интереса к экономическим знаниям через игру;
- ✓ Развитие умения применять знания в современной жизни.

УУД: Предметные:

- ✓ Актуализировать знания по финансовой грамотности

Личностные:

- ✓ Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- ✓ Способствование социально-ориентированному взгляду на мир

Метапредметные:

Познавательные:

- ✓ Умение объяснять понятия и явления
- ✓ Готовность обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников

Регулятивные:

- ✓ Умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников
- ✓ Умение планировать свои действия
- ✓ Умение прогнозировать и оценивать свои действия

Коммуникативные:

- ✓ Готовность слушать собеседника, вести диалог
- ✓ Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения
- ✓ Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе.

Предварительная подготовка: Разработка сюжета и тематики, определение формата и продолжительности, разработка заданий, подготовка материалов, разработка системы оценки, выбор места проведения, подготовка инструкций для участников, подбор и подготовка ведущих, проведение инструктажа для ведущих, подготовка наград, провести тестовый квест и внести необходимые корректировки.

Структура мероприятия:

I. Организационный момент:

- 1.Учащиеся собираются на станции «Волшебный банк»
- 2.Идет жеребьевка учащихся.
3. Команды получают маршрутные листы и начинается игра.

II. Основная часть.

Учащиеся согласно маршрутному листу путешествуют по станциям.

III. Заключение:

Учащиеся собираются на станции «Волшебный банк» Собрав амулет воедино, расколдовывают банк. Получают дипломы «Финансовый гений»

Содержание этапов мероприятия:

Сценарий занятия.

ОБОБЩАЮЩАЯ КВЕСТ-ИГРА

«Миссия «Финансовый гений»: спасение Волшебного банка»

I. Организационный момент:

ВЕД. Здравствуйте дорогие друзья! Сегодня вас ждет увлекательное

приключение «Миссия «Финансовый гений» : спасение Волшебного банка»

В Волшебном Банке случилась беда! Злой Расточитель заколдовал все деньги, и теперь жители Страны Финансов не могут ими пользоваться. Копилкин и его друзья (участники квеста) должны отправиться на миссию по спасению Волшебного Банка, выполняя сложные задания и решая финансовые головоломки. Только став «финансовыми гениями», вы сможете снять заклятие и вернуть деньги в Страну Финансов! Как хорошо, что вас много. Но путешествовать лучше небольшими группами. Поэтому мы сейчас проведем жеребьёвку. (Детям предлагаются карточки с названием команд, «Бюджетники», «Копилки», «Инвесторы». Дети вытягивают карточки и объединяются в группы).

ВЕД. Итак, команды собраны. И прежде, чем получить путеводитель с индивидуальным маршрутом предлагаю вам немного размяться. Проведем игру «Финансовый Alias»

Детям задаётся значение слов, а они должны отгадать, что это за слово.

- План доходов и расходов на определенный период времени. (**Бюджет**)
- Деньги, которые откладываются на будущее. (**Сбережения**)
- Деньги, которые ты зарабатываешь. (**Доход**)
- Деньги, которые ты тратишь. (**Расход**)
- Место, где хранятся сбережения. (**Копилка**)
- Деньги, взятые в долг под проценты. (**Кредит**)
- Вложение денег с целью получения прибыли. (**Инвестиции**)
- Обязательный платеж в пользу государства. (**Налог**)
- Деньги, которые ты получаешь за работу. (**Зарплата**)
- Сколько стоит товар или услуга. (**Цена**)
- Деньги, которые возвращаются при покупке. (**Сдача**)

- Снижение цены. (**Скидка**)
- ценная бумага, дающая право на часть прибыли компании. (**Акция**)
- Организация, которая хранит и выдает деньги. (**Банк**)
- Деньги, положенные в банк под проценты. (**Вклад**)
- деньги, которые дают детям на личные расходы. (**Карманные деньги**)
- Уменьшение расходов. (**Экономия**)
- Повышение цен на товары и услуги. (**Инфляция**)
- Помощь нуждающимся людям и организациям. (**Благотворительность**)
- Знание о том, как управлять деньгами. (**Финансовая грамотность**)
- то, чего хочется, но необязательно. (**«Хотелки»**)
- То, что необходимо для жизни. (**«Нужды»**)
- Сбережения на случай непредвиденных обстоятельств. (**Финансовая подушка безопасности**)

ВЕД: Прекрасно! Сейчас вы отправитесь каждый по своему маршруту на разные этапы миссии по спасению Волшебного Банка. На каждом этапе можно задержаться только на 10 минут и заработать кусочек амулета, выполняя задания.

