

Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников, преподающих курс
«Финансовая грамотность»

Методическая разработка урока по теме: «Деньги. Функции и виды денег»



ФИО автора конкурсных материалов:

Кобзова Наталья Николаевна

Место работы:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Мурманской области

«Апатитский политехнический колледж имени Голованова Г.А.»

Должность: преподаватель

г. Апатиты

2025

Оглавление

Аннотация	3
Методическая разработка урока	4
Список использованных источников	15
Приложение	16

Аннотация

Сегодня каждому человеку необходимо обладать знаниями в области финансовой грамотности. Этот навык становится все более важным, поскольку он затрагивает множество аспектов нашей жизни, включая уплату налогов, получение социальной поддержки и пенсионное обеспечение. Овладев финансовой грамотностью, человек может уверенно ориентироваться в сложном и разнообразном мире современных финансов. Он способен принимать осознанные решения, касающиеся планирования доходов и расходов, сбережения денежных средств, использования или отказа от заемных средств, а также инвестирования. Финансовая грамотность становится неотъемлемой частью профессиональной компетенции современного обучающегося колледжа. Основы этого навыка закладываются в рамках изучения таких предметов, как «Основы финансовой грамотности», «обществознание», «экономика» и «право». Интеграция элементов финансовой грамотности в образовательный процесс будет способствовать формированию у студентов основ рационального финансового поведения, которые они смогут передать своим детям и внукам. Таким образом, финансовая грамотность станет неотъемлемой частью функциональной грамотности человека, что, в свою очередь, положительно отразится на качестве жизни в целом.

Данная методическая разработка создана на основании Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в основе своём, ставит развитие личности обучающегося в области основ финансовой грамотности. Данная задача требует от преподавателя нового подхода к организации процесса обучения. Три главных фактора учебного занятия: деятельность преподавателя, деятельность обучающегося и взаимодействие между ними являются факторами оценивания эффективности урока. Эффективность- это показатель того, как в процессе учебной деятельности конкретные результаты преобразуются в результаты, имеющие социальную и профессиональную значимость.

При создании данной методической разработки я ставила перед собой задачу сформировать систему новых понятий, а самостоятельную часть связать с понятием и функциями денег дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Для успешного проведения занятия необходимо:

- Разработать план урока по теме «Деньги. **Функции и виды денег**».
- Подготовить раздаточный материал к практической части урока и рефлексии.
- Преподаватель выступает в роли ведущего. Начинает и заканчивает урок.

В ходе данного мероприятия обучающиеся систематизируют свои знания, учатся работать в коллективе, развивают мышление, память, внимание, а также творческие способности. В конце занятия подводятся итоги, проводится рефлексия.

Методическая разработка урока
по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности
для специальности 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем
гр. 141, 1 курс.

Раздел 1. Деньги и операции с ними.

Тема программы: «Изучение».

Тема урока: «Деньги. Функции и виды денег».

Дата проведения: 13.02.2025

Место проведения: кабинет 339

Тип урока: комбинированный.

Цель урока:

- формировать представления обучающихся о причинах возникновения денег, их значении в современном мире, о видах и основных функциях денег,
- пробудить у обучающихся желание использовать свои таланты и узнавать новое.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся понимание значения денег в современном обществе.
2. Развить навыки работы с различными видами информации, умение работать в группе.
3. Провести анализ и выявить значение денег в жизни обучающихся.
4. Оценить, насколько хорошо учащиеся усвоили информацию о видах и функциях денег.

Развивающая задача: содействовать формированию учебно-познавательных компетенций; создать условия для развития мышления (учить анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать, приводить примеры); развивать коммуникативную культуру обучающихся в целом.

Воспитательная задача: содействовать воспитанию у обучающихся уверенности в познаваемости окружающего мира; воспитывать умение совместной работы в группе; содействовать формированию умения осознавать собственную учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, рефлекссию.

Методическая задача: создание условий для проявления индивидуальных способностей учащихся, обеспечение формирования профессиональных компетенций.

