

Министерство образования и науки Мурманской области

**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Мурманской области «Мурманский
областной институт развития образования»**

(ГАУДПО МО «ИРО»)

Региональный конкурс «Классный наставник – 2025»

**Конспект воспитательного мероприятия, посвящённого году Защитника
Отечества и 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне**

Тема

«Мы помним...»

Головина Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Кольская СОШ»,
г. Кола, Кольского района, Мурманской области

Мурманск

2025

Образовательное событие «Мы помним...» представляет собой устный журнал по итогам работы проектной деятельности обучающихся по теме «Великая Отечественная война». Для участия в этом мероприятии ученики должны иметь первоначальное представление о войне, знать какими были эти времена для страны, для людей, знать некоторые события. Стихи, военные песни, фотографии расширят представление детей об этой страшной войне. Всё это создаст благоприятную почву для формирования чувства патриотизма и любви к Родине, ответственности за свои поступки. Это воспитательное мероприятие включает в себя некоторые основные сведения о Великой Отечественной войне, нацеленные на сохранение исторической памяти.

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО включает в себя задачу формирования основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Важно говорить о теме Великая Отечественная война. Война оставила глубокий след в судьбе нашей страны, нашего народа, каждой семьи. Для детей младшего школьного возраста важно сформировать понимание того, почему память о войне сохраняется до сих пор, какие уроки мы можем получить, изучая историю тех дней. Такие уроки способствуют развитию патриотизма, уважению к подвигу наших предков и нынешних героев, помогают осознать ценность мира. Занятие направлено на сохранение исторической памяти о подвиге и героизме, который проявил русский народ в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 года, а также на воспитание уважительного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как чувство долга, служение Отечеству, ответственности человека за всё происходящее в мире и патриотизм.

Тематическое направление: патриотическое воспитание

Модуль в рабочей программе: Внеурочная деятельность

Тема воспитательного мероприятия: Мы помним...

Целевая аудитория: обучающиеся 3 - 4 класса

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога: Патриотическое направление – это одно из важнейших направлений в воспитательной работе. Патриотическое воспитание занимало и занимает особую роль в работе, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России, на историческом просвещении, на формировании российского исторического сознания, российской культурной идентичности. Быть патриотом, значит любить свою Родину, в любой момент прийти на помощь.

Патриотическое воспитание актуально во все времена. В преддверии 80 – летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г. мною проведена следующая работа в этом направлении: обучающиеся познакомились с событиями: Блокада Ленинграда, Битва за Москву, освобождение Советского Заполярья, Сталинградская битва. Дети имеют первоначальное представление о начале и завершении Великой Отечественной войны, знают детей – героев Великой Отечественной войны, города – герои.

Цель: воспитание уважения к исторической памяти народа, привитие чувства гордости за страну на примере героических поступков людей в годы Великой Отечественной войны, воспитание уважения к памятникам войны.

Задачи:

- обобщить представления о Великой Отечественной войне;
- побудить интерес к изучению истории нашей страны, подвигах героев;
- способствовать формированию патриотизма.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- Понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего края, своей страны.

Метапредметные:

Познавательные:

- Устанавливать аналогии, причинно – следственные связи, формулировать выводы, анализировать текстовую, графическую информацию.

Коммуникативные:

- Формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования различных точек зрения.
- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевые высказывания в соответствии с поставленной целью.

Регулятивные:

- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Формы проведения: устный журнал, беседа

Педагогические технологии: личностно – ориентированные, информационные, проектные, технологии проблемного обучения

Рекомендации по использованию: данное мероприятие позволяет расширить границы познания о Великой Отечественной войне и подвести итог проектной работы. Но надо учитывать, что у младшего школьника не развито абстрактное мышление. Важно использовать простые и понятные слова для объяснения этого материала. Аудитория оформлена плакатами, фотографиями, рисунками детей, художественной литературой тематической направленности.