учащиеся, получив маршрутные листы, расходятся по аудиториям

II. Основная часть:

Каждая команда получает маршрутный лист, в котором станции указаны в определенном порядке именно для этой команды. *Очень важно, чтобы команды не пересекались на станциях и не мешали друг другу.*

1. **Станция «Бюджет Семьи»**

*(на этой станции ребят встречает **Бюджет Борисыч**)*

Бюджет Борисыч : Ребята, вам предоставляется информация о доходах и расходах семьи Копилкиных за месяц. Вам нужно составить семейный бюджет, определив, сколько денег можно отложить на покупку новой книги. Цена, которой 1000 рублей. Перед вами таблица с доходами и расходами, калькулятор. **Задание:** вы должны составить

сбалансированный бюджет и правильно рассчитать сумму, которую можно отложить.

(приложение 1)

Семья Копилкиных			
доходы		расходы	
Зарплата папы	35000	Аренда квартиры	15000
Зарплата мамы	25000	Коммунальные платежи	5000
Детские пособия	5000	Продукты питания	20000
		Одежда и обувь	5000
		Транспорт	3000
		Моб.связь интернет	2000
		Развлечения	3000
		Кружки и секции ребёнка	4000

Цель: купить новую книгу, которая стоит 1000 рублей.

Учащимся даётся инструкция для работы. (приложение 2)

Инструкция:

Внимательно прочитайте информацию о доходах и расходах семьи Копилкиных.

1. Заполните бланк для составления бюджета.
2. Посчитайте общий доход семьи.
3. Посчитайте общие расходы семьи.
4. Определите, сколько денег остается у семьи после всех обязательных расходов.
5. Предложите способы, с помощью которых семья может сэкономить деньги, чтобы быстрее купить новую книгу. *(Например, сократить расходы на развлечения, реже ходить в кафе, найти более выгодные тарифы на мобильную связь и интернет).*
6. Определите, сколько денег семья сможет откладывать на покупку книги каждый месяц.
7. Посчитайте, через сколько месяцев семья сможет купить новую книгу, если она стоит 1000 рублей.
8. Не забывайте про дополнительные расходы: например, непредвиденные расходы на ремонт, лечение, покупку бытовой техники.

В ходе работы Бюджет Борисыч может задавать наводящие вопросы:

- Какие расходы в семье Копилкиных можно считать обязательными?
- Какие расходы можно сократить, чтобы сэкономить деньги?
- Какие ещё способы увеличения доходов могут быть у семьи Копилкиных? (Например, подработка, продажа ненужных вещей).
- Как важна финансовая грамотность для семьи?
- Что бы вы сделали, если бы оказались в такой ситуации?

По окончании учащиеся получают награду: кусочек амулета «Финансовая мудрость».

2. Станция «Выгодная покупка»

(на этой станции учащихся встречает *Копилкина Ксения*)

Копилкина Ксения: Ребята вам предлагается несколько вариантов покупки одного и того же товара в разных магазинах по разным ценам и со скидками. Вам нужно купить конструктор LEGO «Космический корабль». Вы получите карточки с описанием товаров и ценами, так же можно пользоваться калькулятором. Ваша задача: рассчитать стоимость товара с учетом скидок и выбрать наиболее выгодный вариант.

Раздаточный материал «Выгодная Покупка»: (приложение 3)

Магазин 1: “Детский Мир”	Магазин 2: “Бубль Гум”	Магазин 3: “Игрушки Тут”
• Цена: 3 000 рублей • Скидка: 10% при оплате онлайн	• Цена: 3 500 рублей • Скидка: 20% на все конструкторы LEGO по выходным (сегодня суббота!)	• Цена: 2 800 рублей • Скидок нет, но бесплатная доставка на дом

Задания:

1. Рассчитайте цену конструктора в каждом магазине с учетом скидок.
2. Определите, в каком магазине покупка будет самой выгодной.
3. Объясните, почему вы выбрали именно этот магазин.