Материальное обеспечение: сценарий, ПК, раздаточный материал, доступ к ресурсам Интернет.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке организована за счёт применения следующих методов и приёмов учения, которые определяются целью обучения, способом усвоения учебного материала, характером взаимодействия обучающихся.

Репродуктивный метод:

- рассказ преподавателя по финансовой тематике;
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся;
- решение репродуктивных тестов, задач, заданий.

Продуктивный метод:

- проблемно-поисковой (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу).

Педагогические приёмы:

- использование актуальной для обучающихся тематики (деньги),
- использование инфографики (таблиц, схем),
- привлечение знаний из других областей знаний (основы экономики),
- трансформация финансового текста в таблицу.

Вид учебной деятельности по характеру взаимодействия учащихся- коллективная;
по содержанию учебной деятельности- учебно-практическая.

Форма занятия- урок оргдеятельностного типа:

- фронтальная- работа с группой в едином темпе в соответствии с целями,
- опрос в режиме диалога учитель-ученик (незаменимая традиционная форма работы, используемая при актуализации знаний),

- самостоятельная форма- форма работы, осуществляемая под руководством преподавателя, в ходе которой обучающиеся преимущественно самостоятельно выполняют задание, с целью развития полученных знаний, умений и отработке навыков.

Планируемые образовательные результаты.

Метапредметные: умение самостоятельно понимать, для чего нужны деньги, виды денег, основные функции денег, строить логические рассуждения.

Личностные: развитие любознательности и формирование интереса к изучению финансовой грамотности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, высказывать убежденность в возможности познания окружающего мира.

Межпредметные связи:

- экономика
- обществознание
- история

Продолжительность занятия: 45 минут. Формирование компетенций согласно ФГОС среднего (полного) общего образования согласно ФГОС СПО:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1., ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	-решать практические финансовые задачи, - анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, - презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, - выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата
---	---

Основные понятия: экономика, развитие рынка, бартер, денежный эквивалент, деньги, товарные, наличные, безналичные, электронные деньги, мера стоимости, средство накопления, обращения, платежа, мировые деньги.

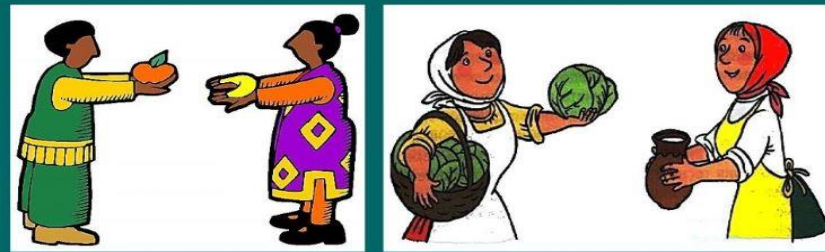
План урока:

- 1). История возникновения денег.
- 2). Деньги. Понятие денег.
- 3). Виды денег.
- 4). Функции денег.

План проведения урока

№ п\п	Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1.	Организационный момент	Приветствие: Здравствуйте уважаемые ребята! Староста, огласите, пожалуйста, явку обучающихся? проверка наличия студентов и их готовности к уроку сообщение темы: Сегодня у нас не обычный урок, сегодня у нас познавательный урок, где у вас есть прекрасная возможность узнать новое об истории возникновения денег, познакомиться с видами денег и их функциями. Запишите тему занятия себе в тетрадь (тема на доске). Цель - изучить историю денег, их значения в современном мире, виды и основных функции денег.	- Построение, приветствие, доклад старосты группы о количестве присутствующих к началу урока. - прослушивание целей, задач, плана проведения урока
2.	Мотивация учебной познавательной деятельности	Эпиграф к уроку: "Деньги - это средство обмена, которое помогает нам удовлетворять наши потребности и желания" - Джон Локк. Преподаватель: В экономике деньги выполняют множество функций и являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они представляют собой универсальный инструмент обмена и особый товар, который служит всеобщим эквивалентом. В современном мире деньги часто становятся необходимым условием для нормального существования. Через них и язык денег осуществляется управление обществом. Для одних деньги — это источник счастья, для других — средство выживания. Без денег человечество до сих пор находилось бы на уровне первобытного общества. Ребята, а что для вас деньги? А какие чувства, ассоциации у вас вызывает слово “деньги”? А деньги как категория это язык, какой науки? - Правильно, экономика.	- прослушивание правил, порядка ответов на вопросы, критериев оценки, - ответ обучающихся на вопросы
3.	Актуализация знаний	Преподаватель: На уроке обществознания вы изучали тему, посвященную развитию рынка. Вы рассмотрели различные типы рынка, одним из которых является неразвитый рынок или рынок без денег, где обмен товарами осуществляется на случайной основе, в виде бартера. Расскажите об этом виде обмена?	- прослушивание и осмысление вопросов: - представление ответов на вопросы и поправок преподавателя