Ход занятия

1. Мотивационно – целевой этап

Организационный момент. Постановка целей и задач воспитательного мероприятия

(Обучающиеся разделены на группы)

Учитель: протяните ладошки (слайд 1)

(учитель под звуки музыки «Священная война» кладёт каждому на ладонь по горошине)

- Внимательно рассмотрите горошину. На что похожа она?

Ответы обучающихся: (на планету Земля, именно такой она видится из космоса...)

Учитель: Как вам живётся на нашей планете? В нашей стране?

Ответы обучающихся

Учитель: Указом Президента 2025 год объявлен годом Защитника Отечества. Как вы думаете, почему?

Ответы обучающихся: (9 мая 2025 года отмечается 80 – летие Победы)

Учитель: В целях сохранения исторической памяти, в ознаменовании 80 – летия Победы в Великой Отечественной войне, в знак уважения к старшему

поколению и признавая подвиг участников СВО президент нашей страны объявил 2025 год годом Защитника Отечества.

- Что вы знаете о войне?

Ответы обучающихся

Учитель: составьте эпиграф к нашему занятию

(у обучающихся разрезанный эпиграф, состоящий из слов. Надо составить правильно оформленное предложение)

Есть память, которой не будет конца. (слайд 2)

Учитель: Как вы его понимаете?

Ответы обучающихся

Учитель: Определите цель и задачи нашего мероприятия.

Ответы обучающихся

2. Основной этап

Учитель: Мы отправляемся в прошлое... (слайд 2)

В истории нашей страны было много моментов, когда необходимо было защищать свою Родину. В разные века наш народ подвергался различным испытаниям. Великая Отечественная война по своим масштабам разрушения и человеческим жертвам не имела себе равных за всю историю нашей страны. Поэтому победа в нашей стране была, есть и будет значимым событием, которое никогда не должно быть забыто и обесценено. Долгих 1418 дней и ночей народы СССР шли к Победе! Великая Отечественная война – это трагедия, которая прошла через каждую семью и сердце каждого русского человека. За годы Великой Отечественной войны погибли более 27 миллионов человек. Боль и лишения войны коснулись абсолютно каждого человека.

9 мая 1945 года в 2 часа 10 минут прозвучало долгожданное обращение Левитана (запись) Говорит Москва... акт о безоговорочной капитуляции.

Каждый год наш народ проникновенно кланяется великим тем годам, хотя прошло уже много времени, потому что время не властно предать их забвению.

Учитель: Почему из года в год страна и каждый житель в нём, возвращается к датам окончания войны, к началу битв, которые решили судьбу Отечества.

- Что же это для нас с вами сегодня?

Ответы обучающихся

Учитель: Победа над фашизмом стала главным событием XX века и ключевым событием в развитии мирового сообщества. В мае 1945 года мир родился вновь. Говоря о войне нельзя забывать, что все тяготы приняла на себя наша страна. Советский народ заставил врага отступить, вытеснили фашистов из наших домов. Участие в этом принимали все: учителя, врачи и труженики тыла.

- Давайте вспомним, как это было? Полистаем страницы истории.

Учитель: начало Великой Отечественной войны

В 1930 году в Германии власть захватила фашистская партия во главе с Гитлером. Он и его соратники провозглашали превосходство немцев над всеми другими народами и стремились установить господство Германии над Европой и всем миром. В ночь на 22 июня 1941 года без объявления войны Германия напала на Советский союз. Так началась Великая Отечественная война. (слайд 2)

Армия фашисткой Германии считалась самой сильной в Европе, до нападения на СССР она не знала серьёзных поражений. В первые же дни войны большая часть приграничных войск была окружена и разгромлена. Те части, которым удалось избежать окружения, были вынуждены отступать с тяжёлыми боями.

Уже в первые недели войны германские войска продвинулись на сотни километров. Гитлер и его окружение предвкушали скорую победу. Они рассчитывали уже к осени 1941 года захватить Москву, Ленинград и всю территорию СССР до Урала.

Однако торжество фашистов было преждевременным. С первых дней войны народ поднялся на борьбу с завоевателями. Солдаты на фронте оказывали врагу ожесточённое сопротивление, на захваченных германскими войсками территориях создавались партизанские отряды, в советском тылу люди работали сверхурочно.