Для удобного расчёта воспользуйтесь бланком для расчётов.

Бланк для расчётов. (приложение 4)

Сравнение цен конструктора LEGO «Космический корабль»

магазин	цена	скидка	сумма скидки	итоговая цена
«Детский мир»	3000	10		
«Бубль Гум»	3500	20		
«Игрушки Тут»	2800	0		

Учащимся даётся инструкция для работы. (приложение 5)

Инструкция:

Внимательно прочитайте информацию о ценах и скидках в разных магазинах.

1. Заполните бланк для расчетов (если используете его).
2. Рассчитайте сумму скидки в каждом магазине (если она есть).
3. Вычтите сумму скидки из первоначальной цены, чтобы узнать итоговую цену в каждом магазине.
4. Сравните итоговые цены и выберите магазин, где покупка будет самой выгодной.
5. Объясните свой выбор.

В ходе работы Копилкина Ксения может задавать наводящие вопросы:

- Как рассчитать сумму скидки?
- Почему важно сравнивать цены в разных магазинах?
- Какие ещё факторы, помимо цены, могут влиять на выбор магазина? (Например, удобство расположения, качество обслуживания, наличие гарантии).
- Что такое акции и распродажи, и как они могут помочь сэкономить деньги?
- В каких ситуациях лучше купить товар по более высокой цене, но с дополнительными преимуществами (например, с бесплатной доставкой или гарантией)?

По окончании учащиеся получают награду: кусочек амулета «Финансовая мудрость».

3. Станция «Финансовые загадки Расточителя»

(на этом этапе ребят встречает *Расточитель Иванович*)

Расточитель Иванович: ребята, я составил вам сложные финансовые загадки. Вы должны отгадать все загадки и отвечать на мои вопросы в игре «Верю не верю». Если все сделаете верно, придется отдать вам награду - кусочек амулета «Финансовая мудрость».

Финансовые загадки:

1. Я — план, в котором доходы и расходы живут дружно. Кто я? (Ответ: Бюджет)
2. Меня нужно платить государству, чтобы дороги были ровными, а школы — светлыми. Кто я? (Ответ: Налог)
3. Я помогаю копить деньги на мечту, но могу быть разной формы и размера. Кто я? (Ответ: копилка)
4. Я — деньги, которые ты берешь взаймы, но должен вернуть с процентами. Кто я? (Ответ: Кредит)
5. Я — возможность увеличить свои деньги, но с риском их потерять. Кто я? (Ответ: Инвестиция)
6. Я — то, что ты получаешь за свой труд. Кто я? (Ответ: Зарплата)
7. Я — то, что ты отдаёшь за товар или услугу. Кто я? (Ответ: Цена)
8. Я — то, что помогает сэкономить деньги при покупке. Кто я? (Ответ: Скидка)
9. Я — повышение цен на товары и услуги, из-за которого на одну и ту же сумму можно купить меньше. Кто я? (Ответ: Инфляция)
10. Я — деньги, которые ты откладываешь на всякий случай. Кто я? (Ответ: финансовая подушка безопасности)

Игра «Верю не верю»

(В игре приведены утверждения (факты) о финансах):

- Бюджет помогает планировать свои расходы. (верю)
- Чем больше тратишь, тем богаче становишься. (не верю)
- Копить деньги полезно, даже если это небольшие суммы. (верю)
- Скидки позволяют купить товары дешевле. (верю)
- Налоги нужны для того, чтобы строить школы и больницы. (верю)

- Финансовая грамотность помогает принимать правильные решения о деньгах. (верю)
- Финансовая грамотность нужна только банкирам.
- Чем дороже вещь, тем она лучше. (не верю)
- Покупать все, что хочется – это правильно. (не верю)
- Всегда нужно покупать самую дорогую вещь, даже если она тебе не нужна. (не верю)
- Неважно, сколько ты тратишь, главное – сколько зарабатываешь. (не верю)
- Цена – это сколько стоит товар или услуга. (верю)
- Откладывать часть карманных денег – это хороший способ накопить на мечту. (верю)
- Благотворительность – это помощь тем, кто в ней нуждается. (верю)
- Перед покупкой полезно сравнить цены в разных магазинах. (верю)
- Копить деньги – это скучно и неинтересно. (не верю)
- Если вам предлагают очень простой и быстрый способ заработать много денег, это может быть мошенничеством. (верю)
- Давать деньги в долг незнакомым людям – это безопасно. (не верю)

По окончании учащиеся получают награду: кусочек амулета «Финансовая мудрость».

