

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2025»**



Правдивцева

Елена Геннадьевна

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	Чтобы озарять светом других, нужно носить солнце в себе. Девиз: с детьми всегда должна быть рядом, даря тепло и согревая взглядом. Их в мир прекрасного вести и помнить заповедь: «Не навреди!»
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Московский психолого-социальный институт, 1997г.
Специальность, квалификация по диплому	Психолог по специальности «Психология»
Дополнительное профессиональное образование	– Дополнительная профессиональная программа «Современные технологии и практики деятельности педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», 72 часа, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», 2022г.; – Дополнительная профессиональная программа «Современные социокультурные практики в воспитательной работе педагогов», 72 часа, АНО ДПО «Кириллица» 16.02.2023г.; – Дополнительная профессиональная программа «Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников», 24 часа, ГАУДПО МО «Институт развития образования», 30.11.2024г.; – Обучение по программе «Умные игры в добрых

	сказках», 8 часов, ООО «Развивающие игры Воскобовича» С-Пб, 2024г.; – Обучающий семинар «Современные игровые технологии в дошкольном образовании», 18 часов, ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», 2024г.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 4 г. Кола Кольского района Мурманской области
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж на дату заполнения портфолио	31 год
Педагогический стаж	22 года
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	Высшая квалификационная категория по должности «педагог-психолог», 07.02.2023г.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 18 мая 2021г.
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	184381, Мурманская область, г. Кола, пр. Защитников Заполярья, д. 5/1
Рабочий телефон с междугородним кодом	8 (81553) 3 52 38
Рабочая электронная почта	mdou4kola@yandex.ru
Адрес сайта организации в сети Интернет	https://ds4-kola-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://ds4-kola-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/stranichka-pedagoga-psihologa/
Публикации, в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	Лучшие практики по физическому развитию воспитанников дошкольных образовательных организация Мурманской области: Сборник методических материалов, Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021-С.44-53 Современные подходы к физическому развитию детей раннего возраста в условиях

	ЦИПР. Публикация опыта работы по проекту «Мир ненаглядный» // Обруч. 2024 № 4. С. 37-38. (член творческой группы по разработке и реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию)
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях учреждения (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта	МБДОУ №4 г. Кола расположен в двух корпусах, в которых функционирует 16 групп: 3 группы для детей раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного возраста, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Функционируют 2 логопункта. В 2024-2025 году учреждение посещает 277 воспитанников, из них 45 детей с ОВЗ. Кадровый состав: 51 воспитатель, 6 учителей логопедов, 1 учитель - дефектолог, 4 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре с обучением плаванию, 1 социальный педагог, 2 педагога -психолога. Более 10 лет функционирует Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста, который посещают дети с 1 года до 2 лет. В детском саду реализуется: • ООП ДО МБДОУ №4. Кола; • АОП ДО МБДОУ №4 г. Кола для детей с ТНР; • АОП ДО МБДОУ №4 г. Кола для детей с ЗПР. Приоритетными направлениями детского сада являются: создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребёнка, проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе. В 2023г. МБДОУ № 4 г. Кола стал победителем муниципального этапа и лауреатом регионального этапа конкурса «Лучший детский сад Мурманской области 2023» (диплом Министерства образования и науки Мурманской области). В 2024г. МБДОУ № 4 г. Кола - победитель муниципального этапа, участник регионального этапа «Лучший детский сад Мурманской области 2024»
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Цель: оказание доступной эффективной профессиональной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Задачи: – создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья всех категорий воспитанников, оказание им помощи в трудных жизненных ситуациях; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и укрепления здоровья детей;

- содействие повышению психологической компетентности педагогов, профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций;
- предотвращение и преодоление трудностей развития и обучения воспитанников;
- содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий воспитанников;
- психологическое сопровождение обучения и воспитания всех категорий воспитанников – дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети;
- организация мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, эмоционально-поведенческих проблем;
- участие в проектировании и создании безопасной и развивающей среды;
- участие и проведение психологической экспертизы и мониторинга эффективности программ и технологий обучения.

Основные направления деятельности:

– *Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ДО.*

Принимаю участие в разработке и реализации АОП ДО для детей с ТНР и ЗПР.

– *Психологическая экспертиза.*

Осуществляю оценку комфортности и безопасности образовательной среды. Оказываю консультативную помощь педагогам ДОУ при выборе образовательных технологий с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Являюсь постоянным членом ППк МБДОУ №4 Кола.