Ответы обучающихся (представление работы в группах)



1 группа: ребус

(Ленинград)

(ребусы находятся на столах в каждой группе, обучающиеся обсуждают, делают вывод, как это слово может быть связано с темой нашего внеурочного занятия)

Блокада Ленинграда

В сентябре 1941 года войсками захватчиков был окружен Ленинград. Защитники Ленинграда стойко держали оборону, в результате чего фашисты были вынуждены отказаться от планов штурма города и приняли решение держать его в осаде. Надеясь, что, когда в городе начнётся голод, его защитники сдадутся. Началась Блокада Ленинграда, которая длилась 872 дня. В городе начался массовый голод. Перестали работать водопровод и общественный транспорт. Несмотря на это ленинградцы стойко держались, продолжали работать. Связь города с большой землёй осуществлялась через Ладожское озеро. Проходившую через него транспортную магистраль (летом – по воде, зимой – по льду) прозвали «дорогой жизни».



2 группа: ребус

(Москва)

(ребусы находятся на столах в каждой группе, обучающиеся обсуждают, делают вывод, как это слово может быть связано с темой нашего внеурочного занятия)

Оборона Москвы

В конце октября немецкие войска подошли к Москве. Около столицы развернулись ожесточённые сражения. Защитники Москвы несли тяжёлые потери. Но всё же смогли к началу декабря остановить наступление противника. Тем временем из Сибири и Дальнего Востока к Москве были переброшены свежие подкрепления, подошли эшелоны с оружием, военной техникой и боеприпасами. В начале декабря советские войска перешли в наступление. Противник был отброшен на сотни километров от Москвы. Эта победа вызвала большое воодушевление советских людей. Она стала первым крупным поражением фашисткой Германии с начала войны.

В этом сражении мы видим взаимопомощь, поддержку всей страны, героизм и сильный дух нашего народа.

Учитель: Народ нашей страны чтит память миллионов людей, отдавших свою жизнь ради защиты Родины в Великой Отечественной войне. В годы войны на всю страну прославились имена рядового бойца Александра Матросова, погибшего, закрывшего собственным телом вражескую пулемётную амбразуру, лётчика Николая Гастелло, направившего свой подбитый самолёт в колонну вражеской бронетехники, диверсантки Зои Космодемьянской, попавшей в плен и казнённой после жестоких пыток, но не сообщившей врагам никаких сведений. Эти герои стали примером для множества других советских граждан – участников войны, повторивших их подвиги.



Д = ТИ

3 группа: ребус

(дети)

(ребусы находятся на столах в каждой группе, обучающиеся обсуждают, делают вывод, как это слово может быть связано с темой нашего внеурочного занятия)

Дети – герои (слайд 3)

Уже в первые дни войны при защите Брестской крепости отличился воспитанник музыкального взвода, 14 – летний Петя Клыпа. Многие дети - пионеры участвовали в партизанских отрядах, где использовались нередко в качестве разведчиков и диверсантов, а также при проведении подпольной деятельности. Из юных партизан – Марат Казей, Володя Дубинин, Зина Портнова, Лёня Голиков и Валя Котик. Все они погибли в боях, кроме Володи Дубинина. Он подорвался на mine. Были случаи, когда подростки школьного возраста принимали участие в боевых действиях, оказавшись в составе воинских частей (сыновья и дочери полков (известна повесть «Сын полка»))

В надежде на светлое будущее храбрые подростки отважно сражались, отражали атаки противников, взрывали мосты, прикрывали тыл раненых солдат. Каждый день они рисковали своими жизнями, прославляя героизм и неукротимое мужество.

