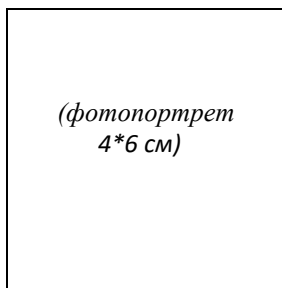


**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2025»**



Романова
Анастасия Романовна

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	Принять любого ребенка таким, какой он есть, понять его и помочь ему достичь тех высот, на которые он способен.
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Мурманский арктический университет, 2023 г.
Специальность, квалификация по диплому	Практический психолог
Дополнительное профессиональное образование	«Противодействие коррупции в сфере образования», 18 час. 2023 год. «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи», 72 час. 2023 год «Оказание помощи детям мигрантов в социокультурной и психолого-педагогической адаптации», 18 час. 2023 год. «Актуальные вопросы совершенствования деятельности

	службы медиации образовательной организации, 36 час. 2024 год. «Проектирование программ по профилактике межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости среди детей и молодежи», 36 час. 2024 год. «Профессиональная адаптация учителей-молодых специалистов», 16 час. 2024 год.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 20" МБОУ г. Мурманска СОШ № 20
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж на дату заполнения портфолио	1 год 9 месяцев
Педагогический стаж	1 год 9 месяцев
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	Без категории
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Не имею
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	183052, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Баумана, д. 40
Рабочий телефон с междугородним кодом	(8-815-2)- 52-93-20
Рабочая электронная почта	mousosh20@yandex.ru
Адрес сайта организации в сети Интернет	https://school20mur.gosuslugi.ru
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог,	Не имею

страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
Публикации, в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы (при наличии)	Не имею
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях учреждения (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта	В настоящее время в МБОУ г. Мурманска СОШ № 20 в 36-х классах обучается 651 учащийся. В ОУ открыто 11 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). В них обучается 89 учащихся. В МБОУ г. Мурманска СОШ № 20 широко развита система дополнительного образования, которая осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (секция, хор, кружок, школьный музей, научное общество). Учащиеся школы активно участвуют в конкурсах различной направленности, в соревнованиях, олимпиадах.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Цель: сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде. Задачи: психологическое консультирование (обучающихся, педагогов, родителей) по запросу; психологическая диагностика (оценка психологического состояния учащихся); развитие социально-эмоциональных навыков (работа, направленная на управление эмоциями, разрешение конфликтных ситуаций, развитие саморегуляции и самооценки и т.д.); профилактическая работа (тренинги по управлению стрессом, формированию ЗОЖ и т.д.)
Перечень применяемых конкурсантом психолого-	В своей работе использую следующие технологии:

педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	1. Технология психологического просвещения. 2. Технология психологического консультирования. 3. Технология социально-психологической адаптации детей и подростков. 4. Технология психологической коррекции. 5. Здоровьесберегающая технология 6. Информационно-коммуникационная технология. <i>Методики:</i> 1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюковой). 2. Цветовой тест (М. Люшера). 3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 4. Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой). 5. Методика диагностики самооценки психических состояний (Г. Айзенка). 6. Методика таблицы Шульте. 7. Методика «прогрессивные матрицы Равена». 8. Проективная методика «несуществующее животное». 9. Методика готовности к выбору профессии (модификация опросника А.П. Чернявской). 10. Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан). <i>Программы:</i> 1. Рабочая программа по психологии для 1-4 классов «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаевой). 2. Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс!» (Е.Г. Коблик)
Авторские методики (при наличии)	Не имею.
Перечень разработанных конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	Не имею.

7. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Не имею.

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Итогами моей профессиональной деятельности является выполнение поставленных задач согласно годовому плану работы педагога-психолога, психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В данном разделе хочу отметить, что основной упор в работе я делаю на успешную адаптацию первоклассников к школьной среде, успешную адаптацию пятиклассников к среднему звену, а также психологическую готовность обучающихся 9-ых классов к сдаче ГИА. Не менее приоритетным является коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ.