Натуральный обмен, бартер (товарообмен без денег)



Ожидаемый ответ: Бартер — это процесс обмена одного товара на другой без использования денег. Например, у одного человека есть гончарный сосуд, а у другого — нож. Владельцу сосуда нужен нож, а владельцу ножа — сосуд. Если оба человека согласны на сделку, они могут обменяться этими вещами.

Преподаватель: Хорошо, однако бартер имел свои недостатки. Не всегда участники сделки были заинтересованы в товарах друг друга. Но выход был найден. Например, чтобы обменять нож, можно было сначала получить товар-посредник, а затем уже обменять его на нужный предмет. Этот товар-посредник выполнял роль эквивалента.

Запись в тетрадь: Эквивалент — это то, что имеет ту же ценность, значение, вес и силу, что и другой объект, и может полностью его заменить.

Преподаватель: История денег началась с того, как люди обменивались товарами, чтобы получить необходимое. В разных странах использовались разные средства для расчетов: соль в Африке, чай в Китае, шкуры пушных зверей в России и раковины каури. Недостатком этих средств была их недолговечность.

Но постепенно роль денег перешла к металлам. Выясним, почему же это произошло?

Интерактив. (Приложение №1)

Результатом работы учащихся должна стать заполненная таблица. В процессе деятельности ученики осознают, что люди начали применять металлы в качестве промежуточного товара, поскольку они обладают такими качествами, как прочность и делимость на равные части.

Преподаватель: Но и металлические слитки были неудобны в использовании, так как их приходилось разрубать на части. Примерно в VII веке до нашей эры появились пластины из металла одинакового веса, на которые для защиты от подделок стали ставить клеймо — монеты.

Приложение №1. Начертите в тетради следующую таблицу.

В первой колонке перечислены предметы, выступавшие в роли денег. Сравним их по критериям, указанным в таблице. Если предмет соответствует, по-вашему мнению, критерию, ставьте «+», если нет — «-».

4.	Проверка домашнего задания	1 вариант. Выступление учащегося с заранее подготовленным сообщением на тему: «История денег». 2 вариант. Рассказ преподавателя: Считается, что первые монеты были изготовлены в Китае и Лидии в VII веке до нашей эры. А вот первые бумажные деньги появились в Китае, в VIII веке нашей эры. Первоначально они представляли собой расписки, которые выдавались под ценности, сдаваемые на хранение, или как свидетельства об уплаченных налогах. В 1769 году Екатерина II ввела в обращение первые бумажные деньги — ассигнации, которые можно было свободно обменять на медные монеты. С развитием банковской системы появились безналичные деньги. Самая первая система виртуальных расчетов возникла в Великобритании, где с 1775 года начали действовать расчетные палаты — специальные межбанковские организации, которые осуществляли безналичные расчеты по чекам и другим платежным документам путем зачета взаимных требований. Электронные деньги, такие как электронные кошельки, появились только в 1990-х годах. В настоящее время бумажные деньги во многих странах постоянно обновляются: вводятся купюры новых номиналов, изменяется дизайн. Это связано с необходимостью повысить защиту от подделок. Интерактив. (Приложение №2). Решение теста на время. Ряд интересных фактов из истории денег с опорой на иллюстративный материал: 1. Жители острова Яп использовали в качестве денег огромные каменные диски диаметром до 4-х метров. 2. Самому раннему свидетельству об использовании раковин каури в качестве денег в Китае около 3500 лет. Раковины каури служили деньгами в 9-18 вв. в Индии, в 17 веке в Таиланде и в 19 веке в Африке. 3. 1993 год. Изобретены "цифровые деньги" - DigiCash. На основе этой технологии чуть позже были созданы смарт-карты - карточки с компьютерным чипом, на который записывается информация о количестве денег на счете.	Приложение №2 Решение теста на тему: «История денег»
----	----------------------------	---	--



