

Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2025»



Борисова

(фамилия)

Юлия Валерьевна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	Бережное сопровождение ребенка к познанию мира. Делай, что любишь и люби, что делаешь.
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Международный институт - бизнес образования, 2015г.
Специальность, квалификация по диплому	Психолог. Преподаватель психологии.
Дополнительное профессиональное образование	Мурманский арктический университет, 2024г, магистратура Психолог в социальной сфере и образовании.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г.Североморск "СОШ №2" (структурное подразделение д/с №

	10)
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж на дату заполнения портфолио	9 лет 5 мес.
Педагогический стаж	7 лет.
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	1 квалификационная категория Приказ № 62, от 20 января 2023 г.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	нет
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	Мурманская область, ЗАТО г.Североморск, пгт.Сафоново, ул.Школьная д.10, 184620
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	mdou10-s1@mail.ru
Адрес сайта организации в сети Интернет	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
Публикации, в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	— Борисова, Ю. В. Опыт внедрения психолого-педагогического проекта «с эмоциями дружить - здоровым быть!» / Ю. В. Борисова // Актуальные вопросы образования в XXI веке: материалы Всероссийской научно-практической конференции,

	Мурманск, 28-30 марта 2023 года. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2023. – С. 31-34. – EDN DFQDXU. — Борисова, Ю. В. Игра волшебный спиннер, как средство развития социального интеллекта дошкольников / Ю.В. Борисова // Образование в Арктике: от идеи к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 16-17 ноября 2022 года. — Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2023. — С 105-109. — ISBN 978-5-4222-0498-4
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях учреждения (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗА ТО г . Североморск « СОШ №2» (структурное подразделение д / с 10) находится в отдаленном военном гарнизоне. В детском саду функционирует 3 группы раннего развития (от 1 до 3 лет), 6 дошкольных групп (от 3-7 лет) и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В тесном взаимодействии осуществляю психологическое сопровождение с: 27 педагогами, инструктором по физической культуре, двумя музыкальными руководителями, и учителями-логопедами.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог	Цель: осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Задачи:

(психолог в сфере образования)»	-содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития; -содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей; -оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе; -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их родителей; -взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы; - способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.
Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса	Технологии: здоровьесберегающие, игровые, технологии тренинговой работы, кейс-технология, личностно-ориентированные, технология проектной деятельности, технологии ИКТ. Методики:

или в соавторстве (при наличии)	— Психолого-педагогическая диагностика умственного развития С.Д.Забражная; — Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; — Диагностическая программа в системе дошкольного образования. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова; — Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; — Методика диагностики эмоционально-личностной сферы у дошкольников, Ю.А. Афонькина; — Проективные тесты для детей Луиза Дюсс; — Проективный тест тревожности (тест Дорки, Амен) — Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста (под редакцией Н.В. Микляевой); — Проективная методика «Домики из сказок». Программы: — «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина). — «Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет». Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.; — «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы». Шарохина В.Л., — «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» Карпова С.И., Мамаева В.В. СПб.: Речь, 2007.;
---------------------------------	---

	— «Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет», Е.В. Рылеева; — «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник; — «Давай поиграем! Давай познакомимся!» Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. И.А. Пазухина; — «Вкус и запах радости». Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. Л. А. Никифорова; — «Развитие умения управлять собой». Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет». Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова; — «Познаю себя», программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет», авторы М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова; — «Я-Ты-Мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников автор – О.Л. Князева;
Авторские методики (при наличии)	1. Авторская анкета «Субъективная оценка родительского общения» 2. «Диагностическая карта наблюдения» 3. Экспресс-тест «Готовность ребенка к школе» 4. Методическая разработка «Волшебный спиннер»; 5. Методическая разработка «Веселые крышечки»; 6. Методическая разработка «Улыбкин»;