С 2023 года по настоящее время член экспертной группы при аттестационной комиссии Министерства образования МО.

– *Психологическое консультирование.*

Осуществляю индивидуальное, подгрупповое и групповое консультирование всех участников образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития и другим вопросам.

– *Коррекционно-развивающая работа.*

По результатам мониторинга и диагностики, а также по рекомендации ТПМПК разрабатываю и провожу коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, познавательных процессов, снятие тревожности. Совместно с учителем – дефектологом и учителями-логопедами проектирую индивидуальные образовательные маршруты воспитанникам с ОВЗ.

– *Психологическая диагностика детей.*

В соответствии с годовым планом провожу диагностическое обследование, составляю психолого-педагогическое заключение по результатам обследования. Направления диагностики:

	• Определение уровня адаптации к условиям ДОУ; • Мониторинг психологической готовности к школьному обучению; • Изучение интересов, склонностей, способностей детей предпосылок одарённости; • Определение уровня развития психических функций для анализа динамики психического развития, выявления воспитанников с трудностями в развитии, обучении, адаптации, нуждающихся в психологической помощи; • Определение уровня эмоционального благополучия воспитанников. – <i>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</i> Психологическое просвещение направленно на повышение психологической компетентности и культуры субъектов образовательного процесса и осуществляется следующим образом: • Стендовая информация; • Беседы и дискуссии с педагогами и родителями; • Семинары, практикумы, мастер-классы. – <i>Психологическая профилактика.</i> Психологическая профилактика по вопросам адаптации к условиям ДОУ вновь поступающих детей, осуществляется в центре игровой поддержки ребёнка и на общем родительском собрании для будущих воспитанников. Разработаны рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с ребёнком на переходных и кризисных этапах жизни. Психологическая профилактики эмоционального выгорания педагогов проводится преимущественно в форме тренинговых занятий.
Перечень применяемых конкурсантами психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	В соответствии с задачами профессиональной деятельности применяю следующие психолого-педагогические технологии: – здоровьесберегающие технологии: релаксационная гимнастика Джекобсона, пальчиковая гимнастика.; дыхательная гимнастика; кинезотерапия (гимнастика мозга) и др. – коррекционно-развивающие технологии: психогимнастика по методике М.И. Чистяковой; технологии Микляевой Н.В., Никольской И.А., Боряковой Н.Ю. и др.; – ИКТ-технологии: интерактивная доска, мультимедийные презентации; – личностно-ориентированные: идеи Ш. Амонашвили; В.А. Сухомлинского, К. Роджерса, Е.В. Бондаревской и др. – игровые технологии: развивающая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», дидактическая система Фридриха Фрёбеля; ТРИЗ-технологии: мозговой штурм, типовые приёмы фантазирования, метод фокальных объектов. Наименование диагностических методов и методик:

Дети 2-3 лет:

- Наблюдение;
- Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А.Стребелевой, Ю.А. Афонькиной.

Дети 3-5 лет:

- Наблюдение, свободная игра
- Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный в лаборатории Л.А.Венгер.
- Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).
- Проективные методы: «Дом-дерево-человек», САТ, рисунок семьи и др.
- Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Г.Щур).
- ПТО (исследование отношений к значимым людям).

Дети 5-7 лет:

- Наблюдение, свободная игра.
- Тест творческого мышления П. Торренса.
- Тест Векслера детский вариант.
- Диагностическая программа в системе дошкольного образования Ю.А. Афонькиной.
- Проективные методы: «Дом-Дерево-Человек», GAT, рисунок семьи и др.
- Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).
- Самооценка (Дембо-Рубинштейн).
- Методика мотивационных предпочтений «Три желания», «Цветик-семицветик», «Волшебная палочка» (Л.И.Божович, Й.Шванцара).
- Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Г.Щур).

Коррекционно-развивающую работу провожу на основании адаптивных программ и программно-методических пособий:

- АОП для детей с ТНР МБДОУ №4 г. Кола.
- АОП для детей с ЗПР МБДОУ №4 г. Кола.
- О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи»,
- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я»,
- Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития»,
- С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках»,
- И.В.Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»
- М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя»,
- Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Комплект материалов для работы с детьми по формированию пространственных представлений,
- О.А. Давыдова Комплект материалов по развитию межполушарного взаимодействия и пространственного мышления и др.