1.



2.



3.

5.	Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания (по каждому изучаемому вопросу плана урока)	Преподаватель: Ребята, давайте теперь рассмотрим различные виды денег. Деньги – одно из величайших изобретений человечества. Можно выделить следующие виды: 1.Товарные деньги: деньги, имеющие самостоятельную стоимость, как товар (золото, серебро, жемчуг, скот). В настоящее время всё меньше находятся в обращении. На текущий момент наиболее распространенными являются золотые монеты, в то же время они носят характер инвестиционных вложений, а не как средство платежа. 2.Наличные деньги: деньги в нашем обычном понимании – банкноты, монеты из недрагоценных металлов. 3.Безналичные деньги: средства на счетах в банке. Их наличие подтверждается не физическим наличием банкнот, а выписками со счетов. Расчёты также производятся не в результате физической передачи денег, а в результате изменения записей по счетам. 4.Электронные деньги: наиболее поздно появившийся вид денег, до сих пор находящийся в стадии формирования. Российским законом они определены как денежные средства, которые предварительно предоставлены одним лицом другому лицу, учитывающему информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счёта. В России наиболее широкое распространение получили WebMoney и Яндекс. Деньги, карты для оплаты проезда на городском транспорте (например, в Санкт Петербурге карта «Подорожник»). В мире популярна – PayPal. В истории человечества первыми возникли деньги, которые можно было использовать в качестве товара. Их основное отличие от других видов денег заключается в том, что они имеют собственную стоимость, в то время как монеты и бумажные деньги её не имеют. Интерактив. (Приложение №3). Результатом работы учащихся должна стать заполненная таблица. В процессе деятельности ученики осознают, что каждый вид денег имеет свои недостатки и достоинства. Интерактив. (Приложение №4). Результат работы -закрепление материала. Преподаватель: Деньги бывают: 1) Металлические: - металлические монеты из сплавов (медные, никелевые, алюминиевые); - золотые и серебряные монеты. 2) Бумажные:	- при изучении нового материала обучающиеся внимательно слушают преподавателя, выступающих, - читательская грамотность Приложение №3. Заполнить таблицу. Преимущества и недостатки разных видов денег. Приложение №4. Заполните пропуски в предложенной схеме.
----	--	--	--