4. Станция

«Ловушка мошенников»

(на этой станции ребят встречает *Сотрудник банка*)

Сотрудник банка: Ребята, я вам предложу несколько ситуаций, связанных с финансовым мошенничеством. Ситуации написаны на карточках. Вам нужно определить, какие ситуации являются мошенническими и как правильно поступить **Задание:** правильно определить мошеннические схемы и предложить безопасные решения.

Карточки с финансовыми ситуациями:

Ситуация 1: (приложение б)

- Вам позвонил незнакомый человек, представился сотрудником банка и сказал, что с вашей карты пытаются снять деньги. Он попросил

сообщить номер карты, CVC-код (три цифры на обратной стороне карты) и код из СМС, чтобы заблокировать подозрительную операцию.

- Это мошенничество? **Да/Нет**
- Что нужно сделать в этой ситуации?

Ситуация 2: *(приложение 7)*

- Ваш друг предложил вам вложить деньги в «супервыгодный» проект, который обещает огромную прибыль за короткий срок. Он говорит, что нужно поторопиться, потому что предложение действует только сегодня.
 - Это мошенничество? **Да/Нет**
 - Что нужно сделать в этой ситуации?

Ситуация 3: *(приложение 8)*

- Вы нашли в интернете рекламу, которая обещает лёгкий заработок без особых усилий. Вам нужно только зарегистрироваться на сайте и внести небольшую сумму денег.
 - Это мошенничество? **Да/Нет**
 - Что нужно сделать в этой ситуации?

Ситуация 4: *(приложение 9)*

- Вам пришло СМС-сообщение о выигрыше в лотерею, в которой вы никогда не участвовали. Чтобы получить приз, вам нужно позвонить по указанному номеру и сообщить свои личные данные.
 - Это мошенничество? **Да/Нет**
 - Что нужно сделать в этой ситуации?

Ситуация 5: *(приложение 10)*

- Вам пришло электронное письмо, в котором говорится, что вы должны срочно оплатить штраф, иначе ваш банковский счёт заблокируют. В письме есть ссылка на сайт, где нужно ввести данные своей карты.
 - Это мошенничество? **Да/Нет**
 - Что нужно сделать в этой ситуации?

Ситуация 6: *(приложение 11)*

- Вы получили сообщение в социальной сети от незнакомца, который предлагает вам стать участником «тайного сообщества» и получать большую прибыль, привлекая новых участников.
 - Это мошенничество? **Да/Нет**
 - Что нужно сделать в этой ситуации?

*Учащимся предлагаются примеры утверждений для ситуаций.
(приложение 12)*

Примеры утверждений для ситуаций:

- Нужно срочно перевести деньги на указанный счет.
- Нужно никому не рассказывать об этом предложении.
- Нужно посоветоваться с родителями или другими взрослыми, которым вы доверяете.
- Необходимо сообщить свои личные данные (номер карты, CVC-код, код из СМС).
- Нужно позвонить в банк по номеру, указанному на обратной стороне карты.
- Нужно проверить информацию в интернете, чтобы убедиться в ее достоверности.
- Нужно сообщить о мошенничестве в полицию.

*Учащиеся могут воспользоваться инструкцией для работы.
(приложение 13)*

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте каждую ситуацию.
2. Определите, является ли данная ситуация мошеннической.
3. Объясните, почему вы считаете, что это мошенничество (или нет).
4. Напишите, что нужно сделать в данной ситуации, чтобы защитить себя от обмана.

*В ходе работы **сотрудник банка** может задавать наводящие вопросы:*

- Какие признаки указывают на то, что это мошенничество?
- Почему мошенники используют психологические приемы?
- Какие последствия могут быть, если стать жертвой мошенничества?
- Как можно защитить себя от мошенников?
- Что делать, если вы уже стали жертвой мошенничества?

