

Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2025»



Захарова
Анастасия Васильевна

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	«Лучшее, что мы можем сделать для детей — это разглядеть их»
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет» (ФГАОУ ВО «МАУ»), 05.07.2023
Специальность, квалификация по диплому	Психолог
Дополнительное профессиональное образование	<i>Профессиональная переподготовка:</i> ФГАОУ ВО "МАУ", учитель английского языка, 07.07.2023. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Профессиональная деятельность логопеда в образовательной организации (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации)», 23.04.2024. <i>Повышение квалификации:</i> АНО «Центр ДПО «Метафора» г. Москва «Работа психолога с кризисными состояниями их

	последствиями и ретравматизацией», 12.10.23. ГАУДПО МО «Институт развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение процесса достижения личностных результатов в условиях введения обновленного ФГОС ООО», 03.11.23.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж на дату заполнения портфолио	1 год 7 месяцев
Педагогический стаж	1 год 7 месяцев
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	Не имею
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Не имею
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	183008, г. Мурманск, ул. Морская, д. 3а
Рабочий телефон с междугородним кодом	+7 (8152) 24-58-32
Рабочая электронная почта	prg24@mail.ru
Адрес сайта организации в сети Интернет	https://prog24murm.gosuslugi.ru/
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Не имею
Публикации, в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	Презентация «Адаптация первоклассников к школе» https://znanio.ru/media/adaptatsiya-pervoklassnikov-k-shkole-2943031
6. Профессиональная деятельность	

Сведения об особенностях учреждения (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта	В текущем 2024-2025 учебном году в МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24» в 1-4 общеобразовательных классах получают начальное образование 279 человек, из них: Обучающиеся, имеющие статус «ребёнок-инвалид»- 3 человека; Обучающиеся из многодетных семей- 42 человека; Обучающиеся, находящиеся под опекой- 1 человек; Обучающиеся, состоящие на ВВШК- 1 человек; Обучающиеся, чьи родители являются участниками специальной военной операции-16 человек. Контингент обучающихся МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24» включает в себя нормотипичных детей, для которых разрабатываются программы различной профилактической и развивающей направленности. С малочисленными категориями обучающихся, требующими личностного подхода (детьми «группы риска»), реализую индивидуальные программы психологического сопровождения, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и социальной сфер.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. Основные задачи: • создание условий для развития и поддержания психологического здоровья обучающихся; • повышение психологической культуры и компетентности всех участников образовательного процесса; • содействие социально-психологической адаптации

	обучающихся 1 классов к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; • оказание обучающимся психологической помощи в поиске решений, возникающих социальных и психологических проблем; • осуществление профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям: • психологическая диагностика (экспертно-диагностическое направление); • психологическое консультирование; • индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа; • психологическое просвещение и профилактика; • организационно-методическая деятельность.
Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Применяемые психолого-педагогических технологии: • информационно коммуникационные (использование в работе интернета, интерактивных досок, мультимедийных презентаций); • здоровьесберегающие (арт-терапевтические технологии); • методы активного социально-психологического обучения – интерактивные (дискуссии, тематические беседы, мозговой штурм), игровые (психогимнастические игры, разминки, ролевые игры, упражнения), обучающие (кейсы, мини-лекции, анализ видеоматериала). В работе наиболее часто использую следующие диагностические методики:

	• проективные методики («Лесенка», «Дом-Дерево-Человек», простой и динамический рисунок семьи, «Рисунок человека», «Рисунок человека под дождем», «Рисунок несуществующего животного», «Семейная социограмма» и др.); • методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»; • психодиагностический комплекс Л.А.Ясюковой; • методика исследования самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан); • метод «Социометрия» Дж.Морено; • тест Тулуз- Пьерона «Корректирующая проба»; • Цветовой тест Люшера; • тест школьной тревожности Филлипса; • методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов»; • метод рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
Авторские методики (при наличии)	Не имею
Перечень разработанных конкурсантами локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	Не имею
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Участие в Муниципальном проекте «Неделя психологии» (ежегодно). Принято участие в городской проектной группе педагогов ОУ г. Мурманска (2024-2025 учебный год) по разработке психологического квеста для обучающихся 4-ых классов на тему: «Эмоциональный интеллект: путь к успеху».