(звучит песня «Ленинградские мальчишки») (слайд)



4 группа: ребус

(города)

(ребусы находятся на столах в каждой группе, обучающиеся обсуждают, делают вывод, как это слово может быть связано с темой нашего внеурочного занятия)

Города – герои (слайды 4 - 12)

Звания героев были удостоены не только отдельные люди, но и города, прославившиеся особенно упорной обороной в ходе Великой Отечественной войны. Звание «город – герой» имеют девять российских городов: Москва, Ленинград (Санкт – Петербург), Сталинград (Волгоград), Новороссийск, Мурманск, Смоленск, Тула, Керчь, Севастополь.

Путешествуем по городам – героям:

Москва



(если позволяет время, можно посмотреть фрагмент)

<https://rutube.ru/video/d6ba646789dbec74bc6030bb7a93468c/?r=wd>

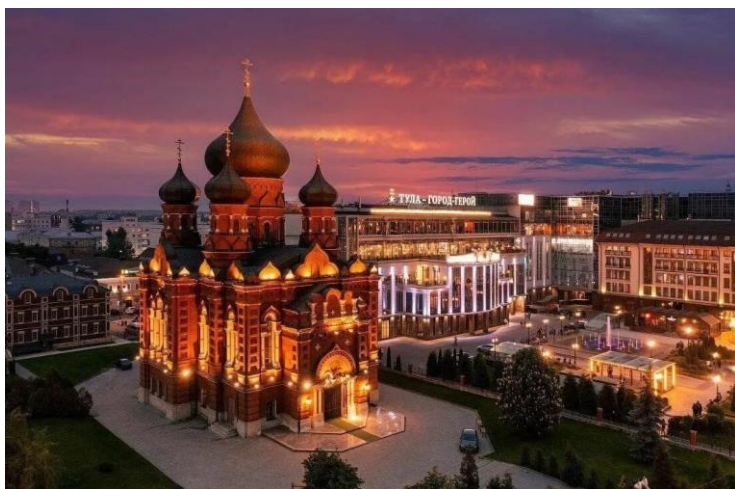
Ленинград



Новороссийск



Тула



Смоленск



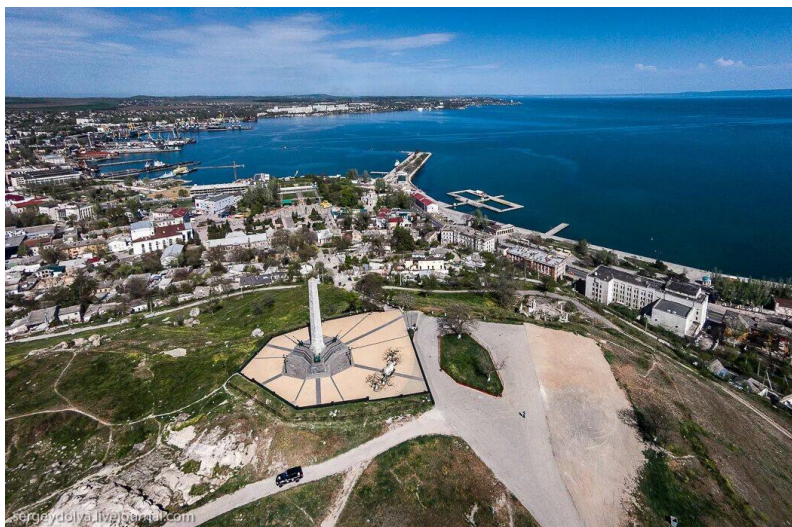
Мурманск



Сталинград



Керчь



Севастополь



Учитель: Живая память о беспримерном подвиге народа навеки отлита в бронзу, стихи и прозу (слайд 13)



Т



Ребус

(памятник)

(ребусы находятся на столах в каждой группе, обучающиеся обсуждают, делают вывод, как это слово может быть связано с темой нашего внеурочного занятия)



Учитель: Какие памятники, посвящённые героям Великой Отечественной войны есть в вашем регионе?

Ответы обучающихся (можно выбрать более двух памятников)

(слайд 14 - 15)

1. Мемориальный комплекс «Защитники Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов» (г. Мурманск)



2. Памятник Воину – победителю (г. Кола)



Учитель: Памятники героям – это наша признательность, благодарность защитникам Родины. Надо сделать так, чтобы память о героях тех дней и их поступках не угасла, чтобы её бережно хранили вы, а потом и ваши дети. Сохранение памяти об исторических событиях и героях прошлого и настоящего – одна из главных традиций нашего народа.