По окончании разбора ситуаций (если позволяет время) можно составить памятку для друзей «Как защититься от мошенников»:

Учащиеся записывают правила на подготовленном бланке. (приложение 14)

- Не доверяйте незнакомцам, которые обещают легкий и быстрый заработок.

- Никогда не сообщайте свои личные данные (номер карты, CVC-код, код из СМС) по телефону или в интернете.
- Будьте осторожны с предложениями, которые требуют немедленного принятия решения.
- Всегда советуйтесь с родителями или другими взрослыми, которым доверяете.
- Проверяйте информацию в интернете, чтобы убедиться в ее достоверности.
- Сообщайте о мошенничестве в полицию.

По окончании учащиеся получают награду: кусочек амулета
«Финансовая мудрость».

III. Заключение:

После прохождений всех станций учащиеся встречаются на станции «Волшебный банк»

ВЕД. Ребята, давайте соберем амулет «Финансовой Мудрости» (*приложение 15*) и снимем заклятие Расточителя с Волшебного Банка. Этот амулет – символ финансовой грамотности и ответственности.

Учащиеся складывают частички амулета в целое

Амулет готов! Волшебный банк спасён. В знак благодарности примите эти кристаллы. (*приложение 16*)

Ведущий протягивает учащимся шкатулку. В шкатулке лежат разноцветные кристаллы.

И вы, ребята, получаете звание «Финансовых Гениев»

- Ребятам вручаются награды:
 - Дипломы «Финансовый Гений» каждому участнику.

Рефлексия:

ВЕД. Сейчас у вас будет возможность воспользоваться кристаллами волшебного банка. Только вы должны будете выбрать тот цвет, который нужен именно вам, и прикрепить его рядом с утверждением, которое для вас верно.

На доске прикреплены названия станций. (*приложение 17*) Ребятам предлагается взять кристаллы и прикрепить их к названию станции если,

Зеленый – на этой станции мне было легко и все понятно.

Синий – на этой станции мне всё понравилось.

Красный – на этой станции мне было сложнее, чем на остальных.

ВЕД. В ходе рефлексии мы выяснили, что самым интересным для вас было [самый интересный аспект], самым лёгким — [самый лёгкий аспект], а самым сложным — [самый сложный аспект]. Я постараюсь учесть это при планировании следующих занятий. Ну, а наша миссия успешно завершена. Я прощаюсь с вами, до новых встреч!

Результативность:

Занятие было тщательно распланировано: определены четкие цели и задачи, разработан подробный сценарий и подготовлены качественные материалы.

Использованы интерактивные методы обучения: вовлекались учащиеся в активную деятельность, использовались игры, групповые работы.

Адаптировано занятие к потребностям целевой аудитории: учтён возраст, уровень знаний и интересы участников.

Список информационных источников:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
4. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих.

<http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html>

Приложение 1 (распечатать в 4 экземплярах)

Семья Копилкиных			
доходы		расходы	
Зарплата папы	35000	Аренда квартиры	15000
Зарплата мамы	25000	Коммунальные платежи	5000
Детские пособия	5000	Продукты питания	20000
		Одежда и обувь	5000
		Транспорт	3000
		Моб.связь интернет	2000
		Развлечения	3000
		Кружки и секции ребёнка	4000

Приложение 2. (1экз)

Инструкция

9. Заполните бланк для составления бюджета.
- 10.Посчитайте общий доход семьи.
- 11.Посчитайте общие расходы семьи.
- 12.Определите, сколько денег остается у семьи после всех обязательных расходов.
- 13.Предложите способы, с помощью которых семья может сэкономить деньги, чтобы быстрее купить новую книгу. *(Например, сократить расходы на развлечения, реже ходить в кафе, найти более выгодные тарифы на мобильную связь и интернет).*
- 14.Определите, сколько денег семья сможет откладывать на покупку книги каждый месяц.
- 15.Посчитайте, через сколько месяцев семья сможет купить новую книгу, если она стоит 1000 рублей.
- 16.Не забывайте про дополнительные расходы: например, непредвиденные расходы на ремонт, лечение, покупку бытовой техники.