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Должность педагога-психолога в образовательном учреждении занимаю с сентября 2023 года. В профессиональной деятельности руководствуюсь

международными актами в области защиты прав детей, законодательством Российской Федерации, Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации, региональными нормативно-правовыми актами, локальными актами МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24» и должностной инструкцией. Моя работа выстроена на основе утвержденного годового плана работы и осуществляется по следующим **основным направлениям:**

1. Экспертно-диагностическое направление

Психолого-педагогическая диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме. Наиболее подробно результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Охват участников образовательного процесса в рамках психодиагностического исследования

Период	Участники образовательного процесса				
	Обучающиеся		Родители (законные представители)		Педагоги
	Индивидуальная	Групповая	Индивидуальная	Групповая	Групповая
2023-2024 уч. год	39	283	0	0	27

Индивидуальные диагностики носили следующий характер: изучение особенностей познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, диагностика детско-родительских отношений, составление представления педагога-психолога на обучающегося для ПМПК.

Согласно плану педагога-психолога на учебный год, ежегодные групповые мониторинги в образовательном учреждении направлены на:

- изучение адаптации к новым условиям обучения учеников 1 классов (Таблица 2);
- диагностику готовности к переходу в среднее звено обучающихся 4-х классов (Таблице 3);
- изучение психологического климата в образовательной организации (Таблица 4).

Таблица 2

Показатели диагностики адаптации обучающихся 1-х классов

Классы	2023-2024 учебный год (%)			2024-2025 учебный год (%)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1 классы	65%	35%	0%	69%	31%	0%

Таблица 3

Показатели диагностики готовности к переходу в среднее звено обучающихся 4-х классов

Классы	2023-2024 учебный год (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
4 классы	43 %	35%	12%

Показатели диагностики психологического климата в организации

	Степень благоприятности психологического климата в 2023-2024 учебном году (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Обучающиеся 3-4 классов	73 %	27%	0%
Педагогические работники	86%	14%	0%

2. Консультативное направление

За период 2023-2024 учебного года было проведено 76 консультаций из них: 51 консультация для учащихся, 6 консультаций для педагогов и 19 консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные темы консультаций: «Детско-родительские отношения», «Адаптация первоклассников», «Вопросы межличностных взаимоотношений со сверстниками», «Психологические особенности младших школьников», «Особенности и формирование учебной мотивации младших школьников», «Результаты диагностики»,

3. Коррекционно-развивающее направление

За 2023-2024 учебный год разработаны и реализованы следующие коррекционно-развивающие программы:

- Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по оптимизации эмоциональной сферы. *Цель программы:* оптимизация эмоционального состояния, развитие эмоционально - волевой сферы младших школьников;
- Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по коррекции и развитию внимания учащихся младшего школьного возраста. *Цель программы:* преодоление трудностей в развитии внимания при обучении в школе.
- Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по оптимизации и коррекции отклоняющегося поведения младших школьников. *Цель программы:* формирование у ребенка навыков конструктивного общения, основ саморегуляции, социальной ответственности.
- Программа коррекционно-развивающих занятий по коррекции агрессивного поведения младших школьников. *Цель программы:* коррекция агрессивного поведения и развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена.
- Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – Первоклассник!». *Цель программы:* создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.
- Программа коррекционно-развивающих занятий для младших школьников по подготовке к переходу в среднее звено «Первый раз в пятый класс». *Цель программы:* формирование у учащихся психологической готовности к обучению на второй ступени школы; преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом на новую ступень обучения.

4. Просветительское и профилактическое направление

В 2023-2024 учебном году с целью просвещения и профилактики нежелательных форм поведения было проведено 46 мероприятий. Из них:

- Проведение 38 профилактических бесед, тренинговых и игровых занятий с обучающимися. Основной целью которых являлось формирование умений совладения с конфликтными ситуациями, профилактику буллинга и агрессивного поведения, сплочение коллектива и улучшение психологического климата, формирование благополучного психологического настроения обучающихся, укрепление психического здоровья участников на основе овладения ими способов саморегуляции и активизации личностных ресурсов, обучение основам безопасной работы в сети и на повышение уровня осведомленности обучающихся об опасностях при использовании сети Интернет;
- Выступление на 5 родительских собраниях, основными темами которых являлись: «Адаптация первоклассников к школе», «Психологические особенности младших подростков», «Формирование и поддержка учебной мотивации у детей», «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции», «Советы родителям по медиабезопасности»;
- Выступление на 3 педагогических советах по вопросам информирования педагогов о необходимости правильного оказания психологической помощи детям, их родителям (законным представителям) в условиях ОУ, особенностям ранней профориентации обучающихся и профилактики профессионального выгорания педагогов.
- Участие в 3 заседаниях школьного Совета профилактики и 4 заседаниях ПСМ.

