

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2025»**



Маковская
(фамилия)

Лилия Анатольевна
(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	Нет Ничего Невозможного. Верь в себя!
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», 2022г.
Специальность, квалификация по диплому	Психолого-педагогическое образование, бакалавр.
Дополнительное профессиональное образование	«Методология использования сказки в развитии личности ребёнка» ООО Центр непрерывного образования и Инноваций. г. Волгоград, 2023 г. 4 ч.
	Курсы повышения квалификации «Применение сказкотерапии в дошкольных образовательных учреждениях» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан, 2024 г, 36 ч.
	Курсы повышения квалификации «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях

	реализации ФОП ДО» ГАУД ПО Мурманской области «Институт развития образования» г. Мурманск, 2024 г., 90 ч.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «РСОШ им. В.С. Воронина»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж на дату заполнения портфолио	15 лет 3 мес.
Педагогический стаж	15 лет 3 мес., в том числе 4 года в должности педагога-психолога.
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	1. Почётная грамота Отдела по образованию администрации Ловозерский район, приказ от 21.09.2021 г. № 298; 2. Почётная грамота Отдела по образованию администрации Ловозерский район, приказ от 31.10.2022 г. № 323; 3. Благодарственное письмо администрации Ловозерского района. Распоряжение администрации Ловозерского района от 25.09.2024 г. № 160-РЗ;
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	184580, пгт. Ревда, Ловозерский р-н, Мурманской области, ул. Metallургов, д. 6.
Рабочий телефон с междугородним кодом	+7 (81538) 4-33-25
Рабочая электронная почта	revschool1@yandex.ru
Адрес сайта организации в сети Интернет	https://revschool1.gosuslugi.ru/
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с	https://infourok.ru/user/makovskaya-liliya-anatolevna

участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
Публикации, в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	Статья «Наставничество в образовании: модель «Наставник педагог-психолог – консервативный педагог», 2024 г. https://everest-edu.ru/ap-3999/
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях учреждения (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта	МБОУ "РСОШ им. В.С. Воронина" основана в 1979 году. Образовательное учреждение расположено в поселке городского типа и является единственным общеобразовательным учреждением нашего населенного пункта. На данный момент в ОО в две смены в режиме пятидневной учебной недели обучается 776 учащихся и 327 воспитанников. В апреле 2025 года произошла реорганизация МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» путём присоединения четырёх детских садов. На данный момент в РСОШ им. В.С. Воронина функционируют дошкольное и школьное отделения. В каждом детском саду организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, которое подчиняется школьной психологической службе.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Задачи: психолого-педагогическое сопровождение реализации основной дошкольной образовательной программы; психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с детьми; психологическая диагностика

	детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации.
Перечень применяемых конкурсантами психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	• Технология личностно-ориентированного образования • игровые (в том числе социо-игровые); • технологии интегративного обучения; • технология проблемного обучения; • информационные технологии обучения, мультимедиа-технологии. • Арт-терапия. • Игротерапия. • Песочная терапия. • Сказкотерапия. • Психогимнастика. • Методы сенсорной интеграции. • Релаксационные упражнения. • Методы и приемы работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
Авторские методики (при наличии)	-
Перечень разработанных конкурсантами локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	Рабочая программа «Край диковинный», как часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8». Рабочая программа сказкотерапевтических занятий «В гостях у сказки» на основе терапевтических сказок О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессивности у детей 4-6 лет (по Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, А.И. Захарова).
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных,	1.Член инициативной группы по реализации Муниципального проекта «Город для детей - 2022». Приказ от

международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	21.06.2022. № 56-ос. Проект «Созвездие Большой медведицы». 2.Член творческой инициативной группы для участия в региональной программе «На севере - твой проект». Приказ от 19.07.2024 г. № 71-ос. Система взаимодействия с семьями воспитанников по облагораживанию территории учреждения. 3.Член рабочей группы по внедрению и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 8». Приказ от 03.12.2024 г. № 117-ос. Апробация технологии раннего вмешательства, направленной на раннее предотвращение неблагополучия развития ребенка в контексте семьи.
---	---

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

В течение трёх лет занимаюсь сказкотерапией в детском саду. Выбор метода работы основывала на результатах психологического обследования воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностях детей, запросах родителей и педагогов, спецификой детского сада и его традициях. Повышенный уровень тревожности, множественные страхи, увеличение случаев протестного и агрессивного поведения детей является характерной особенностью нашего времени. Наблюдая неблагоприятную тенденцию, поставила цель: снизить уровень тревожности детей, повысив стрессоустойчивость. Следующей ступенькой стало определение конкретных шагов для достижения цели: поиск технологий, методов, позволяющих эффективно работать над данной проблемой, разработка плана занятий для снижения тревожности и уровня агрессии, организация мероприятий для педагогов и родителей, направленных на знакомство с возрастными особенностями детей, результатами последних исследований о влиянии Интернет-контента на формирование детских страхов, влияние стиля воспитания и комфортной среды для преодоления детских проблем, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов, семейных гостиных для оптимизации детско-родительских отношений и приобретения позитивного опыта во взаимодействии с детьми. Для решения данных задач выбрала сказкотерапию.