Приложение 3(4 экз)

Магазин 1: “Детский Мир”	Магазин 2: “Бубль Гум”	Магазин 3: “Игрушки Тут”
- Цена: 3 000 рублей - Скидка: 10% при оплате онлайн	- Цена: 3 500 рублей - Скидка: 20% на все конструкторы LEGO по выходным (сегодня суббота!)	- Цена: 2 800 рублей - Скидок нет, но бесплатная доставка на дом

Приложение 4 (4 экз)

магазин	цена	скидка	сумма скидки	итоговая цена
«Детский мир»	3000	10		
«Бубль Гум»	3500	20		
«Игрушки Тут»	2800	0		

Приложение 5 (1экз)

Инструкция
6. Заполните бланк для расчетов (если используете его). 7. Рассчитайте сумму скидки в каждом магазине (если она есть). 8. Вычтите сумму скидки из первоначальной цены, чтобы узнать итоговую цену в каждом магазине. 9. Сравните итоговые цены и выберите магазин, где покупка будет самой выгодной. 10.Объясните свой выбор.

Приложение 6 (4 экз)

- Вам позвонил незнакомый человек, представился сотрудником банка и сказал, что с вашей карты пытаются снять деньги. Он попросил сообщить номер карты, SVC-код (три цифры на обратной стороне карты) и код из СМС, чтобы заблокировать подозрительную операцию.
 - Это мошенничество? (нужное подчеркни) Да / Нет
 - Что нужно сделать в этой ситуации? (воспользуйся для ответа примерами утверждений)

Приложение 7 (4 экз)

- Ваш друг предложил вам вложить деньги в «супервыгодный» проект, который обещает огромную прибыль за короткий срок. Он говорит, что нужно поторопиться, потому что предложение действует только сегодня.
 - Это мошенничество? (нужное подчеркни) Да / Нет
 - Что нужно сделать в этой ситуации? (воспользуйся для ответа примерами утверждений)

Приложение 8 (4 экз)

- Вы нашли в интернете рекламу, которая обещает лёгкий заработок без особых усилий. Вам нужно только зарегистрироваться на сайте и внести небольшую сумму денег.
 - Это мошенничество? (нужное подчеркни) Да / Нет
 - Что нужно сделать в этой ситуации? (воспользуйся для ответа примерами утверждений)

Приложение 9 (4 экз)

- Вам пришло СМС-сообщение о выигрыше в лотерею, в которой вы никогда не участвовали. Чтобы получить приз, вам нужно позвонить по указанному номеру и сообщить свои личные данные.
 - Это мошенничество? (нужное подчеркни) Да / Нет
 - Что нужно сделать в этой ситуации? (воспользуйся для ответа примерами утверждений)

Приложение 10 (4 экз)

- Вам пришло электронное письмо, в котором говорится, что вы должны срочно оплатить штраф, иначе ваш банковский счёт заблокируют. В письме есть ссылка на сайт, где нужно ввести данные своей карты.
 - Это мошенничество? (нужное подчеркни) Да / Нет
 - Что нужно сделать в этой ситуации? (воспользуйся для ответа примерами утверждений)

Приложение 11 (4 экз)

- Вы получили сообщение в социальной сети от незнакомца, который предлагает вам стать участником «тайного сообщества» и получать большую прибыль, привлекая новых участников.
 - Это мошенничество? (нужное подчеркни) Да / Нет
 - Что нужно сделать в этой ситуации? (воспользуйся для ответа примерами утверждений)

Приложение 12 (1 экз)

Примеры утверждений для ситуаций:

- Нужно срочно перевести деньги на указанный счет.
- Нужно никому не рассказывать об этом предложении.
- Нужно посоветоваться с родителями или другими взрослыми, которым вы доверяете.
- Необходимо сообщить свои личные данные (номер карты, CVC-код, код из СМС).
- Нужно позвонить в банк по номеру, указанному на обратной стороне карты.
- Нужно проверить информацию в интернете, чтобы убедиться в ее достоверности.
- Нужно сообщить о мошенничестве в полицию.

Приложение 13 (1 экз)

Инструкция:
5. Внимательно прочитайте каждую ситуацию. 6. Определите, является ли данная ситуация мошеннической. 7. Объясните, почему вы считаете, что это мошенничество (или нет). 8. Напишите, что нужно сделать в данной ситуации, чтобы защитить себя от обмана.