Перечень разработанных конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	7. Методическая разработка «Елочка» 1. Приняла участие в разработке Образовательной программы МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ№2» (структурное подразделение «Кораблик» д/с10). 2. Приняла участие в разработке Адаптированной программе ДО МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ№2» (структурное подразделение «Кораблик» д/с10). 3. Психолого-педагогический проект «С эмоциями дружить - здоровым быть!» 4. Комплексная психолого-педагогическая программа развития социального интеллекта у детей в старшем дошкольном возрасте. 5. Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольных общеобразовательных групп. 6. Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи для детей с 5-7 лет с ТНР на основе ФАОП. 7. Разработано множество презентаций для мультимедийного сопровождения участников образовательного процесса.
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Научно-исследовательская работа по теме: «Социально-психологические условия формирования социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста». 2021-2024гг.

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

1. Социально - психологическая адаптация обучающихся раннего (младшего) возраста к условиям дошкольной образовательной организации по итогам мониторинга

Год/ уровень адаптации	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Легкая адаптация	70%	75%	72%
Средняя адаптация	30%	25%	28%
Тяжелая адаптация	-	-	-
Кол-во детей	40	19	21

В результате психолого-педагогического сопровождение процесса адаптации к ДООУ стабильно отсутствует тяжелая адаптация у детей, также отмечается преобладание легкой адаптации.

2. Формирование психологической готовности обучающихся к обучению в начальной школе по итогам мониторинга

Год/ уровень готовности к школе	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий	60%	54%	66%
Средний	31%	41%	34%
Низкий	9%	5%	-
Всего выпускников	43	35	44

В процессе психолого-педагогической работы с воспитанниками подготовительных групп отмечается: преобладание высокого и среднего уровней готовности к школе, снижение низких показателей готовности к школе.

3. Личностное развитие (коррекция личностного развития) обучающихся детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР по итогам мониторинга

Год/ уровень освоения образ.программы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий	-	-	4%
Средний	60%	73%	88%
Низкий	40%	27%	8%
Кол-во детей	11	22	24

По результатам мониторинга коррекционно-развивающей работы мы

наблюдаем следующее: преобладание среднего уровня освоения программы над низким, снижение низких показателей каждый учебный год. Это говорит о том, что выстроенная система сопровождения групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в единстве с педагогами и семьей положительно влияет на результаты обучающихся.

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители))

Психологическое сопровождение осуществляю со всеми участниками образовательного процесса: педагоги, родители, дети общеобразовательных групп (от 1 до 7 лет), дети группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии и социализации.

Подробнее представляю систему работы с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями дошкольников – фундаментальное направление в моей деятельности. Стремясь сделать такое взаимодействие наиболее эффективным, я планирую разнообразные формы работы с родителями.

В целях психологической профилактики и просвещения подбираю психологическую инфографику по актуальным темам и оформляю стенд «Советы психолога», регулярно пополняю папки передвижки, которые находятся на каждой возрастной группе, а так же веду профессиональный блог, в котором делюсь полезной информацией о развитии и обучении детей. В данном направлении работы посещаю родительские собрания и устраиваю тематически встречи в своем кабинете (по запросам педагогов).

Для эффективного решения возникающих трудностей провожу психологическую диагностику: наблюдение, анкетирование, тестирование по стандартным и авторским методикам, чтобы собрать, как можно больше информации о развитии, взаимоотношениях с ребенком, стиле воспитания.

Психологическое консультирование провожу в индивидуальном и онлайн формате.

В нашем учреждении функционирует детско-родительский клуб «Заботливые родители» в рамках которого, я как психолог выступаю по разным темам в формате: тренинга, деловой игры, семинара практикума.

Для более тесного взаимодействия привлекаю родителей к участию в психолого-педагогических проектах детского сада. Таким образом, были

успешно реализованы проекты: « Здравствуй школа!», « С эмоциями дружить - здоровым быть!».

Моя система работы с родителями воспитанников дает свои положительные результаты: улучшение детско-родительских отношений, повышение психологической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей, значительное снижение психологических и поведенческих трудностей у детей. Я убеждена, что детский сад и семья - это единое пространство развития ребенка.