Ведущий вид деятельности — игра, органично вписывается в сказкотерапию, и позволяет использовать её не только для коррекционно-развивающих занятий, но и как диагностику, основу для проведения профилактической, консультативной работы (театрализация, игротерапия, недирективная игровая терапия; а также использование сказочных метафор в консультировании родителей и педагогов).

За период реализации данного метода количество детей с проблемами уменьшилось почти наполовину, выросла стрессоустойчивость и уверенность в себе, треть родителей осознали проблемы во взаимодействии с ребёнком и стали чаще обращаться за консультациями к педагогу-психологу (индивидуальные и возрастные особенности детей, влияние стиля воспитания в семье на развитие детской психики, совместные мероприятия с детьми для оптимизации детско-родительских отношений), почти 90% педагогов отметили в анкетах пользу проведенных мероприятий в рамках психопрофилактических мероприятий с использованием метода сказкотерапии (профилактика выгорания, оптимизация взаимодействия педагогов и воспитанников, тренинги конструктивного общения педагогов с семьями воспитанников).

Таким образом, внедрение сказкотерапии в основные направления работы педагога-психолога помогает решать психологические проблемы детей и взрослых, создавать психологически комфортную образовательную среду. Считаю сказкотерапию одним из наиболее эффективных методов работы с детьми дошкольного возраста.

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

Система психологического сопровождения воспитанников включает в себя: работу по выявлению дефицитов в развитии детей, оценки условий для благоприятного развития воспитанников, коррекцию и развитие личностного потенциала детей, профилактику возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников.

Целевая группа	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Психопрофилактика, психопросвещение, консультирование	Оценка образовательной среды
----------------	-------------	---------------------------------	---	------------------------------

Дети с нормативным кризисом	«Экспресс-диагностика УПР у детей дошкольного возраста 3-7 лет», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Познаём себя и других» И.А. Пазухиной	Совместные мероприятия с детьми родителями «Готовность к школьному обучению», 3 раза в год.	Отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса; удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении; низкий уровень психосоматики; предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития
	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)	Программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ И.А. Пазухиной «Вместе весело играть!» «Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ» Ю.А. Афонькиной.	Совместные мероприятия с детьми родителями «Адаптация», 2 раза в год. Консультации «Сказки-подсказки» (родительские собрания групп с 3-7 лет), анкетирование. Групповое консультирование «Применение сказки в период кризиса 3-х лет», опросник.	

Дети, испытывающие трудности в обучении	Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) Проективная методика «Несуществующее животное», М.З. Друкаревич.	Рабочая программа сказкотерапевтических занятий «В гостях у сказки» на основе методического издания «Лабиринт души: Терапевтические сказки» Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. Психолого-педагогическая программа коррекции агрессивных форм поведения и формирования навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5 – 7 лет, Н.Н. Жековой «Тепло и свет сердец».	Групповое консультирование с тренингом для родителей и педагогов «Сказка о непослушном мышонке», памятки. Мастер-класс для педагогов «Сказкотерапия для педагогов и родителей». Практикум для родителей «Курочка Ряба».	личности; адаптация к ДОУ находится в пределах нормы по сроку и уровню; отсутствие в группе детей, имеющих статус непринимаемых и отвергаемых; организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.
дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Психолого-педагогическая диагностика развития детей от 2 до 7 лет. Е.А. Стребелева	«Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» Т.Н. Волковской, Г.Х. Юсуповой. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями» Т.А. Ткачёвой.	Круглый стол «Особые дети». Семейные гостиные «Помоги мне, мама!».	

Одарённые дети	«Выявление и сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности». Электронный сборник методических материалов для педагогических работников ДОО. https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/files/565/4-sbornik-odarenniy-reben.pdf	Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя», М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой.	Мастер-класс для педагогов и родителей «Воспитание сказкой».	
----------------	---	---	--	--

С целью повышения психологической грамотности участников образовательного процесса организовала и провела следующие мероприятия:

№ п/п	Дата	Мероприятие
1.	С 17.10.2022 г. по 21.10.2022 г.	Всероссийская «Неделя психологии - 2022»
2.	С 01.11.2023 г. по 10.11.2023 г.	Региональная акция «Быть ребенком не должно быть больно». Приказ от 20.11.2023 г. № 98-ос.
3.	с 28.03.2023 г. по 28.04.2023 г.	Всероссийская онлайн-акция «Марафон доверия - 2023»
4.	С 17.04.2023 г. по 23.04.2023 г.	Всероссийская «Неделя психологии - 2023», приказ от 20.11.2023 г. № 98-ос.
5.	С 05.11.2024 г. по 08.11.2024 г.	Неделя правовой помощи, приказ от 05.11.2024 г. № 99-ос.
6.	С 18.11.2024 г. по 22.11.2024 г.	Всероссийская «Неделя психологии - 2024», приказ от 12.11.2024 г. № 102-ос.

В результате проведённой работы у воспитанников проявились стойкие положительные результаты, родители обрели не только актуальные знания по психологии детского развития, но и научились создавать благоприятную, психологически комфортную среду для формирования стрессоустойчивости у детей, педагоги смогли оценить влияние своего профессионального стиля на внутренний мир дошкольников и скорректировать своё взаимодействие с ними. В целом, проведённая работа раскрыла новые задачи и перспективы в психологическом сопровождении детей дошкольного возраста.