Приложение 14 (4 экз)

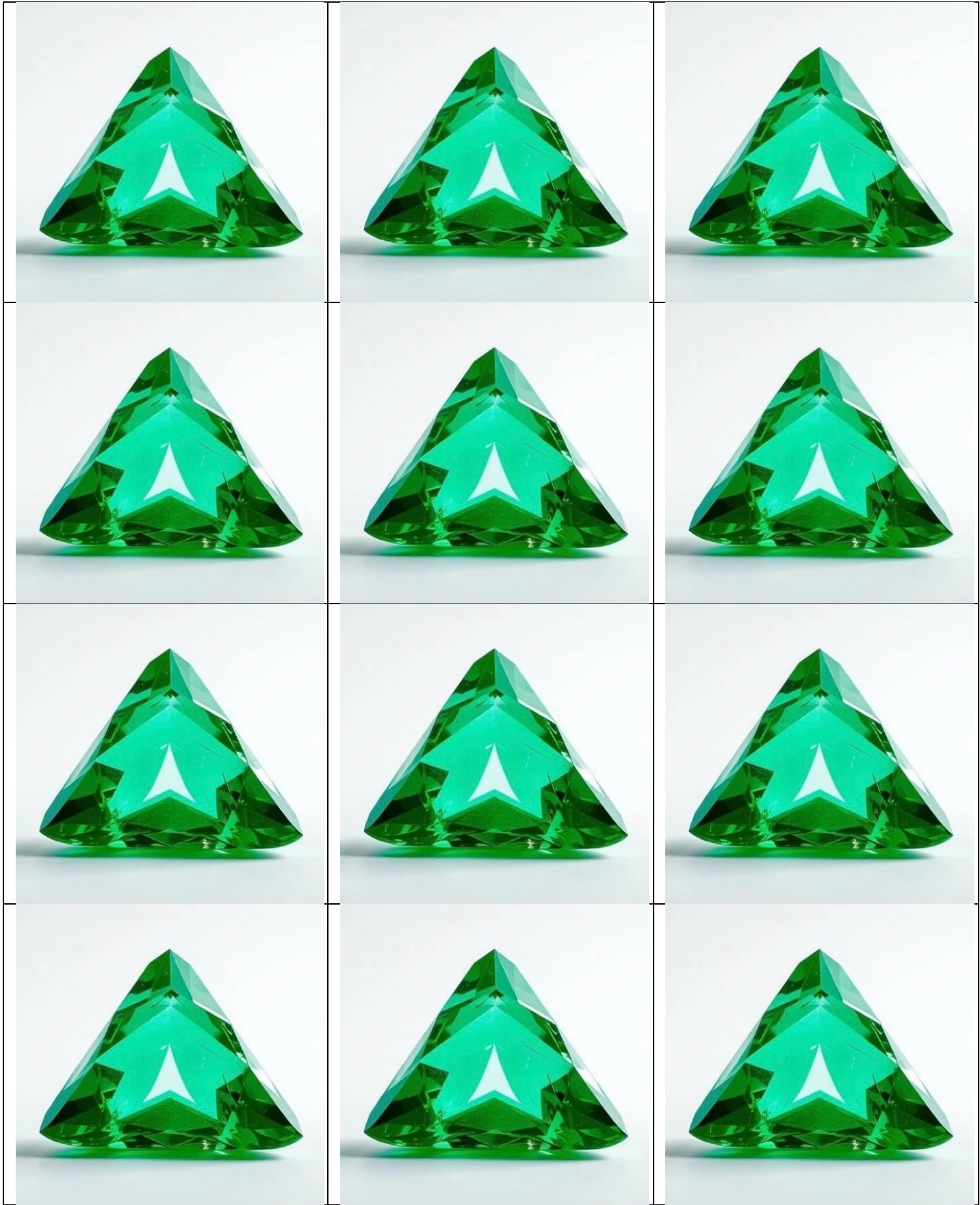
<i>Памятка «Как защититься от мошенников»</i>
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