Авторские методики (при наличии)	Не имею
Перечень разработанных конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	С учетом особенностей условий ДОУ и психологических особенностей и потребностей воспитанников разработала рабочие программы: – Рабочая программа педагога-психолога (принята на педсовете № 01 от 02.09.2024г.). Данная программа составлена с использованием инновационных технологий: – В.В. Воскобовича («Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Змейка»); – Б.П. Никитина («Сложи узор», «Кубики для всех»); – Цветные счётные палочки Кьюизенера; – Логические блоки Дьенеша.
7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Постоянный член творческих групп по разработке и реализации долговременных проектов: – «СВЯТЫЕ ЗАСТУПНИКИ» - победитель регионального этапа и этапа по Северо-Западному региону (г. Калининград); участник Всероссийского этапа (г. Москва) Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2023 г. – «МИР НЕНАГЛЯДНЫЙ» - победитель регионального этапа и этапа по Северо-Западному региону (г. Сыктывкар); участник Всероссийского этапа (г. Москва) Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2024 г. – «МИРОВЫЕ ДЕТИ» – победитель муниципального этапа; участник регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2025 г.

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Обеспечиваю создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к воспитанию в ДОО. Активно участвую в реализации модели Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста нашего ДОУ. На протяжении последних 10 лет работаю в ЦИПР по программе «Ладушки», составленной мной с использованием материалов таких авторов как Афонькина Ю.А., Роньжина А.С., Колдина Д.Н, Севостьянова Е.О. (принята на педсовете протокол № 01 от 31.08.2021г. утверждена приказом ОУ № 179 от 31.08.2021г.) По результатам анкетирования удовлетворённости родителей, 100% родителей высоко оценивают работу деятельности Центра. По результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДОУ- 90% детей, посещавших ЦИПР, имеют лёгкий и средний уровень адаптации.

Систематически делюсь своим опытом работы в ЦИПР:

- Районный семинар-практикум для воспитателей, опыт работы «Современные методы организации психолого-педагогической деятельности в ЦИПР» (справка РМК №75

от 21.11.2024г);

- Районный семинар для инструкторов по физической культуре и воспитателей, показ образовательной деятельности «Игровые упражнения на сибборде на установление эмоционального контакта с детьми в условиях ЦИПР», (справка РМК №176 от 31.01.2025г.);

- Муниципальный этап X Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», номинация «Видеоролик», представила видеоролик «Развиваемся, играя», Диплом за победу в конкурсе Управления образования администрации Кольского района Мурманской области;

- Региональный этап X Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», номинация «Видеоролик», представила видеоролик «Развиваемся, играя», Диплом за победу в конкурсе Министерства образования и науки Мурманской области.

Во время адаптационного периода успешно провожу занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». На основе диагностики адаптационных возможностей воспитанников, психофизиологических, индивидуально- психологических и социально- психологических особенностей детей с использованием методик: (Заводчиковой О.Г. «Адаптация ребенка в детском саду».-М.,2007; Севостьяновой Е.О. «Дружная семейка».-М.,2006; Афонькиной Ю.А. «Психолого- педагогическая поддержка детей второго года жизни к ДООУ»-Мурманск, 2005 и др.) определены следующие результаты социально- психологической адаптации воспитанников раннего возраста (1-3года) к условиям ДОО.

Год	Лёгкий уровень	Средний уровень	Тяжёлый уровень
2022-2023	47%	27%	26%
2023-2024	61%	22%	17%
2024-2025	67%	23%	10%

Осуществляю психологическое сопровождение будущих выпускников, провожу коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. Постоянный мониторинг личностных достижений воспитанников на основе «Диагностической программы в системе дошкольного образования» Ю.А. Афонькиной, «Карт развития» Е.К. Ягловской, И.А. Бурлаковой и др. позволяет отследить положительные результаты в развитии выпускников дошкольной организации.