	- казначейские билеты мелкие бумажные деньги, выпускаемые государственным казначейством (характерны для слаборазвитых стран, в России их нет); - банкноты-банковские билеты, выпускаемые центральным банком государства; - чеки – денежные документы установленной формы, содержащий приказ о выплате держателю чека определенной суммы. 3) Электронные – пластиковые карточки, означают перевод денег со счета на счет, начисление процентов и другие операции посредством передачи электронных сигналов. Деньги должны обладать следующими качествами: неподдельность, удобство пользования, износостойкость, делимость, однородность. Новым видом денежных средств является криптовалюта – разновидность цифровой валюты, создание и криптографических методах (биткоин). Интерактив. (Приложение №5). Результатом работы обучающихся должна стать выполнение упражнений. В процессе деятельности обучающиеся закрепляют пройденный материал, решают задачу. Преподаватель: Некоторые люди хранят свои накопления в банке, другие предпочитают держать их дома. Для кого-то деньги — это объект исследования. В современном мире кажется, что от денег зависит очень многое. Но каковы же их истинные функции? Сущность денег как экономической категории проявляется в их функциях, которые выражают внутреннюю основу содержания денег. Деньги выполняют следующие пять функций: 1. Мера стоимости: деньги служат инструментом для измерения и сравнения цен на различные товары и услуги. 2. Средство обращения: исторически, на ранних этапах развития общества, товарный обмен происходил путём прямого обмена одного товара на другой («товар на товар»). С появлением денег эта форма обмена была изменена: товар продаётся за деньги, а затем на вырученные средства приобретается другой необходимый товар («товар — деньги — товар»). Таким образом, деньги становятся универсальным посредником в процессе товарообмена. 3. Средство накопления: в отличие от других товаров, деньги не имеют срока годности, что позволяет откладывать их для будущих расходов. 4. Средство платежа: деньги используются при продаже товаров в кредит и при уплате налогов, что делает их важным инструментом в финансовых отношениях. 5. Мировые деньги: с развитием международного товарооборота и финансовых связей	Приложение №5. Тренировочное упражнение по пройденному материалу.
--	---	---

		между различными странами, обладающими своими уникальными валютами, появились так называемые «мировые деньги». К числу таких валют можно отнести «резервные валюты», в которых большинство стран предпочитают хранить часть своих резервов: доллар США, евро, английский фунт, японская йена, швейцарский франк и китайский юань. Интерактив. (Приложение №6). Результатом работы обучающихся должно стать решение карточек с ситуациями. В процессе деятельности обучающиеся закрепляют знания о функциях денег, для чего они нужны.	Приложение №6. Решение карточек с ситуациями.
6.	Закрепление пройденного материала	Преподаватель: С развитием денег как исторической категории они проявили свою сущность, стали всеобщим эквивалентом и приобрели определенные свойства, разделились на виды. Их значимость и необходимость выражается в функциях, через которые проявляется роль денег в экономике. Какова роль денег в экономике и как она выражается? Достигли ли мы цели урока? Сейчас можно сказать, что деньги играют важную роль в рыночной экономике, они являются необходимым экономическим механизмом. В современном мире в денежной форме выражается любое экономическое явление, поэтому вся экономика является денежной. А теперь, я предлагаю вам проверить себя и ответить на следующие вопросы: - почему у человека появилась потребность в деньгах? - в чем преимущества и недостатки бартера? - каковы основные функции денег? Интерактив. (Приложение №7). Решение теста, - контроль действий обучающихся при выполнении задания; - оказание необходимой помощи	- - ответы на вопросы, Приложение №7. Выполнение тестовых заданий.
7.	Подведение итогов.	Преподаватель: Сегодня мы с вами проделали большую работу, познакомились со многими новыми понятиями и явлениями. И в заключении мне бы хотелось обобщить полученную информацию. Мир финансов — это удивительная и необычная сфера, где за внешней простотой и повседневностью скрываются бесконечные возможности для открытий и загадок. За всю историю человечества было создано более 30 тысяч трудов, посвящённых теории денег. Это свидетельствует о том, что люди всегда уделяли и продолжают уделять этой теме большое внимание.	- возможные вопросы - возможность исправления итоговой оценки за урок

	Рефлексия	- обобщение результатов выполнения самостоятельной работы обучающимися с разьяснением типичных ошибок анализ урока в целом- Цель достигнута, задачи выполнены. Мне хотелось бы услышать ваше мнение о своей работе на уроке. Я предлагаю вам осмыслить, что произошло на уроке и пусть каждый заполнит анкету обратной связи. - рефлексия (анкета) - и выставление оценок.	Рефлексия, заполнение анкеты.
8.	Домашнее задание	Преподаватель озвучивает домашнее задание. Преподаватель: Хочу закончить урок словами Френсис Бекона: «Деньги- очень дурной господин, но весьма хороший слуга». Спасибо всем нам за урок! А главное, чтоб был он впрок!	Записывают домашнее задание: конспект, & 1 учебника, стр. 10-23

Список использованной литературы:

1. В.Н. Шитов, Основы финансовой грамотности: Учебное пособие. – М.: Кнорус 2023-252с.-СПО.
2. Ашмаров, И. А. Экономика: учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с.
3. И. Е. Дмитриева, Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с.
4. Официальный сайт Банка России: <http://www.cbr.ru/>
5. Интернет- ресурсы.