Памятники героям есть в больших и в малых городах России, деревнях и сёлах, где жили герои, где были рождены. В память защитников называют улицы. Школам присваивают имена героев. Проходят акции.

(Можно остановиться, уточнить у обучающихся: Какие улицы в их городе или селе носят название героев, есть ли в их школе парта героя, связана ли школа с героями, какие акции проходят в их школе).

3. Заключительный этап

Учитель: Цена победы в Великой Отечественной войне оказалась очень велика. Война унесла 27 миллионов советских граждан – как солдат, погибших на фронте, так и мирных жителей, убитых фашистскими карателями или умершими от голода и других тягот войны. После войны множество городов и деревень лежало в руинах, были разрушены многие выдающиеся памятники архитектуры. Многие бесценные произведения искусства были вывезены в Германию, часть из которых так и не удалось вернуть.

2 февраля 2025 года город – герой Мурманск стал отправной точкой одного из маршрутов международной патриотической акции «Эстафета Победы». Это масштабное мероприятие приурочено к 80 – летию Победы в ВОВ и призвана сохранить историческую правду о героическом прошлом советского народа.

Учитель: Почему важно беречь мир?

Ответы обучающихся

Учитель: Какой вклад может внести каждый из вас? Давайте посмотрим ещё раз на ту горошину, которую вы получили в начале классного часа. Сумели ли вы её сохранить? Сложно ли вам было сохранить горошину?

Ответы обучающихся

Сделать это было сложно: горошина могла потеряться, сломаться, укатиться... Вот так трудно нам сохранить наш мир. Для того, чтобы сохранить мир:

- ✓ Нужно ценить мир и жизнь каждого человека
- ✓ Нам надо быть...внимательными, бережными друг к другу, ответственными... Ведь за всеми делами, подвигами стоит ЧЕЛОВЕК!

(слайд 16)

Ученик: Давно умолк войны набат,

Цветут цветы в родном краю,

Но будет вечно спать солдат,

Что смертью пал в бою.

Он сохранил тебе и мне,

И человечеству всему

Покой и счастье мирных дней.

Учитель: Почему важно знать и помнить об этих событиях?

Ответы обучающихся

Учитель: Важно помнить об этом, чтобы не допустить повторения таких событий в будущем, не дать жертвам войны быть забытыми.

Что каждый может сделать, чтобы сохранить память об этой войне?

Ответы обучающихся

Учитель: сходить в музей, посмотреть фильм, быть волонтером, прочитать книгу, принять участие в конкурсе «Без срока давности», написать Письмо герою, принять участие во Всероссийской акции «80 добрых дел к Победе»...

Практическая работа: «Письмо Герою» (если не хватает времени, можно дописать дома)

Учитель: Что мы можем пожелать друг другу?

Я желаю вам мира!

Звучат слова Левитана «Помните...Минута молчания» (слайд16)

Объявляется МИУТА МОЛЧАНИЯ! (Все встают)

Рекомендации:

https://vk.com/video-182437809_456241606 («Солдатская лампа» мультфильм)

Онлайн — экскурсия по музею Победы в Москве

<https://victorymuseum.ru/excursions/online/?ysclid=m5wn9yzrqm887774270>

Список литературы

1. Горбунова Г.Н. В начале жизни школу помню я. Сборник сценариев – Москва, «Издат –школа», – 1997. – 96 стр.
2. Степанов Е.Н., Александрова М.А. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно – ориентированного классного часа – М, ТЦ Сфера, – 2007. – 128 стр.
3. /[Электронный ресурс]// [сайт]. — URL: <https://xn--80aqaqjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/ou-22-05-05/index.html> (дата обращения 05.02.2025)

Приложение

Приложение 1

есть	Есть
память	Память
которой	Которой
не	Не
будет	Будет
конца	Конца
,	•



