

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области – 2025»



Глебовская
Светлана Николаевна

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Мурманский государственный педагогический институт, «Психология и педагогика (дошкольная)», 03.06.1992 г.; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» г. Пермь, дефектология и логопедия, 12.01. 2017 г.
Специальность, квалификация по диплому	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, воспитатель; Ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии и логопедии на базе образовательных организаций, организаций социальной сферы и здравоохранения.
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам», 16 час. С 19.12.2022 г. по 21.12.2022 г.; Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе «Психолого-педагогическое

	сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе», 72 час. с 09.11.2023 г. по 30.11.2023 г.
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	Нет
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Нет
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 4 г. Кировска
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	Индивидуальные логопедические занятия. Фронтальные логопедические занятия.
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	32 год и 3 мес.
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	30 лет и 6 мес.
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	Высшая квалификационная категория, Приказ № 1098 от 16.07.2021 г.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области, март 2019 г.
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	МБДОУ № 4. г. Кировска с 08.09. 1992 г.
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)	Нет
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Воспитанники дошкольного возраста 4-8 лет: - с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание); - с фонетико-фонематическим недоразвитием;

	- с задержкой речевого развития.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»; - Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019); - Приказ Мин просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

	нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847); - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Распоряжением Мин просвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; - Распоряжением Мин просвещения России N Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; - Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» (от 28.06.2013 №1649-01-ЗМО); - Устав МБДОУ №4 г. Кировска; - Программа развития МБДОУ №4 г. Кировска.
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	<u>Материально-техническое обеспечение:</u> В кабинете учителя-логопеда проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Осуществляется проведение диагностического обследования детей, консультативной помощи педагогам и родителям.

и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Оборудование кабинета: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - оборудование для постановки звуков (комплект зондов, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки, спирт, стерилизатор); - логопедические альбомы для обследования детей; - дыхательные тренажёры; - игры и пособия на развитие мелкой моторики и графо моторных навыков; - дидактические пособия на развитие: фонематических и познавательных процессов, обучению грамоте, просодических компонентов речи; временных и зрительно-пространственных представлений; лексико-грамматических категорий; - картотека игр и упражнений на развитие: артикуляционных укладов, фонематических и познавательных процессов, просодических компонентов речи; по профилактике дисграфии и дислексии у детей с речевыми нарушениями; речевых игр по автоматизации звуков, логопедического массажа, артикуляционных упражнений с использованием биоэнергопластики, кинезиологических упражнений; комплекс упражнений на развитие зрительно-моторной координации; - предметные картинки на все группы звуков; - настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков; - демонстрационный и раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. - предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии картинок; - массажёры «Су-Джок»; - «сухой бассейн» (горох, фасоль); - кинетический песок; - камушки Марблс; - пальчиковые куклы; - игровые пособия «Волшебные перчатки», «Волшебные Гонзики». <u>Программно-методическое обеспечение:</u>
--	--

	- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения № 4 г. Кировска для детей с тяжёлыми нарушениями речи; - Рабочая программа учителя-логопеда. • Разно вариативные методики обучения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: - Нищева Н.В. «Коррекционно - развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»; - Каше Г.А. «Обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»; - Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»; - Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»; - Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап»; - Безрукова О. А. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»; - Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры у детей с тяжёлыми нарушениями речи»; - Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». • Технологии логопедического обследования: - Лалаева Р.И. «Методические рекомендации по логопедической диагностике»; - Дмитрова Е.Д. «Логопедические карты комплексной диагностики речевых нарушений с системным недоразвитием речи»; - диагностика речевого развития Нищевой Н.В.
--	---

• **Методические пособия:**

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»;
- Карпова С.И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»;
- Гончарова К. «Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля»;
- Политика О.И. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»;
- Маланка Т.Г. «Развитие внимания, памяти, речи»;
- Каше Г. А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;
- Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников»;
- Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников»;
- Дурова Н.В. «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки»;
- Безрукова О. А. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»;
- Акименко В. М. «Новые педагогические технологии»;
- Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике»;
- Цвыктарный В. В. «Играем пальчиками и развиваем речь»;
- Буренина А.И. «Инновационные модели организации музыкально – театрализованной деятельности в современном детском саду»;
- Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»;
- Соколова Ю.А. «Риторика: осваиваем ораторское искусство»;
- Есаулова Н.А. «Конспекты занятия по красноречию»;
- Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко» методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;
- Сорокко О. С., Никольская Р. И. «Риторика для маленьких»;
- Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова

	Д.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет». • Здоровье сберегающие технологии: - Жигалева А.Н. «Современные здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании»; - Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет», «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет»; - Картушина М.Ю. «Конспекты лого ритмических занятий для детей 5-6 лет», «Конспекты лого ритмических занятий для детей 6-7 лет»; - Железновы Е. и С. «Весёлая лого ритмика». <u>Информационное обеспечение:</u> - Ноутбук с выходом в Интернет; - Принтер; - Интерактивная доска, проектор; - Ламинатор; - Магнитофон, аудиокассеты с записью «Голосов природы», музыки для релаксации; - Электронный диагностический комплект «Лонгитюд»; - Интерактивная панель «Мерсибо» с ПО «Мерсибо интерактив»; - Электронное пособие «Увлекательная грамота для детей 5-7 лет» (комплект из 3 компакт-дисков); - Калейдоскоп игр – сборник компьютерных игр; - Многофункциональное интерактивное пособие Говорящая Ручка «Знаток».
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	В МБДОУ № 4 осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности. Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 4 – 10. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения № 4 г. Кировска для детей с тяжёлыми нарушениями речи является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса учреждения.

	Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 140 от 31.08.2023 г.). В образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР особое внимание уделяю коррекции звукопроизношения и речевого развития. Для этого использую специальные логопедические технологии и способы развития речи: • технологии здоровья сбережения детей дошкольного возраста: - дыхательная гимнастика (комплексы дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой для детей старшего дошкольного возраста); - артикуляционная гимнастика (комплекс упражнений на развитие артикуляционных укладов); - система подвижных игр и упражнений; - лого ритмика; - развитие тонкой моторики рук (комплекс игр и упражнений, обведение фигур по пунктиру и контуру, раскрашивание, штриховка, - копирование графических заданий, графический диктант, дополнение образца до целого рисунка). - элементы психогимнастики (картотека психологических «Пятиминуток», картотека психогимнастик по лексическим темам). • театрализованная деятельность с использованием различных видов театра; • речевое общение, качество и культура речи; • технология обеспечения само регуляции личности дошкольника; • информационно-коммуникативные технологии и электронно-образовательные ресурсы: - банк медиа-презентаций по разделам: звуковая культура речи, обучение основ грамоты, развитие связной речи, формирование лексико-грамматических
--	--

	категорий; - артикуляционные упражнения с использованием биоэнергопластики; - мелкая моторика рук (пальчиковая гимнастика); - мнемотехнические таблицы для составления рассказов; - проведение консультаций с педагогами ДОУ, проведение родительских собраний в нетрадиционных формах; - коррекционно-развивающие логопедические игровые программы (диагностический комплект «Лонгитюд», «Мерсибо», «Учимся говорить правильно», «Видимая речь», «Увлекательная грамота для детей 5-7 лет»); - серия авторских игр (на различение слов-паронимов, на формирование слоговой структуры слова, на развитие элементов грамоты). • метод проектной деятельности: - краткосрочные проекты: «Весёлые рассказы писателя Николая Носова», «Лесные и домашние птицы», «Удивительный мир животных», «Будь здоров без докторов!», «Государственные символы России», «День Победы», «Осень», «Зима», «Голоса весны»; - среднесрочные проекты: «Творчество писателя К. И. Чуковского», «Кировск – лучший город на земле!», «Юные учёные», «Птицы – наши друзья»; - долгосрочные проекты «Театр всевозможного», «Путешествие в страну красивой речи». Для детей с ТНР проводятся индивидуальные и фронтальные логопедические занятия. Направления коррекционной работы индивидуальных занятий: - развитие артикуляционных укладов, просодических компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - коррекция звукопроизношения; - формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации и дифференциации звуков; - развитие фонематических процессов; - развитие мотивации к речевому общению; - развитие неречевых психических
--	--