Для реализации работы по всем видам деятельности:

1. Составлены программы сопровождения с диагностическими, коррекционными и профилактическими мероприятиями.

2. Диагностическая работа проводится в преимуществах с коррекционной.

3. Промежуточная и итоговая оценка результативности работы проходит на заседаниях школьного ППк.

За 2023-2024 уч. год мною проведено 72 групповых профилактических и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-9 классов.

С целью изучения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий с 1-ми и 5-ми классами был проведен анализ входной и итоговой диагностики. По его итогам, отмечается повышение уровня адаптации обучающихся. На 45% снизился уровень тревожности и на 33% повысился уровень самооценки.

Согласно утвержденному учебному плану МБОУ СОШ №20, годовому плану и графику работы педагога-психолога, коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме проводились с 2 обучающимися, имеющими заключения ЦПМК и нуждающимися в создании специальных условий для получения образования.

Анализируя часть работы, которая проводилась по плану работы, направленному на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, можно отметить значимые позитивные результаты. Наблюдается положительная динамика развития УУД. Большая часть детей улучшила свой статус в коллективе сверстников, замкнутые и неуверенные в себе дети стали более раскрепощенными, уверенными в себе, успешными в учебе, способными высказать свою точку зрения. У 35% обучающихся, имеющих сложности с

самооценкой, этот показатель приблизился к адекватному уровню. В классных коллективах произошла нормализация межличностных отношений среди сверстников.

Кроме того, на основании запросов участников образовательного процесса и результатов диагностического обследования коррекционно-развивающие занятия проводились с 25 обучающимися ГПВП (в том числе подростки с выраженным риском вовлечения в зависимое поведение по результатам СПТ). Результативность работы по профилактическим программам индивидуальной и групповой направленности подтверждается данными СПТ: в 2024 году число подростков, попавших в группу риска, снизилось более чем на 50%.

В процессе консультативной работы в моей практике, кроме цели информирования о путях решения проблемы, реализуются психокоррекционные и психотерапевтические цели: успокоение, эмоциональная поддержка, обучения техникам саморегуляции и др. В 2023-2024 уч. году было проведено 78 консультаций (из них 10 семейного консультирования, 55 консультирования обучающихся и 15 консультирования педагогов). В 2023-2024 учебном году инициатором большинства консультаций являлась я. В 2024-2025 году число обучающихся, педагогов и родителей, которые обращаются за помощью выросло.

Проведенная за период работы консультативная работа достаточно эффективна, позволяет решать необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство консультаций носили многократный характер, что связано с достаточной мотивированностью обучающихся и их родителей на дальнейшую работу.

Индивидуально-профилактическая работа с категорией детей, состоящих на учете в КДН, ПДН проводится мною с применением различных форм и методов.

- Индивидуальные коррекционные занятия, направленные на гармонизацию эмоциональной сферы, развития самосознания, ценностных ориентаций, формирования коммуникативной культуры.

- Включению подростков в работу по организации и проведению «Недели психологии» в ОО.

Выводы: Методическую деятельность за период моей работы можно считать продуктивной. В дальнейшем планируется продолжать коррекционно-развивающую, профилактическую и просветительскую работу по всем направлениям, уделяя особое внимание детям с ОВЗ и обучающимися, испытывающим трудности в обучении и социализации.

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности и их успешного освоения образовательных программ начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи: 1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определения причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.

3. Разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей адаптации, обучения и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся.

Модель взаимодействия педагога-психолога и обучающегося в ОО:

Психологическая диагностика. Проводится в течении года, согласно плану работы или по запросу администрации и классного руководителя.

На основе полученных данных разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

После коррекционной, профилактической и просветительской работы проводится повторная диагностика, которая показывает результативность работы.

В течении процесса психолого-педагогического сопровождения проводятся консультации педагогов, родителей.

Методы работы педагога-психолога с обучающимися:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Анкетирование.
4. Опрос.
5. Психологические тесты.
6. Консультирование.
7. Коррекция и развитие.