Компоненты психологической готовности к школе	Уровень	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Информационный	Высокий	10%	30%	10%	24%	10%	35%
	Средний	87%	67%	85%	73%	74%	65%
	Низкий	33%	3%	5%	3%	16%	-
Психофизиологический	Высокий	8%	18%	5%	11%	20%	26%
	Средний	21%	44%	35%	70%	48%	63%
	Низкий	71%	38%	60%	19%	32%	11%
Произвольность	Высокий	10%	34%	10%	19%	16%	32%
	Средний	39%	51%	38%	73%	64%	63%
	Низкий	51%	15%	52%	8%	20%	5%

Личностно - мотивационный	Сформиро- ван	51%	77%	55%	84%	42%	89%
	Не сфор- мирован	49%	23%	45%	16%	58%	11%

В качестве источников диагностического инструментария для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития использую научно-практические разработки Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Е.А. Стребелевой; С.Д. Забрамной. Совместно с учителями – логопедами, учителем - дефектологом постоянно разрабатываю и реализую индивидуальные маршруты обучения и воспитания детей, которые позволяют своевременно решать вопросы коррекции.

Учебный год	Результаты
2022-2023	67%- с улучшением 11% - с незначительным улучшением 22% - без значительных улучшений
2023-2024	82%- с улучшением 9% - с незначительным улучшением 9% - без значительных улучшений
2024-2025	87%- с улучшением 8% - с незначительным улучшением 5% - без значительных улучшений

Одним из главных направлений своей деятельности считаю просвещение родителей (законных представителей), педагогов по вопросам психического развития детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии социальной адаптации). Систематически разрабатываю психологические рекомендации по соблюдению психологических условий воспитания и обучения, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

В рамках своего профессионального роста повышаю квалификацию, участковую в методических и научно-практических мероприятиях и, тем самым, пополняя методический материал:

- Научно-практическая конференция «Педагогические чтения «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников на основе отечественных традиций и культурных ценностей», опыт работы по теме «Лучшие практики детско-родительских мероприятий в духовно-нравственном воспитании дошкольников» в ГАУДПО МО «Институт развития образования», 21.04.2022г.;
- Неделя педагогического мастерства «Формирование семейных ценностей в семье и образовательной организации. Современные формы работы с родителями», презентация опыта работы «Формирование семейных ценностей в содержании деятельности семейного клуба «Родничок»» (справка РМК №70 от 25.11.2022г.);
- Научно-практическая конференция «Современные подходы к организации работы с детьми в условиях ДОО. Теория и практика», доклад «Сказка как средство развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» (сертификат), 2022г.
- Региональный семинар для слушателей курса повышения квалификации ГАУДПО МО «ИРО», практикум для педагогов «С заботой о себе», 16.03.2023г.;
- Цикл обучающих семинаров –практикумов «Мир игры» для студентов ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»: Мастер-класс «Играем вместе с детьми»; практикум «Система развития ребёнка «Дары Ф. Фрёбеля»; практикум «Игры с предметами заместителями», апрель 2023г.;
- Семинар – практикум «Современные подходы в организации взаимодействия ДОО и семьи» для студентов ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» - практикум

«Эффективное общение с коллегами и родителями воспитанников», январь 2024.

Участие в профессиональных конкурсах:

- Муниципальный этап конкурса «Педагогический триумф - 2025», призёр.

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория педагоги).

Профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 г. №1028), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1022) и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н).

В Год педагога и наставника в Школе наставника (приказ МБДОУ № 4 от 11.01.2023г. № 24/1) старалась особо пристальное внимание уделить психологическому сопровождению педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Мною были активизированы такие формы работы, как психологическая помощь молодым педагогам (разработаны программы индивидуального сопровождения); тренинги и деловые игры по профилактике профессионального выгорания с педагогами со стажем; психологическое сопровождение активных, творческих педагогов, участвующих в конкурсах «Воспитатель года года Кольского района» (результат 2024 г. - призер конкурса Шундик О.В.; 2025 г.- победитель Кулик К.В.) ; муниципальный конкурс «Одаренные дети, талантливый педагог» (победитель 2024 г. – воспитатель Устюжанина Т.В.); победы регионального и уровня Северо-Западного региона в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» (2023 г.и 2024 г.). В 2023г. программа наставничества МБДОУ № 4 отмечена победой (лауреат конкурса) в региональном конкурсе «Лучший детский сад Мурманской области 2023». В настоящее время продолжаю деятельность в Школе наставников. Стараюсь пробудить у педагогов глубокое чувство, позволяющее воспринимать педагогический труд, как ответственное служение, совершаемое по призванию. Главное требование, которое модель психологического взаимодействия с педагогами предъявляет к воспитателям - их духовная составляющая. «Секрет воспитания не в любви, а в духовности, в духовной наполненности любви к ребенку» (Симон Соловейчик).