	процессов. Направления коррекционной работы фронтальных занятий: - упражнения на развитие органов артикуляции, речевого дыхания, мелкой моторики; - расширение представлений об окружающем мире в качестве базы расширения словарного запаса ребёнка; - формирование основ фонематического восприятия и развитие слуховой стороны речи; - накопление и применение лексико-грамматических значений и категорий; - формирование связной речи; - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма; - закрепление правильного звукового произношения; - развитие импрессивной и экспрессивной стороны речи; - развитие неречевых психических функций.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i>, родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Психолого-педагогический консилиум МБДОУ № 4. В тесном взаимодействии со специалистами ДОУ (учителями-логопедами, педагогом-психологом) определяю эффективность коррекционного воздействия по итогам обследования детей. - Консультирование педагогов по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи (мастер-классы, семинары-практикумы, круглый стол); - Консультационная помощь родителям по вопросам оздоровления, образования и развития детей, повышение педагогической грамотности родителей.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия муниципального образования г. Кировска; - МБОУ СОШ № 2 г. Кировска; - МБУ культуры историко-краеведческий музей г. Кировска; - городская библиотека микрорайона г. Кировска.

5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)	https://6784fb09b89cd.site123.me/ Западно-Сибирский центр профессионального обучения, методическая разработка на тему «Формирование основ красноречия у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи», сертификат № 84031800 от 08/12/2024; Всероссийское издание «Педразвитие», конспект занятия на развитие познавательных процессов «Учимся, играя», Диплом № 11046, от 22.12.2024 г., публикация на сайте: http://pedrazvitie.ru/servisy/meropriyatiya/faily/ishodniki/11046.docx Западно-Сибирский центр профессионального обучения, методическая разработка на тему «Театрализованная деятельность как средство развития речевого творчества у старших дошкольников с ТНР», сертификат № 84031856 от 05/03/2025.
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения № 4 г. Кировска для детей с тяжёлыми нарушениями речи (в соавторстве).
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии)	- многофункциональная дидактическая игра «Волшебные часы» (развитие фонематических и познавательных процессов, лексико-грамматических категорий); - картотека игр и упражнений «Учимся слышать и говорить правильно»; - картотека упражнений по профилактике дисграфии и дислексии у детей с речевыми нарушениями; - модифицированное дидактическое пособие «Лечебный тренажёр» (активизация работы отделов коры больших полушарий мозга и их взаимосвязь, развитие мышления через движение, мелкой моторики, тактильных ощущений); - дидактическая игра «Слова играют в прятки» (развитие элементов грамоты, познавательных процессов, обогащение словарного запаса); - дидактическая игра «Буква потерялась»

	(развитие мыслительной деятельности, наглядно-образного мышления, навыков зрительно-пространственного анализа и синтеза, элементов грамоты); - дидактические игры по патриотическому воспитанию «Россия – Родина моя», «Кировск – самый лучший город на земле» (обобщение и систематизирование представлений детей о России, формирование уважительного отношения к государственным символам и народной культуре).
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей	2022 год: - Семинар-практикум для родителей «Игры, направленные на развитие слухового внимания и слуховой памяти для детей 5-6 лет»; - Практикум для родителей «Развитие фонематического слуха и восприятия посредством дидактических игр»; - Логопедический досуг для детей «Праздник красивой речи». - День открытых дверей для родителей. Открытый показ фронтального итогового занятия «Логопедическая олимпиада» по обучению грамоте. 2023 г. - Открытый показ для родителей фронтального занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте «Весёлые гласные буквы»; - Тренинг для родителей будущих первоклассников «Умные игры»; - Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Лучики солнца», Диплом II место; 2024 г. - Семинар-практикум для родителей «Речевые игры для детей 5-6 лет»; - Игра-путешествие для детей 5-6 лет «Волшебные звуки»; - Логопедическое развлечение для детей «Лесные и зимующие птицы»; - Практикум для родителей «Формирование грамматически правильной речи у детей с ТНР» 2025 г. - Логопедическое развлечение для детей «Викторина по сказкам А. С. Пушкина»; - Интеллектуальная игра «Весна-красна»