5. Организационно-методическая деятельность.

Реализация организационно-методической работы включала в себя:

- планирование работы (составление годового, четвертного и еженедельного планов работы);
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ коррекционно-развивающей работы;
- подготовку материалов к консультированию и просвещению и т.п.;
- ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.);
- оформление тематических стенда;
- самообразование и повышение своего уровня квалификации;
- анализ своей работы (составление годового и четвертного анализа работы, статистической справки);

Анализируя свою профессиональную деятельность педагога-психолога за указанный период, я прихожу к выводу, что велась систематическая, планомерная, целенаправленная работа по всем направлениям. Используя полученный опыт буду продолжать оптимизировать свою работу для создания психологически безопасной,

комфортной и развивающей среды для всех участников образовательного процесса МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24».

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители))

Система работы по психологическому сопровождению педагогов в образовательной организации

Целью психологического сопровождения является создание социально психологических условий для развития личности педагогов в образовательной организации.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

1. Формирование у педагогов потребности к самообразованию, саморазвитию;
2. Снижение психоэмоциональное напряжение педагогов через снижение негативных переживаний, их трансформация в положительные;
3. Создание условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;
4. Помощь педагогам в целях осознания им своего профессионализма и личностного роста;
5. Развитие умения аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к другим участникам образовательного процесса;
6. Способствовать развитию саморефлексии педагогов в их деятельности.

Важно знать педагогический коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, можно сформировать такую систему психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов ОУ, в которой педагогическая поддержка будет адресной (дифференцированной), следовательно, более эффективной.

Принципы построения работы с педагогами:

- принцип личностно-ориентированного стиля общения с педагогами;
- принцип сотрудничества: формирование новых знаний, нового опыта в ходе совместной работы психолога педагога у каждого из участников взаимодействия;
- принцип дифференцированного подхода: учёт индивидуальных особенностей педагогов;
- принцип безопасности: создание атмосферы доброжелательности, гарантии конфиденциальности данных;
- принцип эмоционального комфорта: создание при взаимодействии с педагогами атмосферы, помогающей им раскрывать свои ресурсы и возможности и адекватно воспринимать обратную связь;
- принцип вариативности, гибкости: готовность психолога учитывать при взаимодействии с педагогами нестабильность их эмоционального состояния и непредсказуемость самой ситуации общения.

Залогом успешного взаимодействия психолога с педагогами также является многообразие **применяемых форм и методов психологического сопровождения**: консилиум, организационно- деловые и ролевые игры, тренинги, лекции, семинары, дискуссии, открытый психологический анализ урока.

Система работы по психологическому сопровождению педагогов в образовательной организации осуществляется в индивидуальном и групповом формате в соответствии с годовым планом педагога-психолога, и включает в себя ряд направлений:

- **Психологическая профилактика.** Содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, предупреждение возможных кризисов, личностных и межличностных конфликтов в коллективе. Проведение индивидуальных и групповых профилактических занятий.
- **Экспертно-диагностическая работа.** Проведение и интерпретация результатов диагностики индивидуально-психологических характеристик, и сообщение их педагогу для актуализации имеющихся у него психологических знаний и расширения компетентности.
- **Психологическое консультирование.** Проведение индивидуальных консультаций. Помощь в самопознании, формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деструкций и достижении эмоциональной устойчивости.
- **Психологическое просвещение.** Работа проводится в форме: семинаров, тренинговых занятий, выступлений на педагогических советах. Чаще всего запросы на темы: возрастные особенности обучающихся, профилактика буллинга в детском коллективе, методы сплочения детского коллектива, обучение распределению времени.