Приложение 1

Заполнить таблицу:

Предметы, выступающие в роли денег	Компактность	Делимость	Долговечность	Однородность	Приемлемость
Соль	-	-	+	+	-
Каменные колеса	-	+	+	+	-
Рыба	-	-	-	-	-
Золото	-	+	+	+	+
Медные монеты	+	+	+	+	+

Приложение 2

Решение теста на тему: «История денег»

1. При товарном хозяйстве обмен осуществляется в виде:

- а) бартера
- б) натурального обмена
- в) денежного обмена
- г) товар на товар

2. Приобретая товар в Древнем Китае, покупатель расплачивался слитками серебра, от которых отрубались кусочки металла. Серебро играло роль:

- а) денег
- б) универсального товара
- в) натурального продукта

3. Где впервые появились бумажные деньги:

- а) Россия
- б) Англия
- в) Китай
- г) Африка

4. Первая система виртуальных расчетов установилась:

- а) в Великобритании
- б) в России
- в) во Франции
- г) в США

5. Монеты впервые появились:

- а) в Древней Лидии

- б) в Древней Греции
в) в Древнем Риме
г) в Китае

Приложение 3

Заполнить таблицу:

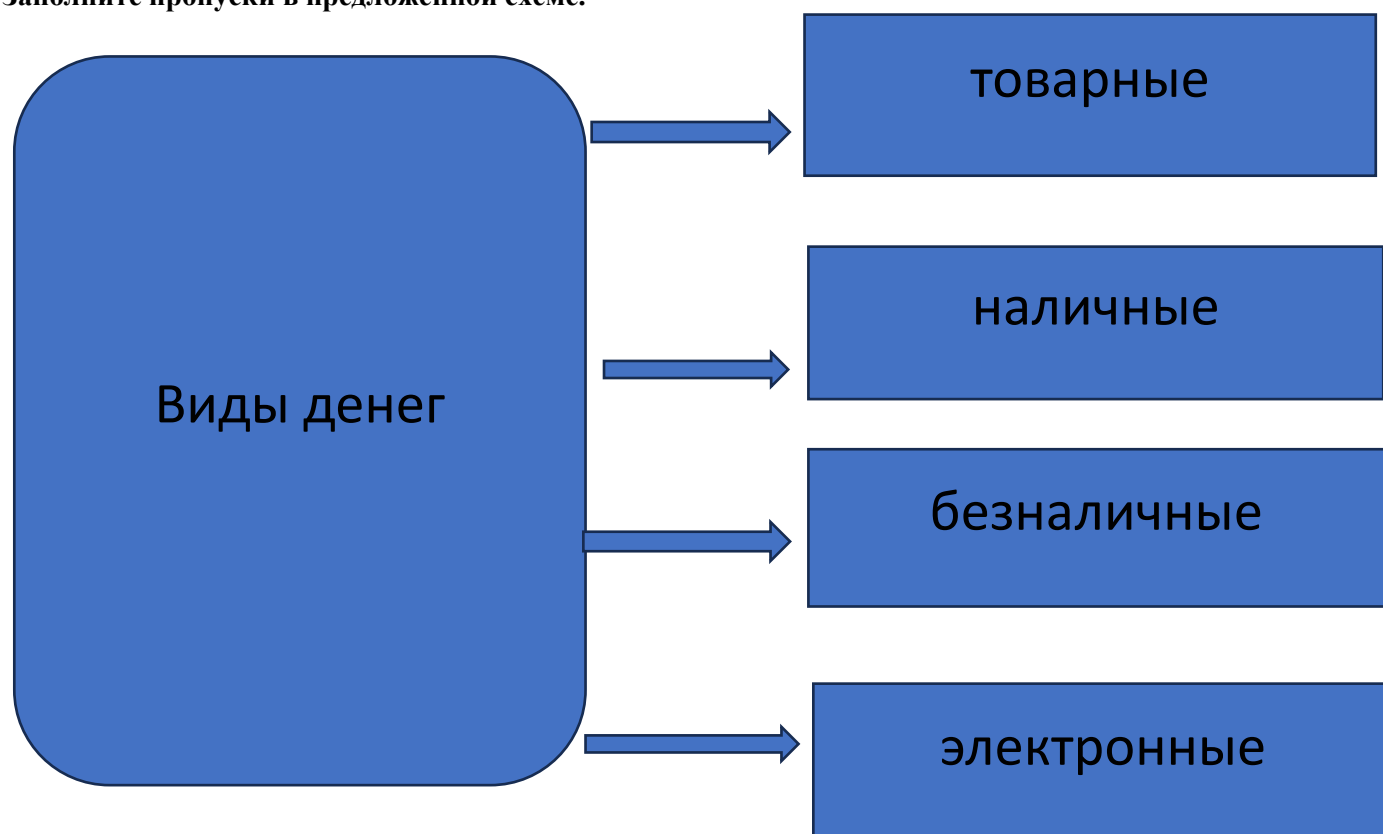
Преимущества и недостатки разных видов денег