	(совместная деятельность детей и родителей); - Логопедическое развлечение «Праздник правильной речи» (совместно с родителями).
Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя <i>(при наличии)</i>	Корреспондент официального Интернет-сайта МБДОУ № 4 г. Кировска http://k-dou4.ru, 2022-2025г.г., <u>2022 год:</u> - Консультация для педагогов ДОУ «Развитие графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»; - Деловая игра для педагогов ДОУ «Устремим ум на радость творчества»; - Муниципальный семинар «Наставничество – новые грани профессии», приказ № 239 от 12.05.2022. <u>2023 год:</u> - Деловая игра для педагогов ДОУ «Словесная мозаика»; - Межмуниципальный семинар-практикум «Взаимодействие всех участников образовательных отношений в организации сопровождения детей с ОВЗ», приказ № 21-3/о от 06.02.2023 г., г. Апатиты; - Областной очно-заочный марафон педагогического мастерства «Жизнь в профессии: творить, изобретать, искать и развиваться», г. Мурманск, свидетельство. <u>2024 год:</u> - Консультации для педагогов ДОУ «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»; «Развитие познавательно-речевых процессов посредством дидактических игр»; - Педсовет, обобщение опыта работы по теме «Театрализованная деятельность как средство развития речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»; - ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Разнообразие раннего и дошкольного детства. Современные формы сопровождения детей», благодарность, г. Рязань; - Базовая площадка муниципального проекта «Академия мастерства» для педагогов ДОО, приказ № 470а от 16.10.2024, практикум для педагогов «Коммуникативные игры как средство общения в группах детей с

	тяжёлыми нарушениями речи»; 2025 год: - Консультация-практикум для педагогов ДООУ «Культура речи педагогов»; - Межмуниципальная конференция «Детский сад – территория здоровья», приказ № 36-1/о от 27.02.2025 г. Апатиты.
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских <i>(перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</i>	Участие в разработке и реализации мероприятий базовой площадки МБДОУ № 4 г. Кировска в рамках муниципального проекта «Академия мастерства», «Практикум по использованию коммуникативных игр в группах детей с тяжёлыми нарушениями речи», Приказ № 470а от 16.10. 2024 г.
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	Нет
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Педагогический совет МБДОУ № 4 г. Кировска.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <i>(наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</i>	Участник региональной инновационной площадки «Программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации», Приказ № 45а от 02.12.2024 г. В составе творческой группы для организации работы по внедрению и реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ № 4 г. Кировска», с целью интегрирования тематики Программы в содержание ОПДО МБДОУ № 4 г. Кировска и АОПДО МБДОУ №4 г. Кировска для детей с ТНР в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ № 4 г. Кировска по построению взаимодействия с родителями.
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного интернет-	https://6784fb09b89cd.site123.me/

ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами <i>(или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</i>	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	
10. Досуг	
Хобби	Путешествия, алмазная мозаика
Спортивные увлечения	Посещение бассейна
Сценические таланты	Исполнение ролей различных персонажей в соответствии со сценариями праздников в ДОУ
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	184250, Российская Федерация, Мурманская область, город Кировск, улица Кирова, дом 40
Рабочий телефон с междугородним кодом	8 (815-31) 5-24-62
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес сайта образовательной организации в сети Интернет	dou4kirovsk@mail.ru
9. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	«Учитель может учить других до тех пор, пока учится сам» А.С. Макаренко
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	«Педагогом не рождаются, педагогом становятся» — это фраза, которая отображает сущность моего выбора. Чтобы стать педагогом, нужно пройти нелёгкий путь становления личности, самопознания. Профессия «учитель-логопед» — это непрерывный личностный самоанализ и невероятная самоотдача. Развиваясь в этой профессии, оказываешься в позиции постоянного познания, тем самым развивая, в первую очередь, себя. Педагог должен постоянно желать быть лучшим, грамотным, осведомлённым. Такова специфика, своеобразие педагогического труда, ответственного, тяжёлого, сложного, но бесценного для общества. На свете множество разных профессий. Моя профессия – учитель-логопед – человек, который не только исправит речь, избавит от ошибок чтения и письма, но и тот, кто

	поселит в душе ребёнка надежду и уверенность в собственных силах. Моя работа очень ответственная и непростая. Ведь чистая, правильная и грамотная речь – один из важнейших условий нормального психического развития человека.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	Тактичность, терпеливость, позитивное мышление, чувство ответственности, трудолюбие, самообразование, воспитанность, доброжелательность, умение находить подход к каждому ребёнку.
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	У Глебовской Светланы Николаевны небезразличный жизненный подход. Постоянно занимается целенаправленной и насыщенной деятельностью: участвует в профессиональных конкурсах, семинарах, мероприятиях различного уровня. Является наставником молодых и малоопытных педагогов.
13. Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	<i>Фотографии принимаются только в формате *.JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное)</i>
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырех), одна из которых портретная)	