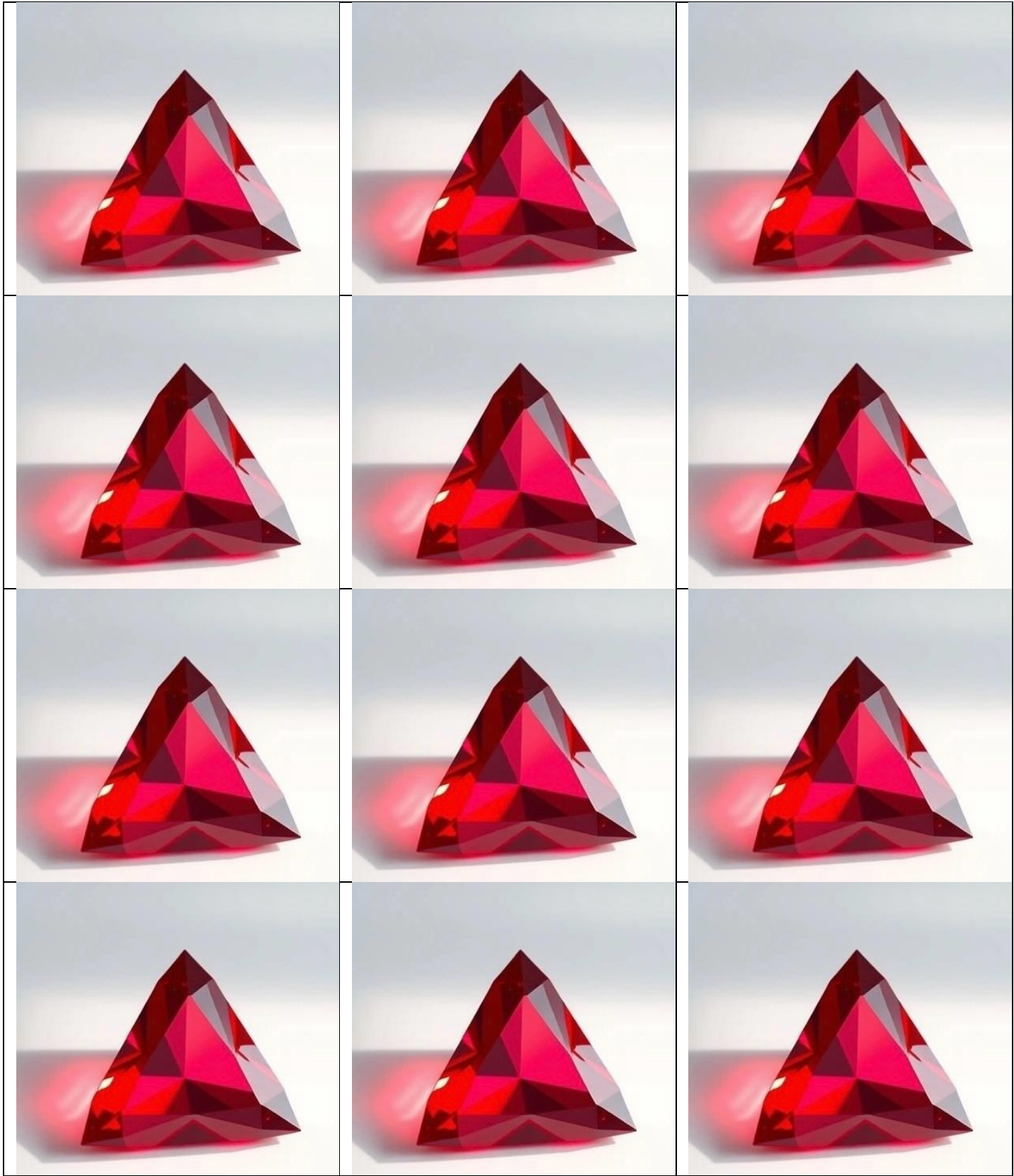
Приложение 15 (распечатать на фотобумаге, разрезать амулет на 16 пазл-кусочков)



Приложение 16 (распечатать на фотобумаге по 24 штуки каждого цвета кристалла)







Бюджет

семьи

Выгодная

покупка

ФИНАНСОВЫЕ

загадки

Расточителя

ЛОВУШКА

мошенников

Волшебный

банк