Виды денег	Преимущества	недостатки
Товарные деньги	Такие деньги несут в себе полезность обществу, так как средством платежа выступает товар Полностью отсутствует риск возникновения инфляции Никакие финансовые сложности или кризисы не могут повлиять на товарные деньги.	Сложность расчета, неделимость сложность хранения и накопления угроза порчи (скот, зерно, рыба).
Наличные деньги	Удобство и простота. Бумажные деньги удобнее считать, их легче перевозить или пересылать, их хранение более удобное и дешёвое	Ненадёжность. Смена власти или реформы в экономике могут мгновенно подорвать их покупательную способность. Ограниченность использования той территории, на которую распространяются законы данного государства. Серьёзная изменчивость ценности. Масса бумажных денег является замкнутой в пределах одной страны, при их излишке начинает вздуваться, что становится причиной снижения покупательской способности — к инфляции.
Безналичные деньги	Удобная и быстрая оплата в одно касание; отсутствие большого кошелька с мелочью; надёжная защита от кражи — в случае утери карты можно быстро заблокировать счёт; прозрачность денежных операций, сохранение детальной истории платежей; защита от фальшивых купюр, мошенничества с подменой денежных знаков; возможность участия в бонусных программах банка; точный контроль за движением средств со стороны государства	Плата за обслуживание; мошенничество — аферисты разрабатывают различные способы кражи денег с карт; хрупкость — карту можно легко сломать или повредить магнитный чип; риск блокировки — при наличии долгов судебные приставы могут легко наложить арест на банковский счёт и списать с него деньги.
Электронные деньги	Отсутствие сдачи при расчётах. Деньги электронного формата объединяются и делятся, вплоть до копеек. Это удобно при оплате покупок небольшой стоимости. Компактное, удобное хранение на электронном носителе. Отсутствует необходимость искать надёжное место для хранения, использовать тайники и сейфы. Электронные деньги не нужно постоянно пересчитывать, программные инструменты делают всё в автоматическом режиме.	Необходимость наличия специальных инструментов, обеспечивающих расчётные операции. Отсутствие надёжных средств защиты денег электронного формата от подделок. Современную систему оплаты приветствуют не все продавцы и поставщики

	Минимальные затраты на эмиссию. Отсутствие необходимости в выпуске бумажных денег и чеканки монет минимизирует затраты на эмиссию. Срок использования электронных денег не ограничен.	услуг. Можно столкнуться с отказом в принятии оплаты по электронной форме.
--	--	--

Приложение 4

Заполните пропуски в предложенной схеме.



Приложение 5

Тренировочное упражнение:

1. Дайте определение видам денег, которые имеют хождение в России в настоящее время:

Наличные – это... бумажные деньги и разменная металлическая монета.

Безналичные – это... деньги граждан, хранящиеся в банках и используемые для расчетов путем изменения записей..

2. Найдите правильный и наиболее полный ответ:

Деньги – это.....

- а) ценные бумаги, находящиеся в постоянном движении;
- б) цена труда ваших родителей на производстве;

в) средство для оплаты товаров и услуг и измерения их стоимости.

Задача №1

Дано:

Зарплату выдали 11-ю тысячными, 11-ю сотенными и 11-ю рублевыми купюрами. Чему равна зарплата?

Решение:

$$11000 + 1100 + 11 = 12111 \text{ руб.}$$

Приложение 6

Задание №1

Единственное их занятие - торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами. (Средство обращения).

Задание №2

Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна. (мера стоимости).

Задание №3

В руках воинов- купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства. (Средство накопления).

Задание №4

Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу. (Средство платежа).

Приложение №7

Тест

1. Форма для удовлетворения соответствующих потребностей, в которой происходит выпуск денег:

- а) в безналичной
- б) в наличной
- в) в наличной и безналичной**

2. Глава семьи Кузнецовых ежемесячно вносит в финансовое учреждение ипотечные платежи. Функция денег:

- а) средства обращения
- б) средства платежа**
- в) средства накопления

3. Мария хочет купить новый смартфон, поэтому она несколько месяцев откладывает часть своей стипендии. Функция денег:

- а) средства обращения
- б) меры стоимости
- в) средства накопления**

4. Функция денег, когда приходится решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

- а) средство накопления
- б) средство обращения
- в) мера стоимости**

5. Определите, что сменили деньги, как средство обращения:

- а) прибыли
- б) бартеру**
- в) сбережениям

6. Нечто равноценное и соответствующее в определённом отношении другому товару:

- а) эквивалент**
- б) товар
- в) прибыль

7. Укажите правильное высказывание:

- а) Конвертируемость валюты -это обмен национальной валюты на иные валюты.**
- б) При оплате штрафов деньги выполняют функцию средства обращения.
- в) Банкноты -это металлические деньги.

8. Функция, которую выполняют деньги при получении работником зарплаты:

- а) мера стоимости
- б) средство накопления
- в) средство платежа**
- г) средство обращения

9. Название суммы денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:

- а) Цена**
- б) стоимость
- в) зарплата
- г) процент

10. Не относится к функциям денег:

- а) способность денег обмениваться на любой другой товар
- б) способность денег стать богатством
- в) способность денег быть мерой стоимости любого товара
- г) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент**

11. Что являлось первыми кредитными деньгами?

- а) чеки
- б) банкноты
- в) вексели**

12. При передаче денег из рук в руки – какова их функция:

- а) средство обращения**
- б) средство накопления
- в) мировые деньги

13. Определите причину, от которой зависит спрос на деньги для сделок:

- а) себестоимость товаров
- б) процентная ставка**
- в) цены на товар

14. Безналичными расчётами называется:

- а) непосредственное выполнение банком по поручению клиента денежных операций в форме списанных с его счета и перечислении на счет получателя, зачисление на счет клиента перечисленных ему денег**
- б) выполнение банком по поручению клиента денежных операций
- в) выполнение банком по поручению получателя денежных операций

15. Кто исполняет платежи при наличных расчётах?

- а) третья сторона
- б) сам клиент**
- в) получатель

Рефлексия.

Обучающимся предлагаются **анкеты** для оценки своей работы на уроке (**нужное подчеркнуть**)

На уроке я работал(а)	Активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен(ьна) / недоволен(ьна)
Урок для меня показался	Коротким / длинным
Материал урока мне был	Понятен / не понятен
	Полезен / бесполезен
	Интересен / не интересным
Я ставлю себе отметку	5/ 4/ 3/ 2